

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ № 14»
Казанцева О.В.
« 06 » « 01 » 20 15 года

Приложение 4.

Подпрограмма
«Психолого–педагогическое сопровождение не
успешных в учебной деятельности обучающихся в
рамках управления качеством образования»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 14»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
на 2014-2017годы

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
(протокол № 3 от 05.01.2015г.)

Паспорт подпрограммы

Наименование подпрограммы	«Психолого–педагогическое сопровождение не успешных в учебной деятельности обучающихся в рамках управления качеством образования».
Основа для разработки подпрограммы	Программа развития школы «Школа компетентностно-ориентированного подхода в условиях гуманизации образования».
Заказчик подпрограммы	Администрация школы
Основные разработчики подпрограммы	Педагог-психолог школы
Цель подпрограммы	разработка вариативной модели психолого–педагогической реабилитации не успешных в учебной деятельности школьников.
Задачи подпрограммы	1. Повысить компетентность участников УВП в вопросах работы с неуспешными в учебной деятельности детьми. 2. Разработать педагогические практикумы и семинары по организации реабилитационной работы с не успешными в учебной деятельности обучающимися. 3. Провести психолого-педагогический мониторинг работы программы.
Срок и этапы реализации подпрограммы	2014–2019 г.г. подготовительный этап – 2014–2015 учебный год; практический этап – 2015–2018 учебные годы; аналитический этап – 2018–2019 учебный год.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы и показатели эффективности	Снижение числа неуспевающих обучающихся, повышение качества обученности детей. Основные методы отслеживания эффективности: 1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. 2. Блок диагностических методик, включающий в себя тесты, опросники, анализ. 3. Формирующий эксперимент в течение 2014–2019 учебных годов. Методы количественного и качественного анализа эмпирических данных исследования. В качестве вторичных статистических методов обработки результатов экспериментального исследования был использован метод корреляции (коэффициент корреляции ϕ).

Концепция

Социальная и образовательная деятельность в настоящее время направлена на развитие, а при его затруднении, на психологическую коррекцию личности ребенка. При этом практика оказания психолого–социально–педагогической помощи детям и подросткам требует поиска новых подходов к работе с детьми, относящимся к так называемой группе «неуспешных в учебной деятельности».

Множественные трудности, переживаемые не успешными в учебной деятельности обучающимися в процессе реализации их ведущей деятельности, позволяют говорить о психологическом феномене школьной неуспешности. Под школьными трудностями имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе.

Анализируя образовательную ситуацию в школе, нами были выделены следующие причины неуспеваемости.

- ❖ *Педагогические причины:* недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие года, неправильный перевод в следующий класс.
- ❖ *Социально–бытовые причины:* неблагоприятные условия жизни. Недостойное поведение родителей. Материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка.
- ❖ *Физиологические причины:* болезни, общая слабость здоровья, болезни верхних дыхательных путей. Инфекционные болезни, нарушения двигательных функций центральной нервной системы, болезни нервной системы.
- ❖ *Психологические причины:* особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Таким образом, неуспеваемость, особенно если она проявляется еще в начальных классах, существенно затрудняет овладение ребенком обязательной школьной программой. Задача педагогов в коррекционной работе с детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении, прежде всего, состоит в создании условий для формирования новых возможностей, искомых психологических навыков и процессов, которые могут сформироваться и стать нужными ребенку.

Коррекционная работа должна носить целостный характер и ориентироваться на развитие личности и психического мира ребенка в целом.

Опыт показывает, что учитель, знающий возрастные и индивидуальные особенности учеников и владеющий приемами работы с детьми, добивается прекрасных результатов.

С этой целью в школе была разработана целевая подпрограмма в рамках программы развития школы: «Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся в рамках управления качеством образования», которая предполагает создание модели психолого–педагогической реабилитации не успешных в учебной деятельности школьников.

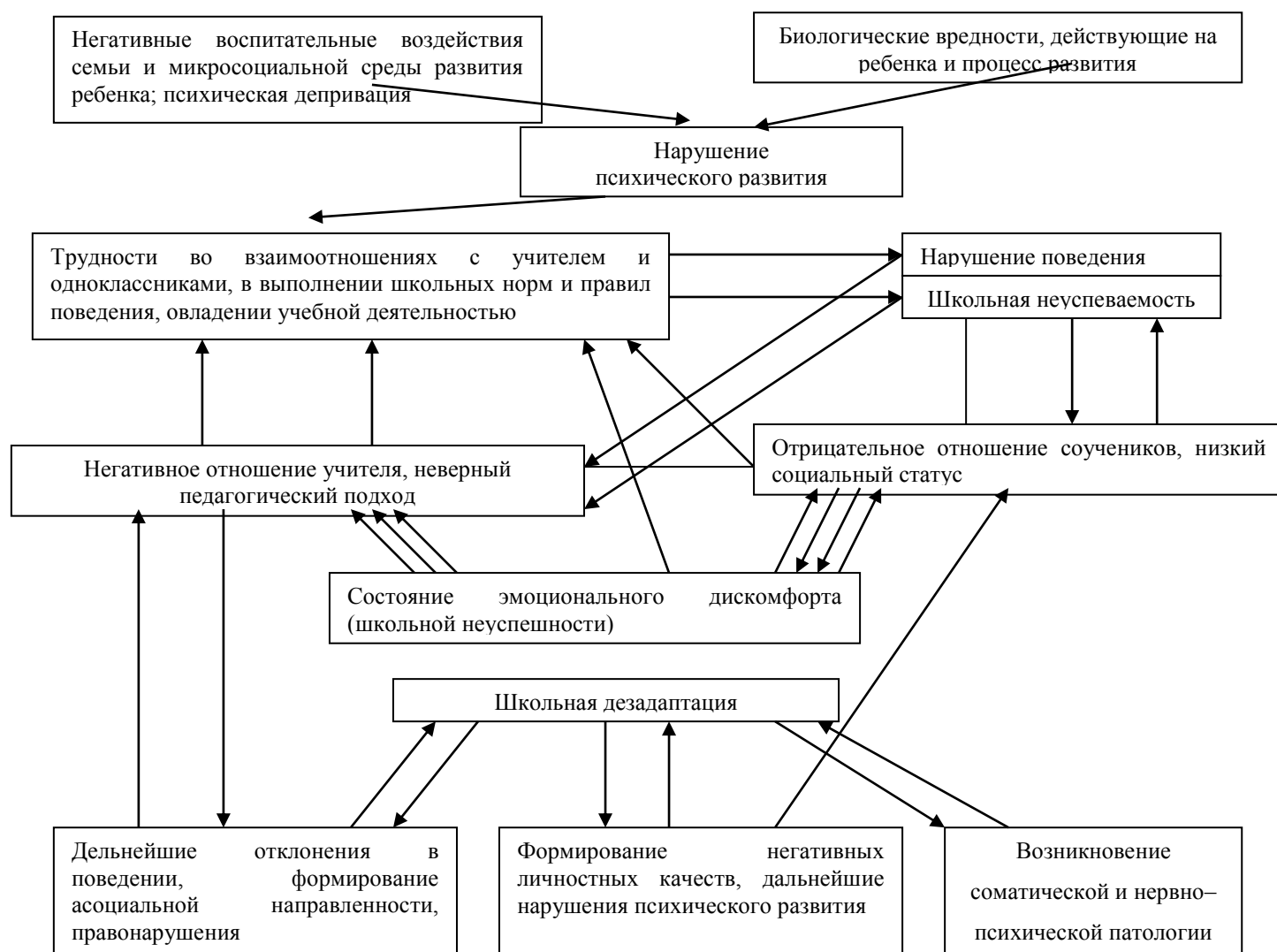
В данной модели задействованы все участники УВП.

Работа рассчитана на обучающихся второй ступени обучения.

Структура построения работы с неуспевающими обучающимися

Психолого–педагогическое понятие «неуспешный в учебной деятельности ученик» – это обучающийся школы, имеющий низкие оценки по различным предметам учебной деятельности, приводящие к формированию неустойчивой школьной адаптации.

По сути, это положение подтверждается и структурой взаимодействия факторов риска в школьной дезадаптации, представленной на следующей схеме.



Структура взаимодействия различных факторов риска в процессе формирования школьной дезадаптации.

Множественные трудности, переживаемые не успешными в учебной деятельности обучающимися в процессе реализации их ведущей деятельности, позволяют говорить о психологическом феномене школьной неуспешности. Анализ психолого–педагогических работ, изучающих школьников с трудностями в обучении, показал, что природа школьной неуспешности представлена не только биологическими, но и целым комплексом факторов социального ряда. В связи с этим углубленное изучение ее причин и механизмов осуществляется в рамках ряда смежных дисциплин: педагогики, педагогической, социальной и специальной психологии, психиатрии и психофизиологии. Обобщение результатов этих исследований позволяет перечислить основные факторы, обуславливающие неуспешность в учебной деятельности:

- недостатки в подготовке ребенка к школе, социально–педагогическая запущенность;
- длительная и массивная психическая депривация (лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно–важных потребностей);
- соматическая ослабленность ребенка (ослаблен общий фон физического состояния организма);
- недостатки в формировании отдельных психологических функций вследствие нарушений со стороны центральной нервной системы (леворукость, астенический синдром, синдром психического инфантилизма, синдром дефицита внимания с гиперактивностью);
- нарушения эмоционально–волевой сферы функционального характера;
- недостатки в формировании школьных навыков (дислексия – нарушение навыков чтения, дисграфия – нарушение навыков письма, дискалькулия – нарушение навыков счета);
- нарушения моторной сферы (ослаблена мускулатура либо пальцев рук, либо всего организма ребенка).

Перечисленные факторы способны при определенных условиях стать причинами школьной неуспешности.

Можно составить ориентировочный психологический портрет обучающегося, испытывающего трудности в обучении.

Недостаточность высших психических функций.

Временная задержка созревания и функционирования структур головного мозга, сказывающуюся на умственном развитии, обучении и поведении обучающихся.

Данная недостаточность может быть выявлена уже на начальных стадиях обучения ребенка в школе через диагностику уровня сформированности познавательных процессов.

Несформированность произвольной регуляции деятельности.

Характерна эмоционально–волевая незрелость, которая сочетается с несформированностью произвольного и произвольного внимания, неспособность к волевому напряжению.

Следовательно, данные нарушения могут быть определены путем изучения уровня развития таких свойств внимания, как произвольность и произвольность.

Снижение учебной мотивации.

Внутренний уход от учебной мотивации, носящий защитный характер, уменьшает болезненность постоянных неудач, отражение значимости школьной жизни вообще.

Состояние учебной мотивации можно проводить на начальных и последующих этапах обучения ребенка в школе с помощью специальных лицензированных и апробированных методик (например, методики Н.Г. Лускановой).

Особенности эмоционально–личностной сферы.

Постоянные негативные переживания, заниженная самооценка приводят к снижению умственной деятельности, обучающиеся перестают полноценно использовать в учебе свои потенциальные возможности. Особенности эмоционально–волевой сферы выявляются через ряд методик, ориентированных на определение уровня сформированности эмоционально–личностной сферы и самооценки детей.

В построении индивидуальной стратегии коррекционного процесса целесообразно опираться на такие принципы:

- нормативности образования и открытости образовательных перспектив, что предполагает обязательность обеспечения позиции «на равных» со сверстниками;
- партнерства с семьей, активного включения родителей в реабилитационную работу;
- личностно–ориентированного подхода в воспитании, признания неповторимости и самоценности каждого ребенка, необходимости обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- педагогического оптимизма, создания психолого–педагогических условий для гармонизации развития;
- интегративного характера образовательного процесса, утверждающего необходимость органического соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно–оздоровительными, коррекционно–развивающими и социальными.

Неуспешные в учебной деятельности обучающиеся характеризуются наличием так называемой дезадаптивной триады:

- сниженной эффективностью учебной деятельности;
- негативизмом по отношению к школьным правилам;
- сниженными навыками эффективной коммуникации, сочетающимися с низким уровнем эмоционального благополучия и самосознания.

Непосредственное реабилитационное воздействие предполагает три этапа.

1-ый этап – поиск предпочитаемых детьми каналов взаимодействия с окружающим миром.

Задания предлагаются в более облегчённой форме, моделируется простая учебная ситуация, в которой обучающиеся не делают выраженных негативных прогнозов в отношении себя. Для занятий подбираются ситуации, которые позволяют ученикам почувствовать себя значимыми для других участников группы, что дает возможность пассивным ранее детям включиться в деятельность. Допускается невербальная оценка результатов деятельности детей.

2-ой этап – восстановление доверия к миру через принятие себя.

- Задания по-прежнему предлагаются только в облегчённой форме. Постепенно вводится вербальная оценка результатов деятельности психологом: сначала оценивается только явно положительный результат, затем любой с указанием на достоинства, а потом анализируются недостатки и способ получения наилучшего результата.
- Задания предлагаются в более сложной учебной ситуации. Оценка результатов производится по вышеизложенному плану.

Таким образом, система оценки результатов деятельности школьников включает в себя несколько шагов и проходит 1 шаг – оценивается только положительный результат; 2 шаг – оценивается любой результат, указывая на достоинства; 3 шаг – оценивается любой результат, указывая на достоинства, а затем, анализируя недостатки и пытаясь найти способ получения лучшего результата.

- Моделируются ситуации, в которых детям самостоятельно предлагается оценивать результаты своей деятельности: свою работу, свой результат, свое сотрудничество и свое отношение к работе и к другим участникам группы. Ребенку предлагается самостоятельно оценить свою работу, свой результат, свое сотрудничество и свое отношение к другим участникам микрогруппы/пары.

3-ий этап – развитие познания и эмоционально-волевой реабилитации деятельности с постепенным подходом от внешней мотивации принуждения к внутренней мотивации деятельности.

- Усложнение предъявляемого материала предполагает моделирование более сложной учебной ситуации. В более сложной ситуации детям предлагается выполнить задание, ориентированное на зону ближайшего развития.
- **4-ый этап – оказание помощи самими детьми обучающимся, находящимся на предыдущих этапах реабилитационного процесса.**

• В учебной ситуации организуется работа по типу обучающего эксперимента, что позволяет выступать школьникам, испытывающим трудности в обучении, в роли консультантов, организаторов и т.п.

Чтобы помочь родителям обучающихся с синдромом школьной неуспешности осознать изменения, происходящие с их детьми, предполагается их активное включение в реабилитационную работу. Это называется «родительское партнерство». Для этого проводятся совместные занятия для детей и родителей с использованием следующих приемов моделирования:

- выполнение заданий обучающимися осуществляется успешнее, чем взрослыми, позволяя детям предстать в успешной учебной роли;
- дети и взрослые работают в режиме сотрудничества, выполняя поочередно роль контролеров, консультантов и т.п.

Результаты проведенной работы анализируются вместе с родителями с целью уяснения ими причин, лежащих в основе трудностей обучения учеников и раскрытия потенциальных возможностей обучающихся для изменения сложившегося у них стереотипного отношения к детям. Тем самым формируется позитивное отношение родителей и значимых взрослых к ученикам как к успешным в учебной роли.

Непосредственное реабилитационное воздействие также предусматривает обучающие семинары и тренинги для родителей и значимых взрослых.

Список используемой литературы

1. Мони́на Г.Б., Пана́сюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 200 с.
2. Мониторинг качества образования. – Мн.: Изд. ООО «Красико–Принт», 2005 – 128 с.
3. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – М.: Айрис–пресс, 2003. – 256 с.
4. Староверов М.С. Неуспешность детей в школе: как с этим бороться. – М.: Сентябрь, 2006. – 176 с.
5. Шепель В.М. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. – М.: Народное образование, 1999. – 432 с.
6. Ши́лова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис–Пресс, 2004. – 176 с.
7. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.

Приложение 1.

Примерный план работы учителя со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Мероприятия.

1. Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. (Сентябрь).

2. Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. (Сентябрь).

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. (Сентябрь. Обновлять по мере необходимости).

4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. (В течение учебного года).

5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся. (В течение учебного года).

6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. (В течение учебного года).

7. В план обязательно включить: контрольный срез знаний детей, индивидуальную работу по ликвидации пробелов, ведение тематического учета знаний слабых детей, ведение работ с отражением индивидуальных заданий.

8. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел. Выборочно, по ситуации. Проведение беседы с учеником, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе.

Приложение 2.

Материалы для работы с неуспевающими обучающимися на уроках

Признаки отставания - начало неуспеваемости обучающихся:

1. Ученик не может сказать, в чем трудность проблемы, наметить план ее решения, решить проблему самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы, сказать, что нового он узнал на уроке.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных материалов.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемой им работы, путает порядок действий, не выполняет предписаний, пропускает действия, не может проверить полученный результат и ход работы.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему обучающемуся

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование и выполнения минимума работы для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка выполненной работы по частям, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система частичных заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Памятка для работы с неуспевающими учениками

1. Фамилия, имя, отчество ученика.

2. Класс.
3. По каким предметам не успевает.
4. Поведение ученика.
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости.
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником.
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика.
8. Сколько времени длится эта работа.
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы.

Методы стимулирования обучающихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

Методы стимулирования:

Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения: а) эмоционально-образный; б) аналитический (разъяснительный); в) деловой; г) необычный.

Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания: а) важность отдельных частей; б) трудность, сложность; в) новизна, познавательность материала; г) историзм, современные достижения науки; д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.

Показ значимости знаний, умений: а) общественной б) личностной.

Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.

Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).

Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального.

Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.

Контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимоконтроль, оценка.

Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий и т.д.

Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям обучающихся.

Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.

Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств...) и побуждение обучающихся к подобным проявлениям.

Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

Предложение учащимся примерного плана ответа.

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала

Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.

Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

Привлечение их в качестве помощников при объяснении материала и т.д.

Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.

Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.