

Рассмотрено и согласовано
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.



О.В.Казанцева

Приказ № 211 от «01» сентября 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле успеваемости и порядке выставлении итоговых оценок
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная
общеобразовательная школа № 14»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

I. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с
 - Законом РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Уставом МБОУ «ООШ № 14»;
 - положением «О модели портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся («портфолио»))».
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание, порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся школы и порядок выставления итоговых оценок.
- 1.3. Положение принимается педагогическим советом школы, утверждается руководителем учреждения.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

- 2.1. Для обучающихся 2 - 9 классов в школе используется 5-бальная система оценки (минимальный бал – 1, максимальный бал – 5), а также «н/а» (не аттестован) для обучающихся, пропустивших более 2/3 учебных занятий.
- 2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.
Текущая аттестация обучающихся 1-м классе в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 2.3. При текущем контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств.
- 2.4. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.
- 2.5. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.
- 2.6. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметки за выполненную письменную работу заносятся в классный журнал к следующему уроку, за исключением:
 - отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, которые выставляются не позднее чем через 3 дня,

Отметка за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через рубрику.

2.7. Каждому ученику предоставляется возможность в течение четверти повторно ответить по любой изученной теме, ему выставляется в журнал рядом с ранее полученной новая отметка, которая учитывается при выставлении отметки за четверть.

2.8. Дети, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании их аттестации в этих учебных заведениях.

2.9. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

3. Критерии и нормы оценочной деятельности.

3.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

- 1). Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- 2). Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3). Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

- 1). Знание всего изученного программного материала.
- 2). Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- 3). Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- 1). Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- 2). Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- 3). Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

- 1). Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- 2). Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3). Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

3.2. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный

материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1). Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2). Материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3). Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4). Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5). Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6). Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7). Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1). Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2). Не делает выводов и обобщений.

3). Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4). Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1). Выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) Допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1). Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2). Или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1). Не более двух грубых ошибок;
- 2). Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3). Или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4). Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1). Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2). Или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1). Не приступал к выполнению работы;
- 2). Или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3.4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Правильно определил цель опыта;
- 2) Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) Правильно выполнил анализ погрешностей (9 класс).
- 6) Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- 1). Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2). Или было допущено два-три недочета;
- 3). Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 4). Или эксперимент проведен не полностью;
- 5). Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1). Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2). Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с

помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3). Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9 класс);

4). Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1). Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2). Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3). Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4). Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1). Полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1). В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2). Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

3.5. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, ОБЖ);

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

4. Правила выставления оценок при аттестации.

4.1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.

4.2. Четвертная отметка по предмету выставляется с учетом не менее 3-х отметок, полученных обучающимся за устные и письменные ответы (лабораторные, практические, контрольные работы) в течение четверти.

4.3. Оценка при четвертной аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Определяющее значение в этом случае имеют оценки за итоговые, контрольные работы.

4.4. Оценка при годовой аттестации определяется как среднее арифметическое между четвертными отметками в сторону повышения балла.

4.5. Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое между годовой и экзаменационной в сторону повышения балла. Если обучающийся получил на экзамене отметку «2», то независимо от годовой отметки, он получает итоговую отметку «2».

4.6. Если учащийся по данному предмету экзамен не сдавал, то годовая отметка автоматически становится итоговой и выставляется в аттестат.

5. Мониторинг ключевых компетенций обучающихся.

5.1. Оценка ключевых компетенций обучающихся проводится в 4, 9-х классах по критериям, измеряющим степень развития учебной мотивации обучающихся, их социализированности, коммуникативности и профессиональной ориентированности.

5.2. Для оценки ключевых компетенций обучающихся используются следующие методики:
в 4 классе:

- «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга;
- «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой;

в 9 классе:

- «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой;
- «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского;

5.2. Оценка ключевых компетенций обучающихся 4, 9 классов проводится 2 раза в год: в декабре и мае – учителем 4-ого класса и классным руководителем 9-ого класса.

5.3. Комплексная оценка надпредметных, ключевых и социальных компетенций обучающихся 2-9 классов формируется через портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся («портфолио»)

5.4. Портфель индивидуальных образовательных достижений («портфолио») формируется обучающимися при помощи родителей, педагогов, классных руководителей в виде накопительной папки за полугодовой учебный период.

5.5. Классный руководитель

- осуществляет мониторинг развития надпредметных, ключевых и социальных компетенций обучающихся 2-9 классов, проводя сравнение с предшествующими результатами по каждому обучающемуся;
- выявляет причины положительной и отрицательной динамики по каждому обучающемуся;
- индивидуально доводит информацию до родителей (законных представителей) обучающихся;
- дает рекомендации обучающимся по внесению изменений в планирование работы, направленных на более полную самореализацию школьников.