исх. № 207 от 27.07.2017г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООШ № 14»
_____ О.В.Казанцева
Приказ № 146 от 27 июля 2017 год

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено
на заседании УС
«27» июля 2017 г.

Протокол № 1

2017 год

Вх. № 1486
27. 07 2017

Scanned by CamScanner

Данный отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» Энгельсского муниципального района Саратовской области за 2016-2017 учебный год сформирован на основе самоанализа в соответствии с п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», положениями МБОУ «ООШ № 14» о самообследовании деятельности и о внутренней системе оценки качества образования. В отчете анализируются следующие направления деятельности организации:

1. Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ, программы развития)
2. Оценка системы управления
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация образовательной деятельности
5. Востребованность выпускников
6. Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения
7. Материально – техническая база
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Показатели деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 года).

Выводы по результатам самообследования.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Качество реализации образовательных программ

В МБОУ «ООШ № 14» в 2016 – 17 учебном году обучались 488 учащихся: в 1-4 классах 228 человек, в 5- 9 классах – 260.

Наполняемость по классам:

Уровень обучения	Классы	Количество классов комплектов	Количество обучающихся
1 уровень	1	3	59
	2	2	57
	3	2	51
	4	3	61
2 уровень	5	2	48
	6	2	47
	7	2	50

	8	2	51
	9	2	64
Итого по школе	1-9	20	488

Динамика общей численности обучающихся:

Кол-во обучающихся	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 уровень	109	150	177	222	228
2 уровень	139	169	224	249	260
Всего	248	319	401	471	488

Анализ данных позволяет сделать вывод, что за последние годы наметилась тенденция к увеличению контингента обучающихся. Одна из основных причин – это строительство в микрорайоне школы новых многоэтажных домов.

При реализации образовательных программ соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в изучении всех учебных предметов.

С 7 по 9 классы обучение проводилось по образовательному учебному плану на основе БУП 2004 года. Инвариантная часть плана и региональный компонент в 7-9 классах использовались в полном объеме. Как региональный компонент отдельным уроком изучался предмет «Основы здорового образа жизни» в 7-9 классах, а также предмет «Экология». С целью развития коммуникативных компетенций обучающихся и формирования навыков грамотного письма в 7а, 7б и 8а классах изучался учебный курс «Русская словесность», а в 8б классе с целью формирования коммуникативных компетенций и интереса к литературе - учебный курс «Час чтения». В 7-х классах изучалась «Информатика и ИКТ» с целью ознакомления с современными технологиями, расширения кругозора школьников, развития коммуникативных компетенций обучающихся и развития алгоритмического мышления. В 7-х классах 1 час был отведён на изучение вводного курса по химии с целью формирования интереса к предмету, развития познавательных компетенций. С целью формирования коммуникативных компетенций и организации правового просвещения обучающихся в 8-х классах изучался учебный курс по праву. Учебный курс «Избранные вопросы математики», изучаемый в 8-х классах, направлен на формирование познавательных компетенций и повышение математической грамотности обучающихся. Компонент образовательной организации учитывает социальный запрос обучающихся и родителей. В 9-х классах было обеспечено выполнение программ предпрофильной подготовки на основе изучения элективных курсов различной направленности с учётом интересов и желания обучающихся. Педагогический коллектив школы продолжал работу по комплексно-целевой программе «Мониторинг здоровья», целью которой является создание здоровьесберегающих условий организации образовательной деятельности для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирования культуры здоровья, как необходимой составляющей общей культуры. Система мониторинга здоровья обучающихся и применения здоровьесберегающих технологий в МБОУ «ООШ № 14» сформирована.

Обучающиеся 1- 4 и 5-6 классов в 2016- 2017 учебном году обучались в соответствии с ФГОС. В 1в, 2б, 3б, 4а, 4б, 4в классах обучение велось по программе «Гармония», в 1а, 1б, 2а, 3а классах – по программе «Школа XXI века».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на выполнение социального заказа родителей и обучающихся. В начальной школе во 2-4 классах изучался предмет «Информатика», что способствовало ознакомлению детей с современными источниками получения информации и развитию коммуникативных компетенций. Учебные курсы «Развитие речи» во 2а, 2б, 3б и 4-х классах, «Математика с увлечением» во 2а, 2б,3а классах способствовали развитию логического и образного мышления, формированию устной и письменной речи обучающихся. В 3-х классах изучался учебный курс «Английский с удовольствием» с целью развития коммуникативных компетенций обучающихся. В результате использования системно - деятельностного подхода для решения разнообразных учебно-познавательных задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов начальной школы, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной образовательной деятельности в основной школе.

В 5-х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена на основе социального заказа следующими предметами и учебными курсами:

- информатика– 1 час с целью ознакомления с современными технологиями, расширения кругозора школьников и развития коммуникативных компетенций обучающихся;
- основы здорового образа жизни - 1 час с целью привития навыков охраны жизни и здоровья;
- учебный курс «Русская словесность» - 1 час с целью развития коммуникативных компетенций и повышения грамотности обучающихся;
- обществознание – 1 час с целью формирования навыков поведения в современном обществе и социализации обучающихся;
- экология – 1 час с целью формирования бережного отношения к окружающей среде и развития экологической культуры.

В 6-х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена на основе социального заказа следующими предметами и учебными курсами:

- информатика– 1 час с целью ознакомления с современными технологиями, расширения кругозора школьников и развития коммуникативных компетенций обучающихся;
- основы здорового образа жизни - 1 час с целью формирования навыков саморегуляции и безопасного поведения;
- экология – 1 час с целью формирования бережного отношения к окружающей среде и понимания влияния человека на окружающую среду.

Также в 6а классе с целью развития коммуникативных компетенций и повышения грамотности устной и письменной речи обучающихся изучался учебный курс «Русская словесность». В 6б классе в части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью развития коммуникативных компетенций обучающихся, интереса к чтению и умения работать с текстом изучался учебный курс «Час чтения».

На основании требований ФГОС и реализации основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования велась работа по формированию УУД. Обучающиеся овладели учебными действиями, направленными на организацию работы, приобрели умения по выполнению тестов. Необходимо продолжать работу по развитию учебно-познавательного интереса, учить детей самостоятельно применять знания и оценивать свою работу. У всех обучающихся школы есть портфолио и осуществляется комплексная оценка компетентностей обучающихся.

Итоги формирования УУД приведены в таблицах.

1-4 классы

Познавательные УУД

Класс	Кол-во человек	Высокий уровень, % учащихся	Средний уровень, % учащихся	Низкий уровень, % учащихся
1а	22	5 (=)	72 (-4)	23 (+4)
1б	19	0 (=)	36,8 (=)	63,2 (=)
1в	18	5 (=)	53 (=)	42 (=)
2а	31	64,5 (+19)	22,5 (-3)	13 (-22)
2б	26	19 (+4)	46 (-4)	35 (=)
3а	27	30 (+9,2)	40 (+2,5)	30 (-11,7)
3б	24	20,9 (+0,1)	37,5 (=)	41,6 (-0,1)
4а	26	27 (+12)	58 (-12)	15 (=)
4б	22	68 (+28)	14 (-18)	18 (-10)
4в	13	15 (-21)	39 (+25)	46 (-4)

В сравнении с первым полугодием 2016-2017 учебного года наблюдается позитивная динамика формирования познавательных УУД во 2а, 2б, 3 а, 4 а, 4б классах. В 1б, в 1в классах значения остались прежними. В 4 в классе (учитель Васильева Н.В.) произошло понижение. Рекомендуется более внимательно относиться к организационному моменту перед написанием комплексной работы, повышать мотивационный аспект обучения, развивать навыки самостоятельной работы, рефлексии.

Регулятивные УУД

Класс	Кол-во человек	Высокий уровень, % учащихся	Средний уровень, % учащихся	Низкий уровень, % учащихся
1а	22	0	64 (+2)	36 (-2)
1б	19	0 (=)	31,6 (=)	68,4 (=)

1в	18	36 (=)	42 (=)	32 (=)
2а	31	54,8 (+6,4)	32,2 (+12,8)	13 (-19,2)
2б	26	8 (+8)	42 (=)	50 (-8)
3а	27	26 (+4)	30 (+4)	44 (-8)
3б	24	21 (+8,5)	21 (-8,2)	58 (-0,3)
4а	26	35 (+4)	50 (-4)	15 (=)
4б	22	46 (+23)	36 (-14)	18 (-9)
4в	13	15 (-21)	23 (+16)	62 (+5)

В сравнении с первым полугодием 2016-2017 учебного года наблюдается позитивная динамика формирования регулятивных УУД в 1а, 2а, 2б, 3 а, 3 б, 4 а, 4б классах. В 1б, 1в классах значения остались прежними.

Также с целью выявления актуального уровня развития личностных УУД и определения существующих проблем проводилась диагностика - мониторинг педагогического статуса ребенка, его личностных УУД. В процессе были использованы следующие методы исследования:

1. «Шкала настроения» и оценка эмоционального благополучия Э.М. Александровской
2. Модифицированная методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна
3. Определение уровня школьной мотивации Г. Карповой для 4-х классов
4. Методика выявления характера атрибуции неуспеха (рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)
5. Определение нравственных понятий Л.С. Колмогорова
6. Определение уровня школьной мотивации Лускановой для 1-3 классов
7. Моральная дилемма «Разбитая чашка» Ж. Пиаже 1-2 кл.

По итогам диагностического исследования были получены следующие результаты:

Аналитическая таблица сформированности личностных УУД обучающихся 1 - х классов

Уровни	1-А		1-Б		1-В		Всего	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	6/29%	2/9%	2/11%	3/16%	3/19%	2/11%	11/20%	7/13%
Средний	14/67%	18/86%	12/71%	12/63%	10/63%	12/67%	**36/67%**	**38/70%**
Низкий	1/4%	2/9%	3/18%	4/21%	3/19%	4/22%	**7/13%**	**10/17%**

Аналитическая таблица сформированности личностных УУД обучающихся 2 - х классов

Уровни	2-А		2-Б		Всего	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец

	года	года	года	года	года	года
Высокий	10/32%	6/20%	-	1/4%	11/19%	7/13%
Средний	16/39%	20/67%	18/69%	21/84%	**34/59%**	**41/74%**
Низкий	5/16%	4/13%	8/31%	3/12%	13/22%	7/13%

Аналитическая таблица сформированности личностных УУД обучающихся 3 - х классов

Уровни	3-А		3-Б		Всего	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	6/22%	4/15%	6/25%	2/9%	12/25%	6/12%
Средний	18/67%	22/81%	16/67%	21/87%	**34/65%**	**43/84%**
Низкий	3/11%	1/4%	2/8%	1/4%	5/10%	2/4%

Аналитическая таблица сформированности личностных УУД обучающихся 4 - х классов

Уровни	4-А		4-Б		4-В		Всего	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	10/38	5/19%	2/9%	3/14%	1/7%	1/4%	13/21%	9/14%
Средний	14/54%	20/77%	15/68%	16/73%	10/71%	11/79%	**39/63%**	**47/76%**
Низкий	2/8%	1/4%	5/23%	3/14%	3/22%	2/14%	10/16%	6/10%

В процессе исследования было выявленно, что во всех классах повысились показатели среднего уровня сформированности ЛУУД. Также практически во всех классах понизился высокий уровень, но также уменьшилось число учащихся с низким. Большинство учащихся начальной школы со средним уровнем сформированности ЛУУД.

Результаты формирования УУД у обучающихся 5-6 классов

Познавательные УУД

Класс	Кол-во человек	Высокий уровень, % учащихся	Средний уровень, % учащихся	Низкий уровень, % учащихся
5а	25	12 (48%)	13 (52%)	-
		-4%	+15%	-19%
5б	23	4 (17,4%)	18 (78,3%)	1(4,3%)

		+4,6%	-17,3%	-23%
6а	24	16(66,7%)	7 (29,2%)	4(16,7%)
		+16,7%	-1,2%	-0,8%
6б	23	16 (69,6%)	7 (29,2%)	-
		+22%	-18,4%	-4,8%

Регулятивные УУД

Класс	Кол-во человек	Высокий уровень, % учащихся	Средний уровень, % учащихся	Низкий уровень, % учащихся
5а	25	1 (48%)	13 (52%)	-
		+7%	+30%	-37%
5б	23	7 (30,4%)	14 (60,8%)	2 (8,8%)
		-2,9%	+26,2%	-24,5%
6а	24	11(45,8%)	7(29,2%)	6(25%)
		+19,1%	+3,5%	-1,1%
6б	23	10 (43,5%)	11 (47,8%)	2 (8,7%)
		+43,5%	-23,6%	-19%

Коммуникативные УУД

Класс	Кол-во человек	Высокий уровень, % учащихся	Средний уровень, % учащихся	Низкий уровень, % учащихся
5а	25	18 (72%)	7 (28%)	-
		+5,2%	+2,8	-8%
5б	23	5 (21,7%)	18 (78,3%)	-
			+14,3%	
6а	24	14(58,3%)	10 (41,7%)	-
		+27,9%	-6%	- 21,7%
6б	23	12(52,2%)	11(47,8%)	-
		+4,6%	+0,2%	-4,8%

Личностные УУД

Уровни	5-А (25 чел.)		5-Б (23 чел.)		Всего (48 чел.)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	10/48%	5/20%	4/20%	2/9%	14/34	7/15
Средний	11/52%	20/80%	13/65%	18/78%	24/59	38/79
Низкий	-	-	3/15%	3/13%	3/7	3/6

Уровни	6-А (23 чел.)	6-Б (23 чел.)	Всего (46 чел.)

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	4/17%	7/30%	4/22%	4/17%	8/20%	11/23%
Средний	14/61%	16/70%	10/56%	17/74%	24/59%	33/69%
Низкий	5/22%	-	4/22%	2/9%	9/21%	2/4%

По итогам формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД видно, что есть положительная динамика в формировании УУД. Часть детей переходят на более высокий уровень. Но есть дети, которые нуждаются в пошаговом контроле (в 5-х классах – 22,9%, в 6-х классах -23,4%). Количество таких детей в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось в 5-х классах на 3,9% в 6-х классах - на 2,1%. При выделении главного в информации нуждаются в дополнительном разъяснении 37,5% (-6,3%) в 6-х классах, в 5-х классах – 27,3% (- 3,1%). С низким уровнем мотивации к обучению в 5-х классах - 6 человек, в 6-х – 4 человека, что непосредственно влияет на успеваемость детей. На уроках уделяется внимание формированию умения самостоятельно находить необходимую информацию, выделять главное, делать выводы, используя проблемные вопросы, поисковую деятельность, системно-деятельностный подход. Применение активных технологий способствует формированию действий по установлению причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений, результативно влияет на интеллектуальную деятельность. По итогам диагностики сформированности личностных УУД есть положительная динамика по 6-м классам.

Педагогами активно используются современные технологии, которые оптимально обеспечивают достижение результатов в соответствии с ФГОС:

- ИКТ;
- технология деятельностного метода;
- проектная технология;
- частично-поисковая;
- исследовательская;
- здоровьесберегающие технологии.

В течение всего учебного года педагоги школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Изучение результатов усвоения идёт поэтапно:

- изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению;
- анализ динамики эффективности в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, определяющая уровень готовности к продолжению образования.

Комплексная оценка в конце учебного года показала позитивное движение в образовательном направлении и работу эту необходимо продолжать.

В основе развития умения учиться лежит системно - деятельностный подход, который должен быть в основе организации урока, формируя мотивацию к учению как к деятельности.

В 2016 – 2017 учебном году было организовано предпрофильное обучение в 9-х классах. В ходе предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов решались следующие задачи: выявление интересов детей, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентация на выбор профиля обучения, развитие ключевых компетенций, обеспечивающих успешность социализации в обществе. В ходе работы проводилось анкетирование девятиклассников.

Со II четверти началось изучение предметных элективных курсов. На основании проведённой работы выявлено, что в классы профильного обучения планируют поступить 11человек. Из них в химико-биологический класс – 2 человека, историко-правовой – 2 человека, социально-экономический – 5 человек, физико-математический – 2 человека. Все остальные обучающиеся планируют в дальнейшем обучаться в колледжах, техникумах. Общее количество девятиклассников – 64 человека.

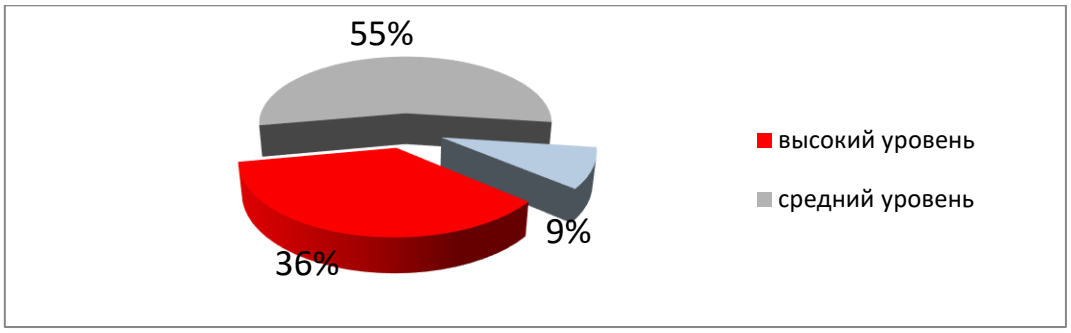
Название элективного курса	Количество посещающих элективный курс	Класс	Доля обучающихся 9-х классов, выбирающих элективный курс в соответствии с профильной направленностью (10 класс и СПО)	
			Кол-во обучающихся	Кол-во процентов
История русского языка	33	9б	33	100
Где кончается слово	31	9а	31	100
Право в нашей жизни	31	9а	10	32,3
Жизнь до рождения	12	9аб	5	41,7
Мир в тарелке	14	9б	10	71,4
Проценты на все случаи жизни	31	9а	31	100
	33	9б	33	100
Измерение физических величин	34	9аб	14	41,2
Средства и приёмы выразительности речи	31	9а	31	100

Математика в экономике	25	9а	14	56
История Саратовского края	24	9аб	12	50

Итоги диагностических исследований в 9-х классах в 2016-2017 учебном году приведены в таблице.

Для выявления уровня социализированности обучающихся использовалась методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой. По итогам анкетирования были получены следующие результаты:

Уровни	9-А класс (31уч.)	9-Б класс (33 уч.)	**Всего (64 учащихся)**
Высокий уровень	13/42%	10/30%	**23/36%**
средний уровень	16/52%	19/58%	**35/55%**
низкий уровень	2/6%	4/12%	**6/9%**

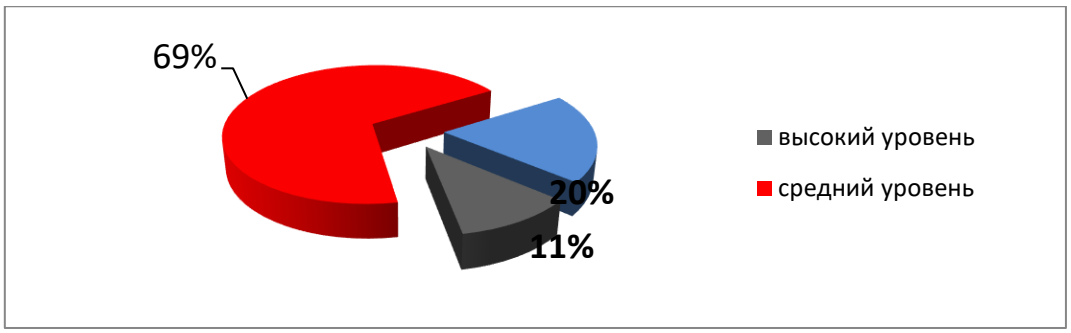


По результатам исследования можно сделать вывод, у большинства обучающихся сформированы навыки, посредством которых усваиваются системы норм, ценностей и знаний, позволяющих функционировать как члену общества.

"Готовность подростков к выбору профессии" (методика В.Б. Успенского).

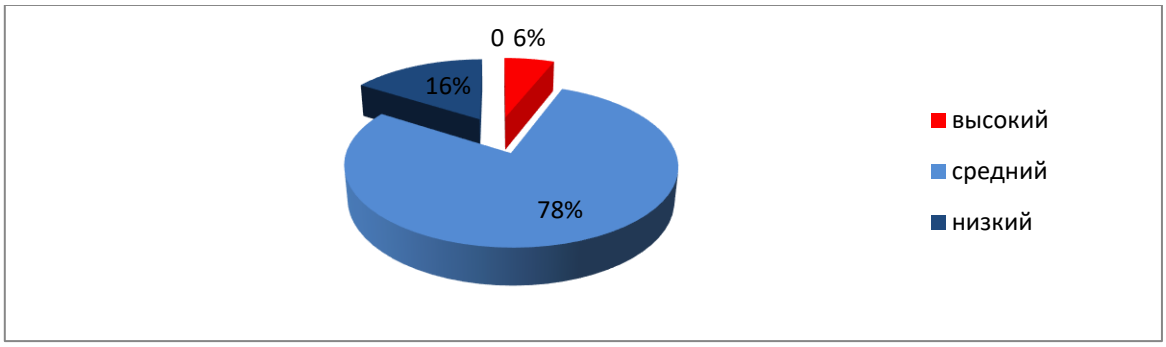
Уровни	9-А класс (31уч.)	9-Б класс (33 уч.)	**Всего (64 учащихся)**
Высокий уровень	4/13%	3/9%	**7/11%**
средний уровень	23/74%	21/64%	**44/69%**
низкий уровень	4/13%	9/27%	**13/20%**

Большинство обучающихся по результатам опроса относятся к среднему уровню готовности к выбору профессии. Это говорит о том, что не все выпускники определились в выборе профессии, есть сомнения и неуверенность.



«Готовность к обучению в интерактивном режиме» (методика Е.В. Коротаевой)
По результатам анкетирования были получены следующие результаты

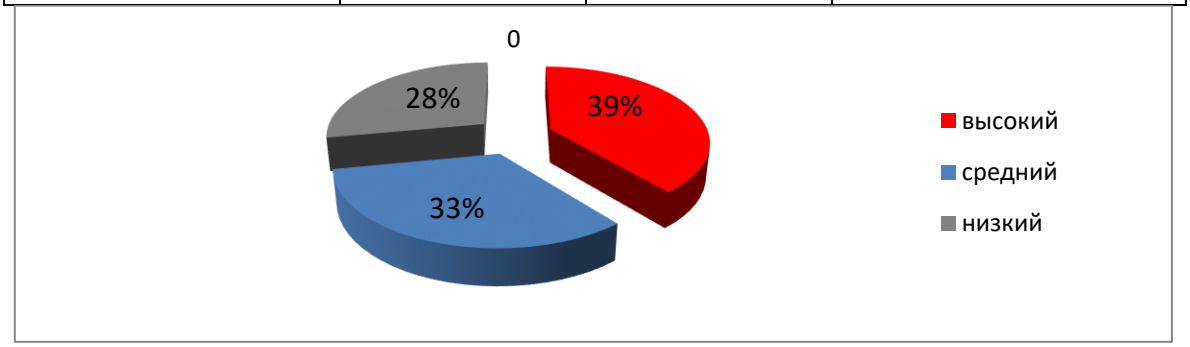
Уровни	9-А класс (31уч.)	9-Б класс (33 уч.)	**Всего (64 учащихся)**
Высокий уровень	3/10%	1/3%	**4/6%**
средний уровень	24/77%	26/79%	**50/78%**
низкий уровень	4/13%	6/18%	**10/16%**



54 человека (84%) от опрошенных обучающихся могут работать в интерактивном режиме и имеют навыки работы в группе, что способствует и социализации в обществе.

Готовность работать с информацией и информационными источниками

Уровни	9-А класс (31уч.)	9-Б класс (33 уч.)	Всего (64 учащихся)
Высокий уровень	16/52%	9/27%	25/39%
средний уровень	11/35%	10/30%	21/33%
низкий уровень	4/13%	14/42%	18/28%



Большинство обучающихся, 46 человек (72%), имеют навыки работы с информацией и информационными источниками.

Исходя из полученных результатов, следует, что в 9-х классах необходимо больше внимания уделять практической направленности предмета, обучению работе учеников с источниками информации, добыванию информации самостоятельно. Помочь в этом могут деятельностные технологии, а также проектная и исследовательская деятельность.

Все учебные курсы способствовали созданию положительной мотивации, актуальны для личностного развития обучающихся. Уровень обученности – 100%. Выпускники 9-х классов овладели общеучебными умениями и способами познавательной деятельности для дальнейшего получения образования, имеют хорошие трудовые навыки. Все обучающиеся школы имеют портфолио, в котором проведена оценка различных компетенций обучающихся, а также собраны материалы по их достижениям.

1.2. Качество реализации Программы развития

В 2016-2017 учебном году образовательная организация третий год работала по реализации программы развития «Компетентностный подход как условие активной самореализации личности».

Цель программы	Обеспечить регламентирующее - координирующую функцию при выполнении школой основной стратегической цели – придание всей образовательной деятельности компетентностно-ориентированной направленности на ученика как субъекта обучения, заключающейся в признании его индивидуальных особенностей, способностей и обеспечивающей выполнение этой цели путем создания благоприятных условий для выявления, структурирования и развития субъектного опыта обучающегося.
Задачи программы	- повышение качества образования через развитие индивидуальности каждого обучающегося средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования в условиях обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором; - совершенствование содержания и технологий образования в направлении развития познавательной активности обучающихся, увеличения доли самостоятельной работы обучающихся в общем объеме учебного времени; - развитие системы научно-методического обеспечения качества образовательных услуг, предоставляемых школой в урочное и внеурочное время; - повышение эффективности управления образовательной системой школы путем диверсификации и оптимизации управленческих механизмов; -реализовать систему социально-психологического сопровождения образовательной деятельности на всех

	уровнях образования в МБОУ «ООШ № 14»; - совершенствование экономических механизмов обеспечения образовательной деятельности в школе.

Ключевой характеристикой образования в настоящее время становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетенций, готовности к обучению и переобучению. Соотнесение реального состояния образовательной деятельности школы с требованиями современной парадигмы образования и социального заказа явилось основой для выявления проблем и определило направления инновационного развития школы.

Результатом реализации Программы развития за 2016 – 17 учебный год стала реализация подпрограмм по различным направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.
2. Образовательный проект – Создание и реализация модели предпрофильной подготовки в школе.
3. Образовательный проект – Формирование ключевых компетенций.
4. Психолого-педагогическое сопровождение неуспешных в учебной деятельности обучающихся в рамках управления качеством образования.
5. Здоровая школа – эффективная школа.

В ходе реализации программы развития школы проводилась работа, направленная на формирование различных компетентностей обучающихся, необходимых в образовании, социальной среде, а также в области здоровьесбережения. В образовательной организации разработана система организации внеурочной деятельности для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации обучающихся. В системе проводится изучение уровня воспитанности обучающихся. На педагогическом совете «Внеурочная деятельность, как системообразующая составляющая образовательной и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» рассмотрена суть метапредметного образования, его необходимость и возможности формирования компетентностей школьников. Педагоги школы делились опытом работы по освоению технологий, направленных на развитие компетенций обучающихся. С целью развития системы дополнительных услуг, организации внеурочной деятельности и неаудиторной занятости проходит изучение социального запроса родителей и обучающихся. Результатом работы по формированию проектных компетенций является наличие победителей и призёров муниципальном конкурсе проектов «Я познаю мир», «Шаг навстречу», «Новогоднее ассорти», «Памятники природы малой Родины», международном проекте VIDEOROKI и других. Принимая участие в конкурсах, обучающиеся показывали свои познавательные, социально-личностные компетенции, общекультурные компетенции. И педагоги, и учащиеся активно используют информационные технологии, что способствует формированию информационной компетенции. Коллектив школы определял приоритетные направления стратегического развития МБОУ «ООШ № 14» на 2014-2017 годы:

- совершенствование образовательной деятельности школы в рамках развивающегося образования,

- максимальное раскрытие творческого потенциала обучающихся и учителей,

- формирование у обучающихся высокой учебной мотивации, потребности познания,

- создание партнёрских отношений взрослых и детей (родителей, учителей и учеников), помогающих открывать новые возможности для образования, самообразования и взаимообразования,

- формирование установок толерантного поведения.

На основании модели выпускника педагогический коллектив школы работал над формированием познавательных, проектных, исследовательских, коммуникативных, информационных, социальных, общекультурных компетенций. Реализация Программы развития школы осуществлялась на основании учебного плана, а также организации дополнительного образования обучающихся. Мониторинг формирования компетенций через портфолио обучающихся показал увеличение на 2,3 балла в сравнении с прошлым учебным годом. В школе была организована работа творческой группы педагогов «Формирование ключевых компетенций обучающихся в образовательной деятельности». Работа была направлена на выявление потребностей и возможностей обучающихся, отбор педагогических технологий, позволяющих перевести образовательную деятельность на качественно новый уровень развития. Рассматривался вопрос о реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности. Уделено внимание внедрению современных форм и технологий обучения, способствующих развитию ключевых компетенций, реализации метода проектов. Изучалась современная педагогическая и методическая литература по реализации компетентностного подхода. В работе использованы такие формы, как мастер-класс, круглый стол. Педагоги приняли активное участие в работе ПДС по теме «Современные подходы к развитию творческой активности обучающихся», «Исследовательская деятельность обучающихся как направление работы с одарёнными детьми». В образовательной организации создана социально-развивающая среда, ориентированная на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям (законным представителям) по реализации разнообразных форм поддержки как одарённых, так и слабоуспевающих обучающихся, что способствует раскрытию их потенциальных возможностей.

В 2016-2017 учебном году в рамках работы постоянно-действующего семинара «Учить учиться» рассмотрены деятельностные технологии как механизм реализации ФГОС.

Продолжена работа по подпрограмме «Здоровая школа – эффективная школа», направленная на использование здоровьесберегающих технологий с целью сохранения здоровья обучающихся. Модель комплексной работы актуализируется на основании поставленных задач.

Все технологии, используемые на уроках, входят в банк здоровьесберегающих технологий, который создан в школе. Мониторинг по здоровьесбережению ведётся в системе. Отслеживается заболеваемость детей по разным видам заболеваний, количество пропущенных по болезни дней, группа здоровья, наличие хронических заболеваний. Работа направлена на воспитание культуры здоровья, формирование ценности здоровья. На основании карт динамического наблюдения и паспортов здоровья классов составляется паспорт здоровья школы.

В МБОУ «ООШ № 14» в системе проводится мониторинг по различным направлениям образовательной деятельности, что позволяет проследить динамику реализации Программы развития.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели по направлениям:

Направление 1. Достижение нового качества образовательных результатов - системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями Программы развития.

Показатели (в основе – схема определения компетентности Г.П.Грайса)	Ед-ца измер.	25.05.2015	25.05.16	25.05.17
Образовательные результаты учащихся				
Качество обученности				
I. Доля учащихся, показывающих 1-ый уровень компетентности в решении проблем – умение ставить проблему 4-е классы	%	18	11,1	6,5
9-е классы	%	31	23,1	19,4
II. Доля учащихся, показывающих 2-ой уровень компетентности в решении проблем - умение формулировать цель и планировать работу 4-е классы	%	65	71,1	75,1
9-е классы	%	43	48,7	49,8
III. Доля учащихся, показывающих 3-й уровень компетентности в решении проблем - умение оценивать результат 4-е классы	%	17	17,8	18,4
9-е классы	%	26	28,2	30,8

Направление 2. Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга

Показатели	Ед-ца измер.	25.05.15	25.05.16	25.05.17
Изменение системы контроля качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга				
Наличие разработанной системы экспертизы уровней компетентности и воспитанности	Да/нет	Нет	Да	Да

учащихся в рамках целей Программы				
Наличие мониторинга адаптации выпускников школы в социуме	Да/нет	Нет	Да	Да
Наличие разработанной системы критериальной качественной оценки деятельности педагогического коллектива (на основе ИКТ) с привлечением общественной экспертизы	Да/нет	Нет	нет	Да
Наличие разработанных по всем основным процессам деятельности школы измеряемых показателей и методов их измерения и анализа	Да/нет	Нет	нет	Да

Направление 3. Создание новой модели качества условий образовательной деятельности в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся.

Показатели:	Ед-ца измер.	25.05.15	25.05.16	25.05.17
Использование педагогами школы современных технологий обучения				
Игровые технологии (деловые игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры и др.)	%	21	50	52
Проблемное обучение (частично-поисковый метод, исследовательский метод, эвристическое обучение)	%	75	85	100
Технология современного проектного обучения	%	67	83,9	100
Интерактивные технологии («Развитие критического мышления», «Дебаты» и другие):	%	21	25,8	29
Информационно-коммуникационных технологий в образовании (компьютерные и Интернет – технологии)	%	100	100	100
Уровневая дифференциация	%	75	83,9	84,6
Уроки-тренинги, тестирование	%	67	71	79,3
Коллективная система обучения (КСО)	%	7	25,8	27,6
Здоровьесберегающие технологии	%	100	100	100

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе				
Показатели:	Ед-ца измер.	25.05.15	25.05.16	25.05.17
Доля кабинетов, оснащенных компьютерной техникой	%	100	100	100
Доля уроков по предметам с использованием мультимедийной аппаратуры;	%	25	35	40
Доля кабинетов, оснащенных интерактивной	%	12,5	12,5	12,5

доской				
Доля кабинетов, подключенных к глобальной сети Интернет	%	18	18,8	18,8
Доля учащихся школы, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам	%	100	100	100
Доля учителей школы, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам	%	100	100	100
Доля членов администрации школы, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам	%	100	100	100

Изменения в воспитательной работе, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования				
Показатели	Ед-ца измер.	25.05.15	25.05.16	25.05.17
Доля учащихся, включённых в разработку политики и стратегии школы (обсуждение целей – новых образовательных результатов, средств их достижения)	%	9	10	10
Доля учащихся, включённых в реализацию Программы развития	%	25	100	100
Доля учащихся, вовлечённых в школьное самоуправление, социальное проектирование	5	18	30	30
Удовлетворённость учащихся микроклиматом, условиями для самореализации, условиями организации их жизнедеятельности в школе	%	89,5	92,3	93,4
Посещаемость (отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине)	%	100	100	100
Доля учащихся, которые не ощущают давления со стороны старших по возрасту учеников	%	72	98,7	100
Доля учащихся, участвующих в проектной и учебно-исследовательской деятельности	%	45	75	78
Доля учащихся, регулярно посещающих занятия в системе дополнительного образования	%	81	90	92

Направление 4. Изменение системы управления в соответствии с заявленной целью Программы развития

Изменение системы управления в соответствии с заявленной целью Программы развития				
Показатели	Ед-ца измер.	25.05.15	25.05.16	25.05.17
Увеличение общественной составляющей в управлении: наличие Управляющего совета	Да/нет	да	да	да
Расширение полномочий: - круга вопросов, решаемых родительской и ученической общественностью: - вовлечение в разработку стратегии и реализацию Программы развития	Да/нет	да	да	да
Введение в практику работы системы общественной экспертизы результатов деятельности школы и коллективных форм оценки деятельности учителя	Да/нет	частично	да	да
Доля педагогов, включённых в разработку и реализацию Программы развития	%	75	87,1	100

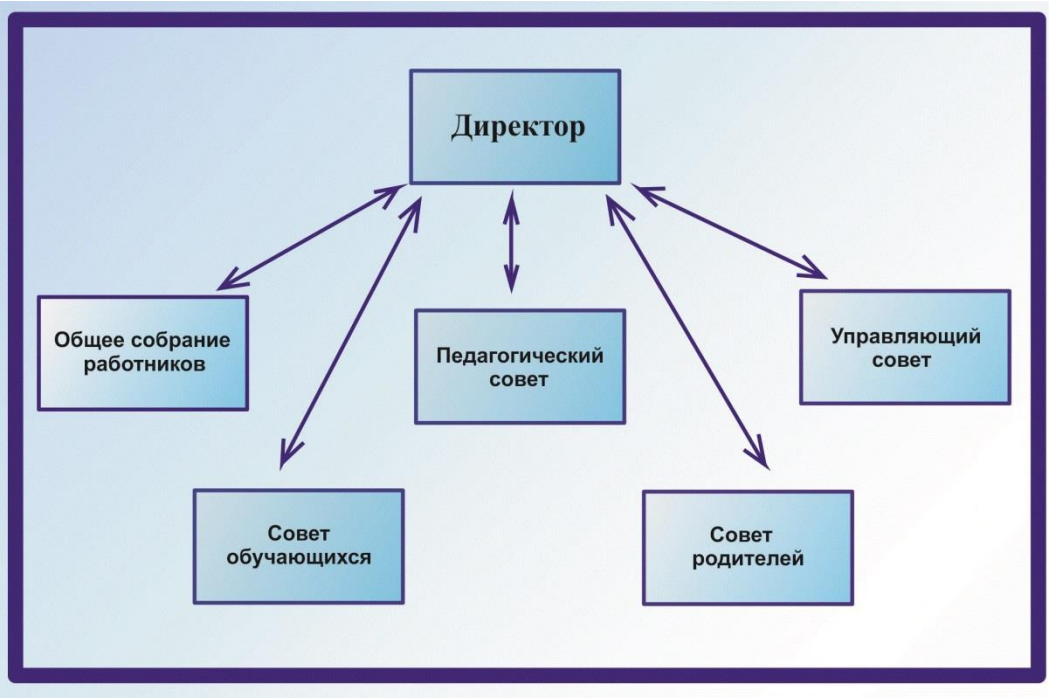
Наличие связи системы поощрения и стимулирования педагогов школы с показателями качества образования в рамках целей программы	Да/нет	нет	да	да
Наличие системы поощрений школьников, направленной на успешное освоение учащимися школы в различных видах деятельности системы компетенций (запланированных целей Программы).	Да/нет	частично	да	да
Введение в практику ежегодного самообследования: на сайте школы	Да/нет	да	да	да
перед Управляющим советом	Да/нет	да	да	да
в СМИ	Да/нет	нет	нет	да
Перед общешкольным родительским собранием	Да/нет	да	да	да

На основании анализа деятельности по реализации Программы развития, можно сделать вывод, что работу по развитию творческого потенциала обучающихся через формирование ключевых компетенций необходимо продолжать, так как это будет способствовать самореализации их в современном обществе. Педагогам необходимо продолжить работу по внедрению современных методов и технологий обучения, способствующих развитию ключевых компетенций обучающихся.

2. Система управления

Система управления МБОУ «ООШ № 14» направлена на создание условий для развития демократизации и децентрализации процессов управления на основе гармоничного сочетания управления и самоуправления. Все участники образовательных отношений задействованы в управлении организации.

Органы управления МБОУ «ООШ № 14»



Управление МБОУ «ООШ № 14» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
Единоличным исполнительным органом является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «ООШ № 14».
Коллегиальные органы управления в соответствии с Уставом:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Совет обучающихся
- Совет родителей.

Полномочия органов управления регулируются Уставом МБОУ «ООШ № 14» (раздел V). Все структуры управления организации имеют свои функции, выходят с инициативами и предложениями по управленческим и исполнительским вопросам, участвуют в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» в согласовании локальных актов в пределах своей компетенции.
В связи с этим расширяются полномочия, круг вопросов, решаемых родительской и ученической общественностью. В отчетный период функционировали школьная служба примирения, детское объединение «Огоньки» входит в состав городского объединения «Парус», являются участниками социальных акций, способствуя социализации обучающихся. Создаются условия для вовлечения всех участников образовательных отношений в разработку и реализацию политики и стратегии школы, Программы развития, экспертизу её деятельности. В школе разработана и внедряется система обратной связи и информирования родителей и учащихся о проводимой политике и стратегии школы, результативности её работы. Введен в практику ежегодный самоанализ на сайте школы, и перед общественностью на общешкольном родительском собрании.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В МБОУ «ООШ № 14» в системе проводится мониторинг содержания и качества подготовки обучающихся, который включает в себя: входной контроль знаний, текущий контроль, промежуточную аттестацию, итоговый контроль, государственную итоговую аттестацию, комплексную оценку знаний, мониторинг формирования УУД.
По итогам 2016-2017 учебного года успеваемость представлена в таблице:

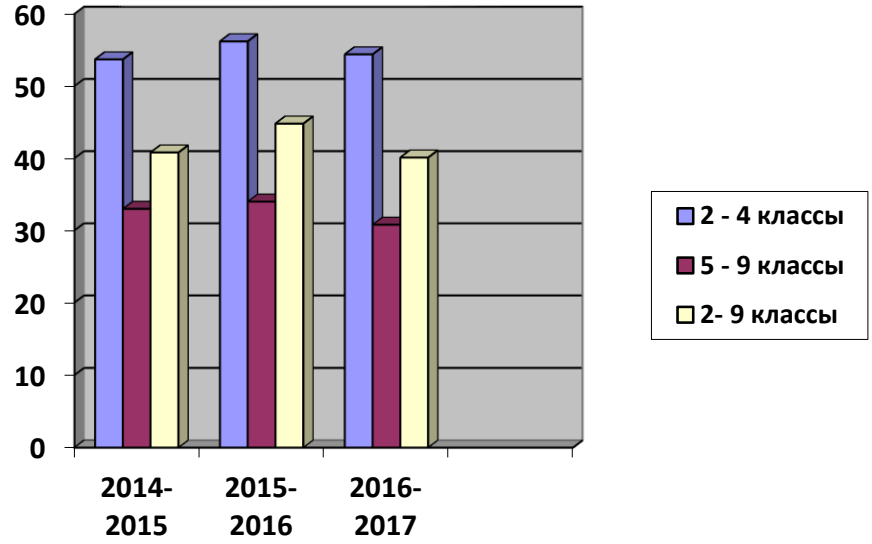
Классы	Всего обуч-ся	аттестовано	Отл.	ударники	Не успева	% успевв	% качеств	Успев.(+, -)	Качество(+, -)
1-4	228	169	21	71	0	100	54,44	+0,62	-1,73
5-9	260	260	5	75	0	100	30,77	0	-6,18
Всего	288	429	26	146	1	100	40,09	+0,24	- 4,44

По итогам 2016-2017 учебного года успевают все обучающиеся.
Динамика качества знаний учащихся школы за три года

Классы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2-4	53,7	56,17	54,44

5-9	33	36,95	30,77
2-9	40,8	44,77	40,09

Уровень качества представлен на диаграмме.



Из таблицы видно, что в сравнении с прошлым учебным годом, качество знаний понизилось на всех уровнях. Это является результатом недостаточной индивидуальной и дифференцированной работы педагогов с резервом ударников на уроках и дополнительных занятиях, а также работы по повышению мотивации обучающихся, которая у многих обучающихся невысокая.

Качество знаний по классам за 2016-2017 представлено в таблице (%):

2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	5а	5б
74,2	50	44,4	33,3	69,2	54,5	46,2	56	26,1
		- 5,6	-16,7	-11,6	+2,1	+2,4	-3,3	- 23,9

6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
41,7	39,1	29,2	34,6	26,9	20	19,4	15,2	В сравнении с 2015-2016 учебным годом
- 1,7	- 8,5	- 32,3	-7,7	- 21,1	0	-16,1	- 7	

Снижение качества по отдельным классам частично произошло в связи с изменением количественного состава обучающихся. Немаловажное значение имеет увеличение объёма изучаемого материала и возрастание его сложности, недостаточная мотивация. Необходима системная работа коллектива педагогов в плане практической направленности предметов. Понимание практической значимости будет способствовать повышению мотивации обучающихся к учению. Больше внимания необходимо уделить работе с родителями по повышению мотивации детей, по контролю за детьми в плане их образовательной деятельности.

Снижение качества по отдельным классам (5-7) частично произошло в связи с изменением количественного состава обучающихся. Немаловажное значение имеет увеличение объёма изучаемого материала и возрастание его сложности, недостаточная мотивация, что сказывается на уровне качества знаний учащихся. По школе есть резерв ударников: 2б – 2 (по русскому языку), 3а – 4 (тройки по математике, русскому языку), 3б – 2 (1тройка по русскому языку, 1 – по математике), 5а – 3 (все три имеют тройку по русскому языку), 5б – 3 (по русскому языку), 6б – 2 (по русскому языку, по математике) 7а – 1 (по математике). Резерв составляет 4% (в прошлом учебном году – 3,9%). Все дети имеют тройки по сложным предметам, но учителям-предметникам необходимо на этих учеников обратить внимание, использовать индивидуальный подход, поощрять детей, мотивируя их к учению.

В 2016-2017 учебном году в 9-х классах обучались 64 обучающихся. Все были допущены к государственной аттестации. Обучающиеся и родители ознакомлены с порядком проведения ГИА в 9 классе, с возможными профилями обучения в средней школе и профильными предметами. Для ознакомления с информацией по организации и проведению ГИА создан уголок «Готовимся к экзаменам», информация в котором постоянно обновлялась. Проводилась диагностика обучающихся и педагогов по определению готовности к ГИА, а также пробные экзамены в школе. По математике обучающиеся принимали участие в региональных проверочных работах. В системе проводилось тестирование по типу ОГЭ. Выбор экзаменов обучающимися сделан самостоятельно в соответствии с планами дальнейшего обучения. Кроме обязательных предметов по русскому языку и математике в 2016-2017 учебном году обучающиеся сдавали два экзамена по выбору, результаты которых также влияли на получение аттестата.

Выбор предметов представлен в таблице.

Предмет	Кол-во уч-ся	% от общего количества 9-х классов
География	34	53,1
Обществознание	53	82,8
История	11	17,2
Биология	12	18,8
Физика	8	12,5
Химия	2	3,1
Английский язык	3	4,7
Информатика и ИКТ	5	7,8

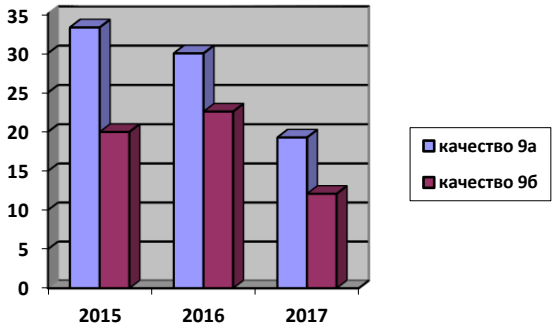
Итоги экзаменов за 2016-2017 учебный год в 9-х классах представлены в таблице.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Результаты			% соответствия	Пониз или %	Повы сили %
			Ср. балл отме	% вып.	% кач.			

			тки					
Русский язык	9а	31	3,6	96,8	61,3	48,4	16,2	35,4
	9б	33	3,4	97	40,6	66,7	3	30
	9аб	64	3,5	96,9	50	57,8	9,4	32,8
Математика	9а	31	3,1	80,6	29	61,3	29	9,7
	9б	33	3	84,8	18,2	72,7	24,4	2,9
	9аб	64	3,1	82,8	23,4	67,2	26,5	6,3
Обществознание	9аб	53	3,3	94,3	37,7	63	29,6	7,4
История	9аб	11	3	91	0	27,3	72,7	0
География	9аб	34	3,4	97,1	29,5	70,5	3	26,5
Физика	9аб	8	3,5	100	37,5	25	62,5	12,5
Химия	9аб	2	4	100	50	50	0	50
Биология	9аб	12	3,1	100	8,3	83,3	16,7	0
Английский язык	9аб	3	4	100	66,7	33,3	66,7	0
Информатика и ИКТ	9аб	5	3,4	80	60	0	100	0

Качество знаний по выпускным классам за три года их обучения представлено в таблице в процентах.

Класс	2015	Класс	2016	Класс	2017
7а	33,3	8а	30	9а	19,3
7б	20	8б	22,6	9б	12,1



Результаты ОГЭ показали, что часть обучающихся –17,2% имеют слабые знания по математике. Низкий процент соответствия по истории. Это является показателем недостаточно объективной оценки знаний обучающихся, а также говорит о неумении детей самостоятельно применять знания, извлекать информацию из текста, анализировать данные, используя теоретические знания. По итогам ОГЭ можно сделать вывод, что необходимо больше внимания уделять тому, чтобы обучающиеся умели анализировать информацию, диаграммы, тексты, используя полученные знания, а также повышать

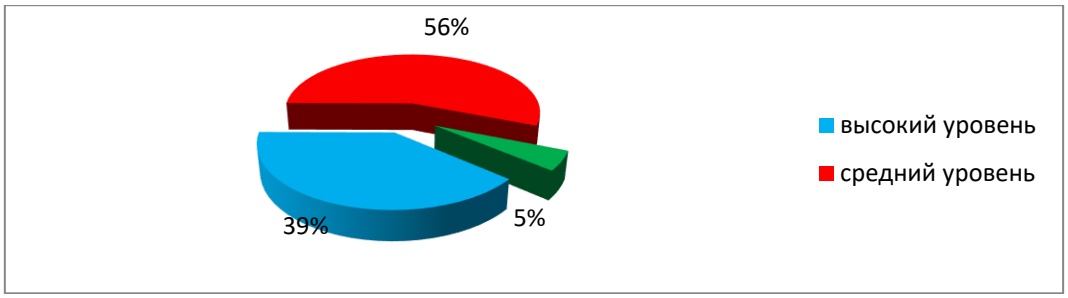
мотивацию к изучению предмета через его практическую составляющую, проектную деятельность.

Итоги диагностических исследований в 4-х классах
в 2016-2017 учебном году

С целью выявления уровня социализированности обучающихся, мотивации к обучению, удовлетворённости учащихся и родителей 4-х классов образованием проводились диагностические исследования.

Для выявления уровня социализированности обучающихся использовалась методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова. В диагностическом исследовании приняли участие 61 обучающийся. По итогам анкетирования были получены следующие результаты:

Уровни	4-А класс (26 уч.)	4-Б класс (22 уч.)	4-В (13 уч.)	Всего (61 учащихся)
Высокий уровень	10/38%	10/45%	4/31%	24/39%
Средний уровень	16/62%	12/55%	6/46%	34/56%
Низкий уровень	-	-	3/23%	3/5%



По результатам исследования можно сделать вывод, что у большинства обучающихся сформированы навыки, посредством которых усваиваются системы норм, ценностей и знаний, позволяющих функционировать как члену общества.

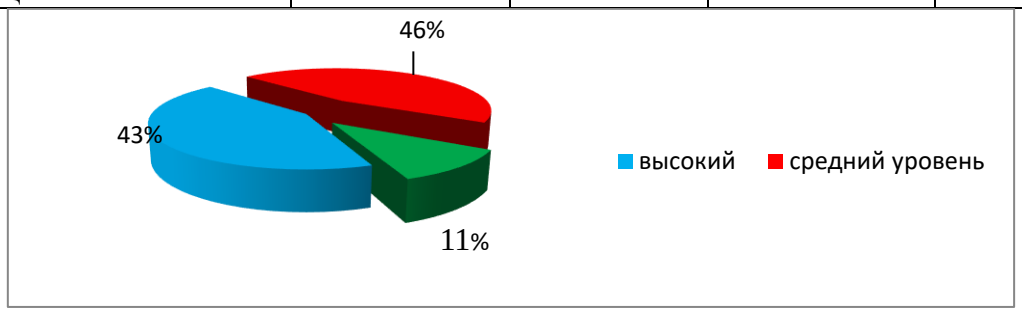
В методике для детей младшего школьного возраста, а именно выпускников 4 –х классов акцент ставится на выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов.

В исследовании по методике М.Р. Гинзбурга принял участие **61** обучающийся.

По результатам анкетирования были получены следующие результаты:

	4-А класс (26 уч.)	**4-Б класс** (22 уч.)	**4- В класс** (13 уч.)	**Всего** (61уч.)
Высокий и очень высокий уровень мотивации учения	13/50%	11/50%	2/15%	**26/43%**
Средний уровень мотивации	11/42%	8/36%	9/69%	**28/46%**

Низкий уровень мотивации	2/8%	3/14%	2/15%	**7/11%**



У 89% учащихся высокий и средний уровень учебной мотивации, мотивации к достижениям.

Работа по формированию мотивов учения предполагает наличие трёх блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (эмоциональный, мотивационно - целевой, познавательный). Каждый блок рассматривается с позиции получаемого результата.

В опросе учащихся и родителей об уровне удовлетворённости образованием участвовало 61 обучающийся и 38 родителей. Были получены следующие результаты:

Уровни	4-А класс		4-Б класс		4- В класс		Всего	
	Учащ. 26 ч.	Родит. 19ч.	Учащ 22ч.	Родит. 9ч	Учащ. 13ч.	Родит. 10ч.	Учащ. 61ч.	Родит. 38ч.
Высокий уровень	16/62%	13/84%	13/59%	7/77%	8/62%	5/50%	**37/61%**	**25/66%**
Средний уровень	8/31%	5/26%	7/32%	1/11%	5/38%	5/50%	**20/33%**	**11/29%**
Низкий уровень	2/7%	1/5%	2/9%	1/11%	-	-	**4/43%**	**2/5%**

Большинство обучающихся (93%) и родителей (94%) четвёртых классов удовлетворены качеством образования в школе. Такой высокий показатель - результат внимательного отношения к обучающимся, индивидуального подхода, вовлечения родителей в школьные мероприятия.

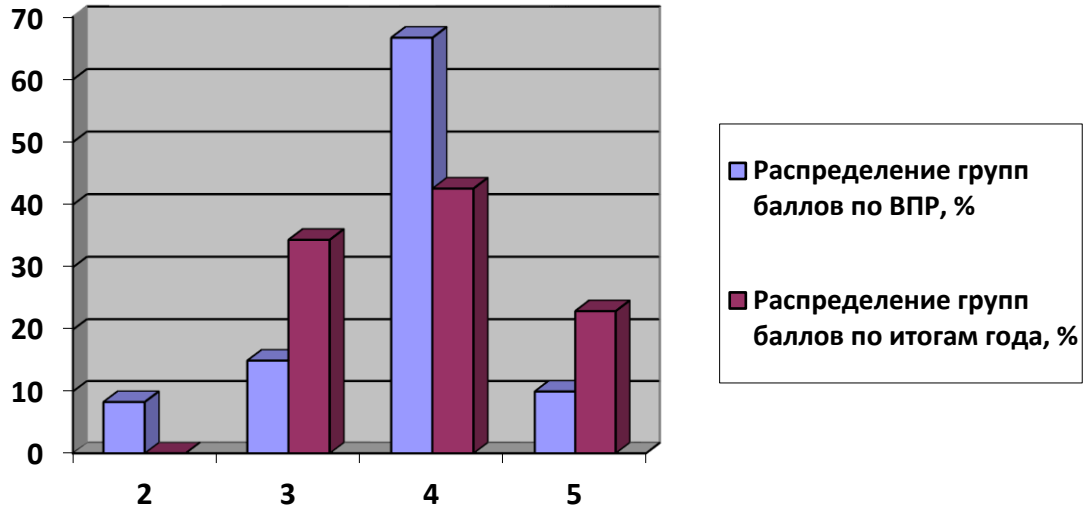
В 4 –х классах в 2016 – 2017 учебном году на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», письма Министерства образования Саратовской области № 01-26/1233 от 27.02.2017 г. и приказа комитета по образованию и молодёжной политике АЭМР проводились Всероссийский проверочные работы (ВПР).

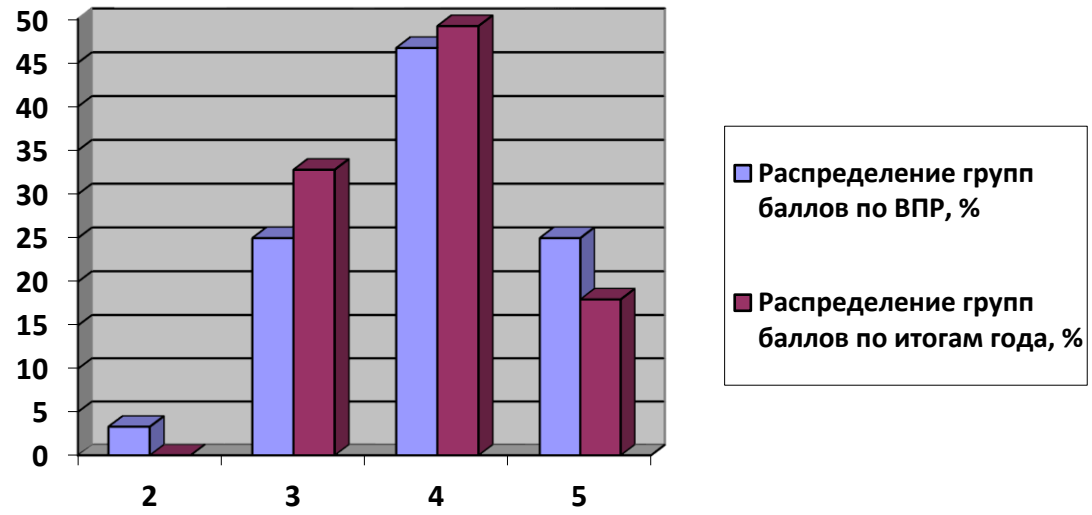
Результаты ВПР представлены в таблице:

Предмет, класс	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %
		2	3	4	5	

русский язык, 4	60	8,3	15,0	66,7	10,0	76,7
математика, 4	60	3,3	25,0	46,7	25,0	71,7
окружающий мир, 4	60	0,0	28,3	56,7	15,0	71,7

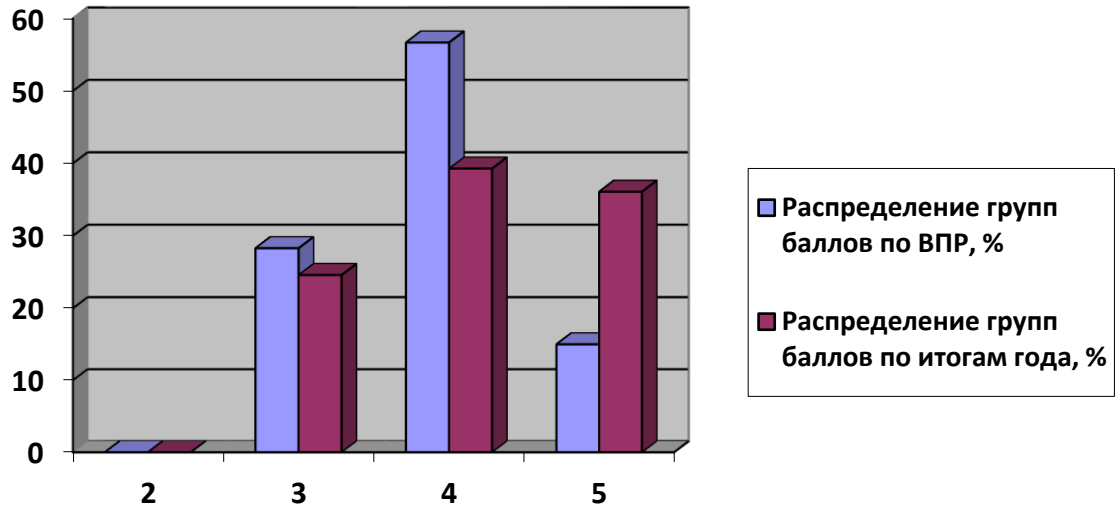
Результаты независимой диагностики в 4-х классах
(Всероссийских проверочные работ):

№п/п	**Результаты независимой диагностики в 4-х классах (Всероссийских проверочные работ):**	Количество обучающихся	%
1	**Русский язык:** (количество участников диагностики)	60	100
2	*Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок (успеваемость)*	55	91,7
3	*Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» (качество знаний)*	46	76,7
Распределение групп баллов по русскому языку по результатам ВПР и по итогам года приведено в таблице 			
4	**Математика:** (количество участников диагностики)	60	100
5	*Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок (успеваемость)*	58	96,7
6	*Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» (качество знаний)*	43	71,7
Распределение групп баллов по математике по результатам ВПР и по итогам года приведено в таблице			



7	**Окружающий мир:** (количество участников диагностики)	60	100
8	*Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок (успеваемость)*	60	100
9	*Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» (качество знаний)*	43	71,7

Распределение групп баллов по окружающему миру по результатам ВПР и по итогам года приведено в таблице



10	Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по **русскому языку** (соответствие)	42	70
11	Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по **математике** (соответствие)	39	65

12	Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по **окружающему миру** (соответствие)	38	63

Выполнение заданий ВПР по русскому языку

Кол-во уч.	**1К1**	**1К2**	**2**	**3(1)**	**3(2)**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12(1)**	**12(2)**	**13(1)**	**13(2)**	**14**	**15(1)**	**15(2)**
	4	**3**	**3**	**1**	**3**	**2**	**1**	**2**	**3**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**
60	72	92	54	85	82	70	80	**53**	**48**	70	63	58	79	37	78	**45**	66	87	**49**	**30**

Выполнение заданий базового уровня высокое. Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Выполнение заданий ВПР по математике

Кол-во уч.		**1**	**2**	**3**	**4**	**5(1)**	**5(2)**	**6(1)**	**6(2)**	**7**	**8**	**9(1)**	**9(2)**	**10**	**11**
	Макс балл	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**2**
60		95	87	78	60	85	72	90	77	68	**35**	**47**	**40**	55	**0**

По математике процент выполнения высокий при выполнении арифметических действий с числами и числовыми выражениями, сложении, вычитании, умножении и делении однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Также в заданиях, для выполнения которых необходимо использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решении арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью. Обучающиеся также показали хорошие результаты при работе с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, при умении исследовать, распознавать геометрические фигуры.

60% обучающихся решили задачи на сравнение величин (массы, времени, длины, площади, скорости), соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); при выделении неизвестного компонента арифметического действия и нахождении его значение.

Трудности вызывают объяснения, сравнения, обобщение и прогнозирование.

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру

Кол-во уч.		1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)
	Макс балл	**2**	**2**	**2**	**1**	**3**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**3**	**2**	**2**	**4**
60		95	86	57	87	71	95	87	87	**38**	**18**	62	65	54	52	87	**29**

При выполнении большинства заданий процент высокий. Выше всего процент при выполнении заданий, требующих овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использования различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Выполнение ниже 50% наблюдается при выполнении заданий повышенного уровня сложности.

Качество знаний и соответствие в сравнении с результатами ВПР в 2015-2016 учебном году представлены в таблице

Предмет / Уч. год	Качество знаний по предмету, %			Соответствие, %		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2015-2016	70,7	76,2	66,7	34,2	45,2	47,6
2016-2017	**76,7**	71,7	**71,7**	**70**	**65**	**63**

Систематическая подготовка обучающихся к выполнению проверочных работ, а также проведение тренировочных проверочных работ привели к повышению качества знаний при выполнении работ у большинства обучающихся.

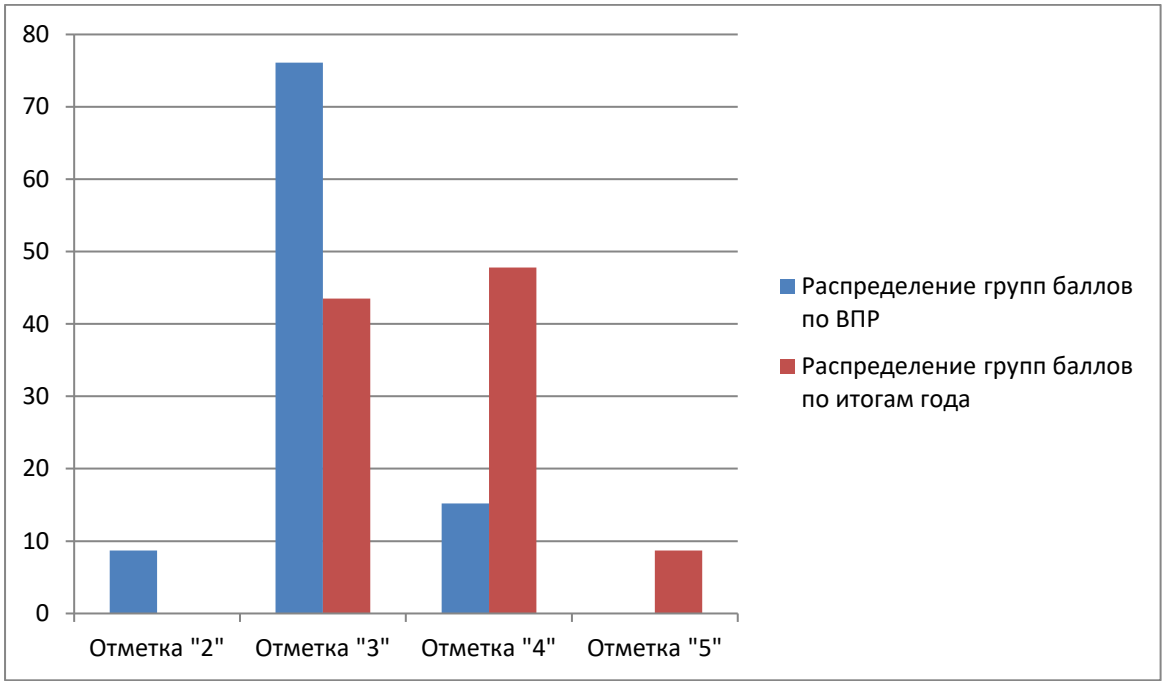
Учащиеся показали довольно высокое качество знаний, что является показателем сформирования познавательных УУД. Средний уровень качества знаний составил 73,4%. В сравнении с прошлым учебным годом средний уровень качества выше на 2,2%.

В 2016 – 2017 учебном году на основании приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», письма министерства образования Саратовской области № 01-26/1233 от 27.02.2017 г. и приказа комитета по образованию и молодёжной политике АЭМР обучающиеся 5-х классов также выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, истории и биологии.

Качество обученности и статистика по отметкам представлены в таблицах по предметам. Задания проверочной работы по **русскому языку** были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического,

морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Класс	Предмет	Критерии к распределению групп баллов	«2»	«3»	«4»	«5»
5а	Русский язык	Распределение групп баллов по ВПР в %	8,7	69,6	21,7	0
5б			8,7	82,6	8,7	0
5аб			8,7	76,1	15,2	0
5а	Русский язык	Распределение групп баллов по итогам года	0	43,5	52,5	4
5б			0	43,5	43,5	13
5аб			0	43,5	47,8	8,7

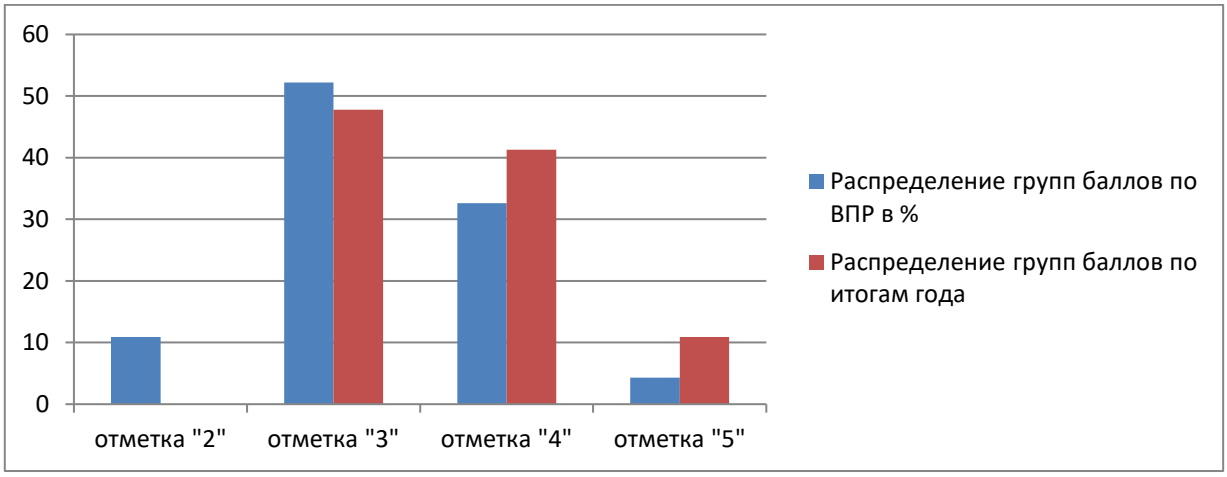


По семи вопросам уровень выполнения выше муниципального и областного. Но по итогам ВПР качество ниже итогов года на 41,3%. Наибольшее количество ошибок в задании 8 повышенного уровня сложности. На основании понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Необходима системная работа по формированию коммуникативных учебных действий: умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владению формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Диагностическая работа по **математике** направлена на выявление знаний понятия числа, дробь и действия с ними, решение практических задач, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. У

обучающихся должны быть сформированы общеучебные универсальные учебные действия.

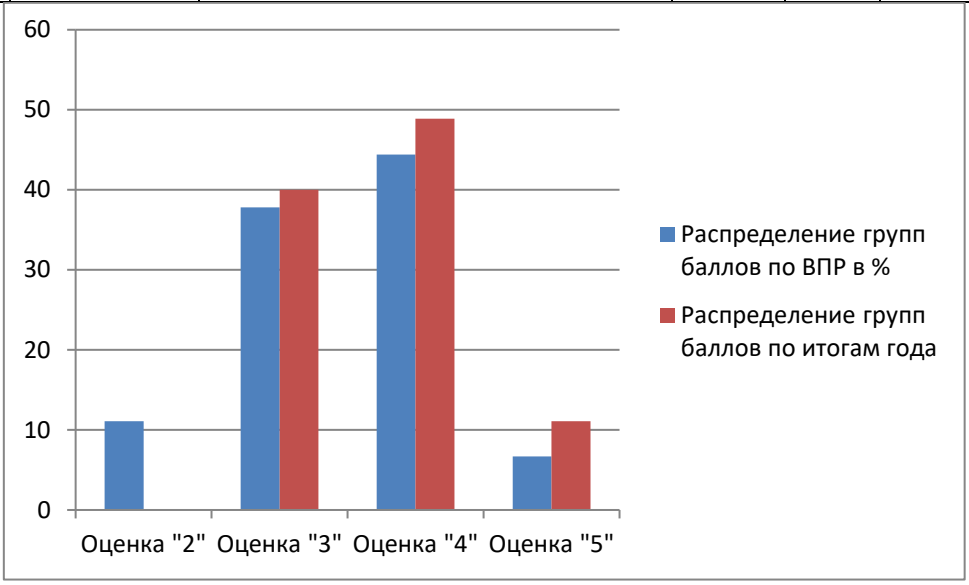
Класс	Предмет	Критерии к распределению групп баллов	2	3	4	5
5а	Математика	Распределение групп баллов по ВПР в %	0	39,1	52,2	8,7
5б			21,7	65,2	13,1	0
5аб			10,9	52,2	32,6	4,3
5а	Математика	Распределение групп баллов по итогам года	0	39,1	47,9	13
5б			0	56,5	34,8	8,7
5аб			0	47,8	41,3	10,9



Качество знаний по итогам выполнения ВПР по 5а классу составило 60,9%, что соответствует качеству по итогам года. В 5б классе не все обучающиеся подтвердили свои знания, что является показателем недостаточной объективности оценки знаний учителем, а также недостаточного умения детей применять знания самостоятельно. Затруднения вызвало задание № 12, которое направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Необходимо больше внимания уделять формированию логических универсальных учебных действий (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство).

Диагностическая работа по **истории**, нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяла знание обучающимися истории, культуры родного края.

Класс	Предмет	Критерии к распределению групп баллов	2	3	4	5
5а	История	Распределение групп баллов по ВПР в %	8,7	30,4	52,2	8,7
5б			13,6	45,5	22,7	4,5
5аб			11,1	37,8	44,4	6,7
5а	История	Распределение групп баллов по итогам года	0	29,2	58,3	12,5
5б			0	52,4	38,1	9,5
5аб			0	40	48,9	11,1



51,1% обучающихся получили оценки «5» и «4». По четырём заданиям из восьми уровень выполнения выше муниципального и по трём выше областного. Но часть обучающихся показали слабое знание терминологии (задание 3) и недостаточное умение работать с ней. Затруднения вызвали задания №7 и №8, в которых проверялось знание истории родного края. Больше внимания необходимо уделить установлению причинно-следственных связей, развитию логического мышления, формированию коммуникативных УУД и метапредметных знаний.

Диагностическая работа по **биологии** была направлена на выявление формирования у обучающихся предметных и метапредметных результатов. Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе и дальнейшем их развитии.

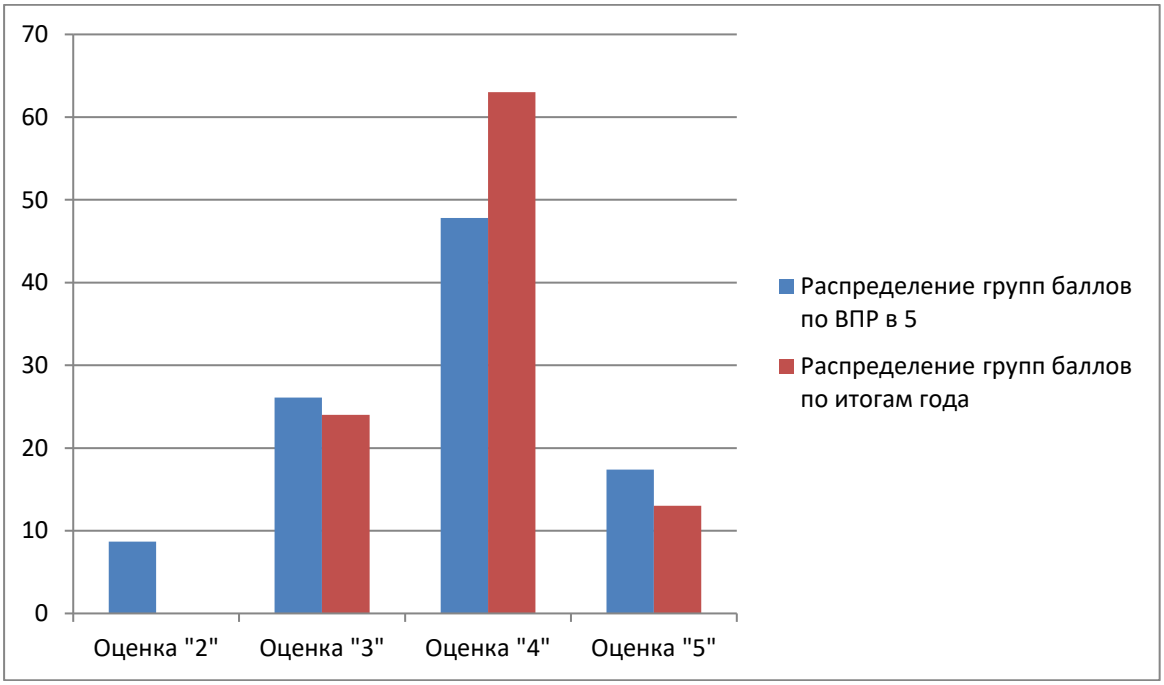
Класс	Предмет	Критерии к распределению групп баллов	2	3	4	5
5а	Биология	Распределение групп баллов по ВПР в %	4	16	56	24
5б			14,3	38,1	38,1	9,5
5аб			8,7	26,1	47,8	17,4
5а	Биология	Распределение групп баллов	0	0	84	16
5б			0	52,3	38,1	9,6

5аб		по итогам года	0	24	63	13

Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 6 предполагало заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня, статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

По семи вопросам из 12 (58,3%) результаты выполнения заданий выше муниципального и областного уровней. Это задания 1(1), 1(2), 1(3), 4, 5, 7(1) и 8. Наибольшее количество ошибок допущено в задании №6 (47%). Необходимо больше внимания уделять формированию общеучебных универсальных учебных действий (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний), логических универсальных учебных действий (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения).



В 2016 – 2017 учебном году 4 обучающихся индивидуально обучались на дому (4б – 1ч., 5А - 1 чел., 7Б – 1 чел., 8б – 1ч.). Занятия проводились по всем предметам и по расписанию. Педагоги использовали дифференцированный подход, личностно – ориентированное обучение. Все обучающиеся успешно аттестованы. Один из обучающихся имеет статус ребёнка с ОВЗ. Для работы с ним составлена программа индивидуального психологического сопровождения, целью которой является создание системы комплексной помощи ребёнку с ОВЗ

в развитии, обучении, воспитании и социальной адаптации. Направления работы, по которым осуществляется реализация программы: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская.

В школе в системе ведется мониторинг качества знаний по предметам у каждого учителя. У педагогов имеются личные карты мониторинга. Администрацией в системе планируются и проводятся срезы знаний и контрольные работы, составляется сравнительный анализ, выявляются причины ошибок, определяются пути устранения пробелов в знаниях обучающихся. Работа проводится через уроки и дополнительные занятия.

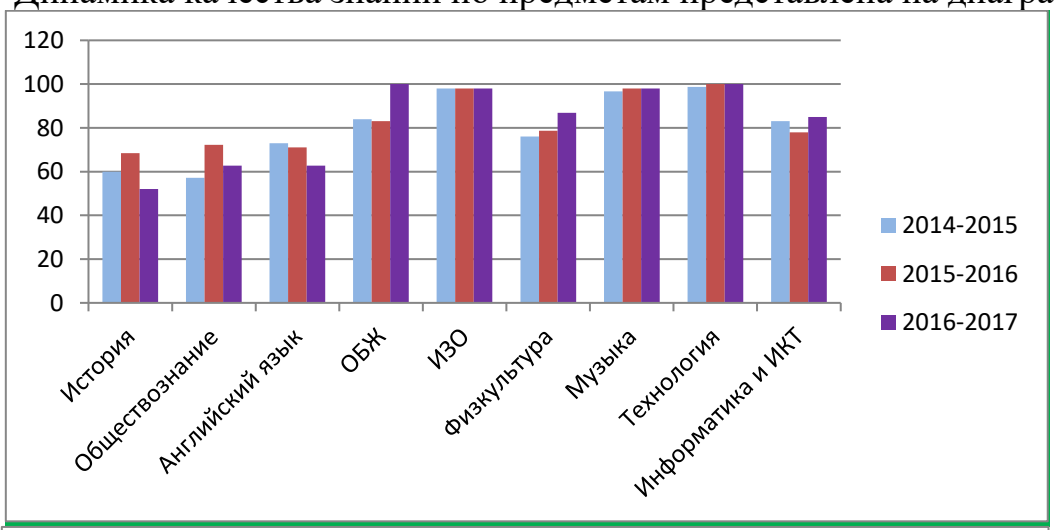
Сведения о качестве знаний по предмету за три года (%)

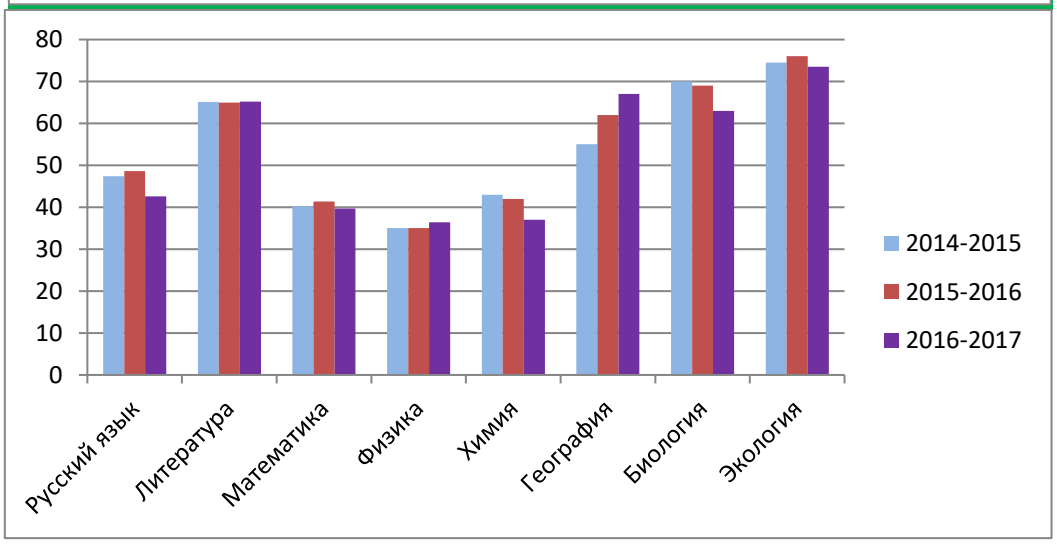
Предметы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	47,4	48,6	42,6
Литература	65,1	65	65,2
Математика	40,2	41,4	39,7
Физика	35	35	**36,4**
Химия	43	42	37
География	55	62	**67**
Биология	70	69	63
Экология	74,5	76	73.5
История	60	68,5	52
Обществознание	57,1	72,3	62,7
Английский язык	73	71	62,7
ОБЖ	84	83	**100**
ИЗО	98	98	98
Физкультура	76,1	78,6	**86,8**
Музыка	96,6	98	98
Технология	98,7	100	100
Информатика и ИКТ	83	78	**85**
Начальные классы			
Русский язык	53,7	61,2	**65,1**
Математика	62,4	60,9	**65,1**
Литературное чтение	80,8	83,3	**86,4**
Окружающий мир	77,4	80	78,2

В сравнении с прошлым учебным годом положительная динамика есть по физике, географии, ОБЖ, информатике. По отдельным предметам качество на

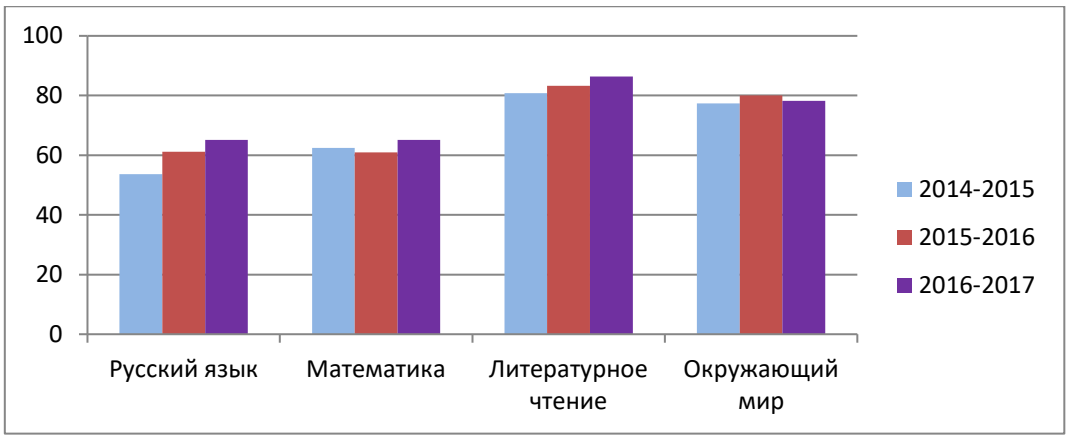
уровне прошлого учебного года. Но по математике, физике и химии качество остаётся низким (менее 40%). На уровне начальной школы повысилось качество знаний по русскому языку, математике и литературному чтению. Некоторое снижение качества знаний по окружающему миру объясняется тем, что дети недостаточно владеют различными способами анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами. Есть затруднения в работе с текстом и извлечении из него информации. Мониторинг знаний обучающихся осуществляется в системе, результаты анализируются на совещаниях при директоре, методических объединениях.

Динамика качества знаний по предметам представлена на диаграммах





Динамика качества знаний по предметам в начальной школе



В 2016-2017 учебном году педагогами школы велась работа по выявлению одарённых (способных) детей в различных областях знаний. Педагогами использованы в работе принципы организации работы со способными детьми, условия, стимулирующие их развитие, особенности работы. Более активно в 2016-2017 учебном году использовалась проектная деятельность. Ведётся работа по использованию исследовательской деятельности, но её необходимо внедрять более активно, особенно во внеурочной деятельности. В 2016-2017 учебном году обучающиеся школы принимали участие в школьных и муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников призёрами стали двое обучающихся на олимпиадах по математике и технологии. По физической культуре в текущем учебном году победителей и призёров не было, хотя ранее были ежегодно. Следует отметить, что в 2016-2017 учебном году хорошо проявили себя на муниципальных олимпиадах обучающиеся 3-4 классов, ставшие победителями и призёрами.

Приняли участие в конкурсах, олимпиадах, проектах и др.)	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего
Итого человек (участие/победа)	250/126	17/9	182/65	249/25	378/199 (без повтора)
Итого процентов (участие/победа)	51,2/25,8	3,5/1,8	37,3/13,3	51/5,1	**77,5/40,8**
Приняли участие в спортивных мероприятиях	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего
Итого человек (участие/победа)	99/69	3/2	7/6	1/1	72/56 (без повтора)
Итого	20,3/14,1	0,6/0,4	1,4/1,2	0,2/0,2	**14,6/1**

процентов (участие/победа)					**1,5**

,Активное участие многие ученики приняли во всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Спортсмены школы ежегодно добиваются побед и занимают призовые места в различных соревнованиях.

В 2016-2017 учебном году учащиеся школы приняли участие в конкурсах в большем количестве, чем в прошлом учебном году. Победителей и призёров больше на 8,9% от количественного состава обучающихся.

4. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется на основании требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821– 10.

На конец 2016 – 2017 учебного года в школе обучалось 488 человек, что на 17 человек больше аналогичного периода прошлого учебного года.

Количество классов-комплектов – 20.

Обучение велось в две смены. В 1 смену занимались 1-2классы, 5а,б,7а,б,8а,б,9а,б классы и работали группы продлённого дня 3-х и 4-х классов. Во вторую смену работали две группы продлённого дня обучающихся 1 и 2 классов, а также обучались 3а,б, 4а,б,в и 6а,б классы, что составляет 159 человек, или 32,6% обучающихся. Группа продлённого дня 1-х классов работала в режиме полного дня. На основании требований СанПиН в группе 1 класса организован сон, на который отводится время после прогулки. Для этого оборудована спальня. Время сна соответствует санитарным нормам. Работа в группах продлённого дня велась на основании планов работы, составленных воспитателями групп. Занятия проводились разной направленности. Продолжительность перемен 10 минут и 20 минут.

Начало I смены в 8.30.

1 урок – 8.30-9.15
2 урок – 9.25-10.10
3 урок – 10.30-11.15
4 урок – 11.35-12.20
5 урок – 12.30-13.15
6 урок – 13.25-14.10

Учащиеся 2-9 классов занимались по 6-ти дневной учебной неделе, учащиеся 1-х классов–по 5-ти дневной учебной неделе с продолжительностью урока 35 минут в первом полугодии, во втором – 40 минут. Расписание учебных занятий постоянное, составленное с учётом работоспособности обучающихся по дням недели и рациональности распределения уроков в зависимости от рейтинга предметов. В школе организовано дежурство учителей, обучающихся и администрации.

В МБОУ «ООШ № 14» организовано горячее питание для обучающихся. На основании справок, дотационное питание получали 32 ученика, что составляет 6,6%. Это на 4,6% меньше, чем в прошлом учебном году. Трехразовое питание было организовано в группах продленного дня. Кроме того, обучающиеся начальной школы получали молоко. Комплексный обед получают все 100 человек (100%) в ГПД. По начальной школе охват горячим питанием составляет 100%. По 5-9 классам горячее питание получают 42,7% от их состава, что недостаточно. Всего по школе получали горячее питание 70% обучающихся. С учётом буфетной продукции питание получали 100% детей.
Дотация составляет 10 рублей для детей из малообеспеченных семей, в ГПД – 11 рублей согласно возрасту, у опекаемых – 22 рубля. Питание осуществлялось по графику, дежурство учителей и учащихся в столовой организовано. Проводится бракераж готовой продукции и контроль за организацией питания. Замечаний по реализации продукции не было.
На основании плана внутришкольного контроля и мониторинга образовательной деятельности, с целью выполнения федеральной программы «Разговор о правильном питании» анализировалось состояние выполнения программы. Цель программы – формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Реализация данной программы в начальной школе осуществляется через уроки основ здорового образа жизни, уроки окружающего мира, классные часы. Далее программа реализуется в 5-6 классах через уроки ОЗОЖ. В 2016-2017 учебном году программой было охвачено 323 человека, что на 4 человека больше, чем в прошлом году. Программа включает в себя три части: «Разговор о правильном питании» (1-2 класс), «Две недели в лагере здоровья» (3-4 класс), «Формула правильного питания» (5-6 класс). Реализация программы способствует расширению знаний учащихся о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья. На уроках дети приобретают навыки культуры потребления, развивают творческие способности, знакомятся с качественным питанием с медицинской точки зрения. На уроках практического содержания в начальной школе воспитывается аккуратность, умение работать в группе, что способствует развитию социальных компетенций обучающихся. Уроки практической направленности по тематике правильного питания в системе проводятся учителями 3-4 классов.
Мероприятия по пропаганде правильного питания включали в себя также проведение родительских собраний (общешкольных и классных) с включением вопроса организации горячего питания обучающихся. Осуществляется также работа по программе «Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта» через интеграцию с уроками ОЗОЖ, биологии. Данная работа будет продолжена.
Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале и на свежем воздухе в зависимости от погодных условий. На основании медицинских справок к некоторым ученикам были снижены требования на уроках физической культуры. В школе 152 (31,1%) обучающихся относятся к

подготовительной и специальной группе. Это на 7,5% больше, чем в прошлом учебном году. Учителя контролируют дозировку заданий, следят за физическим состоянием детей на протяжении урока, дают возможность отдохнуть. В то же время дети не чувствуют себя изолированными от класса, что положительно сказывается на их психологическом состоянии. Требования соответствуют рекомендациям, данным медицинскими работниками.

5. Востребованность выпускников

Целенаправленная работа администрации и классных руководителей с обучающимися и родителями способствовала 100% трудоустройству выпускников. В профильные классы поступили в 2015 году - 12,5% учащихся, в 2016 году - 20,5% учащихся. В 2017 году планируют поступать 17,2%.

9 класс	*10 кл. %*	*СПО %*	*НПО %*	*На работу %*
2014-2015	12,5	87,5	-	-
2015-2016	20,5	79,5	-	-
2016-2017	17,2	64	18,8	-

В 2016 – 2017 учебном году было организовано предпрофильное обучение в 9-х классах. На родительских собраниях и классных часах с родителями и детьми соответственно рассматривалось содержание работы по предпрофильной подготовке. Девятиклассники ознакомлены с профильными предметами, необходимыми для поступления в определённый профильный класс.

6. Оценка кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

6.1. Кадровое обеспечение

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; освоение системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании; повышение методического мастерства педагогов; разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования; оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров.

Педагогический состав школы представлен в таблице.

Всего	Образование		Выс. Категор.	1 категор.	Прошли аттест. на соотв.	Стаж педагогический					Отл. Обр./ почет.работ.
	Высшее	Средне-спец.				Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	
30	26 86,7 %	4 13,3 %	3 10 %	16 53,3 %	4 13,3 %	3 10 %	5 16,7 %	6 20%	3 10 %	13 43,3 %	2/2 13,8 %

Нач.кл.	9			6	1	1	1	2	3	2	
Рус.яз.	3		2							3	2
История	1			1						1	
Матем.	1				1					1	
Информ.	1					1					
Физика	1				1		1				
Химия	1			1						1	1
Биология	1			1						1	
Англ.яз.	3			3			1	2			
Физкульт.	1	1		1		1				1	
Технол.		1	1							1	
ИЗО		1			1		1				
Музыка	1									1	
Воспит.		1		1						1	
Соц.пед.	1			1				1			
Ст.вож.	1						1				
Пед.-психолог	1			1				1			

Аттестация педагогов проходила на основании составленного графика. В 2016-2017 учебном году аттестован на первую категорию – 1 (3,3%) педагог. В школу в 2016 -2017 учебном году пришли 5 педагогических работников, из них один молодой учитель, заканчивающий обучение в вузе.

Все учителя в системе повышают свой методический уровень через посещение творческих групп, семинаров муниципального и регионального уровня, самообразование. Учителя школы в количестве 12 человек принимали участие в организации государственной аттестации в форме ОГЭ в 9-х классах, 2 педагога – в организации ЕГЭ, 1 учитель - уполномоченный ГЭК в 9 классах, 2 – помощники руководителя ППЭ при проведении ЕГЭ. Повышение квалификации педагогов проводится в соответствии с графиком, в 2016 -17 учебном году прошли курсы повышения квалификации 7 человек – 23,3%. 100% педагогов прошли повышение квалификации по ИКТ. Педагоги активно включают ИКТ при организации уроков и внеурочной деятельности, используют метод проектов, принимают участие в работе ПДС в школе, делятся опытом на методических объединениях. В МБОУ «ООШ № 14» работают кружки различного направления, ведутся учебные курсы.

Участие педагогов в методической работе на уровне района и региона представлено в таблице.

Уровень	**Мероприятие**	**Тема**
Муниципальный	Семинар	Семья, школа и дети: пути их взаимодействия (выступление)
Муниципальный	Семинар	Формирование системы работы с одарёнными обучающимися начальных классов (мастер-класс)

Муниципальный	Семинар-тренинг	Мастерская инклюзивного педагога
Муниципальный	Семинар-практикум	Влияние исследовательской деятельности школьников на сознательный выбор будущей профессиональной деятельности (выступление)
Муниципальный	Семинар	Внедрение инновационных образовательных технологий в практику работы учителя технологии (мастер-класс)
Муниципальный	Семинар	Воспитание духовно-нравственной культуры как фактор формирования метапредметных компетенций (доклад)
Муниципальный	Стажировочная площадка	Коммуникативный ресурс как значимый компонент профессиональной деятельности педагога
Областной	Семинар	Методические аспекты подготовки к ГИА по истории и обществознанию
Областной	Семинар-практикум	Проблемы и методы преподавания изобразительного искусства в образовательных организациях
Областной	Семинар	Презентация опыта работы педагога как этап профессионального роста (мастер-класс, доклад)
Областной	Семинар	Представление результатов педагогической деятельности в рамках конкурсного отбора лучших учителей
Областной	Семинар	Система задач в учебниках линии УМК по математике авторов А.Г.Мерзляк и др.
Областной	Семинар	Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности (мастер-класс)
Областной	Выставка «Радуга творчества»	Представление работы в номинации «Технология преобразования нетрадиционных материалов» (1 место)

Региональный	Семинар – совещание	Развитие финансовой грамотности населения области
Региональный	Семинар	Информационно-методическое обеспечение современного математического образования в условиях введения ФГОС
Региональный	Семинар	Проектирование и реализация системы оценки образовательных достижений обучающихся
Межрегиональный	Научно-методическая конференция	Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ: коррекционно-развивающая деятельность в системе образования.
Межрегиональный	Научно-практическая конференция	Теория и практика реализации ФГОС в системе общего образования
Всероссийский	Вебинар	Острые углы нового ФГОС в сфере иноязычного образования
Всероссийский	Вебинар	Средства формирования мотивации и познавательного интереса к овладению английским языком в начальной школе
Всероссийский	Вебинар	Будущее онлайн-образования
Всероссийский	Интернет-форум	Организация противодействия распространению экстремизма в молодёжной среде
Всероссийский	Конференция в режиме он-лайн	Диалогическое взаимодействие инновационных и традиционных технологий в работе современного учителя
Всероссийский	Интернет-форум	Использование стратегии SMART на уроке английского языка
Международный	Олимпиада для работников ОО	Учитель, который умеет всё!

6.2. Учебно – методическое обеспечение

Все учебные дисциплины изучаются по государственным типовым образовательным программам и учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. УМК соответствует Федеральному перечню учебников. Учебно–методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме. 100% учителей начальной школы и учителей – предметников обеспечены учебно – методическими комплектами, методической литературой, наглядностью.

Все кабинеты компьютеризированы, имеется возможность показать наглядно элементы учебного материала и презентации. Имеется банк информационных материалов:

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательной деятельности (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	2	3	4
1.	Начальное общее образование, уровень направленности – общеобразовательный, вид - основная		
	Предметы, дисциплины (модули):		
	Русский язык	Обучающие презентации по предмету	10
	Литературное чтение	Обучающие презентации по предмету	10
	Окружающий мир	Обучающие презентации по предмету	10
2.	Основное общее образование,		

	уровень направленности – общеобразовательный, вид - основная		
	Предметы, дисциплины (модули):		
	Русский язык	ФРАЗА. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку-4000 заданий. 1-9 класс.	1
	Литература	Электронные учебные пособия: фонохрестоматия к учебнику литературы 9 класса фонохрестоматия к учебнику литературы 7 класса фонохрестоматия к учебнику литературы 5 класса фонохрестоматия к учебнику литературы 6 класса	9 30 15 10
	Английский язык	Эл.диск «Времена года и праздники», изд. Оксфорд Ю.Пресс,2008 г. «Увлекательный английский», изд. «Учитель», 2010 г. «Страноведческий справочник», изд. «Лицей», 2010 г. «Волшебный английский» (серия дисков и журналов), изд. Дисней, 2004 г. «Тесты. Тематическое планирование», изд. «Учитель», 2010 г.	1 1 1 1 1
	Математика	Электронное учебное издание: Математика 5- 11 классы. Практикум. Математика. Учебное электронное издание. Новые возможности для усвоения курса математики. 5- 11 класс.	2
	История	История Росси 1900-1918 г. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Всеобщая история. Учебное	1 1

	электронное издание. История Древнего мира. 5 класс Всеобщая история. Учебное электронное издание. История средних веков. 6 класс Всеобщая история. Учебное электронное издание. История нового времени.7 класс. Всеобщая история. Учебное электронное издание. История нового времени.8 класс. Атлас древнего мира. От каменного века до падения Рима. 5-6 класс.	1 1 1 1
Обществознание	Обществознание. Практикум. Учебное электронное издание.8-11 класс. Диск 1. Обществознание. Практикум. Учебное электронное издание.8-11 класс. Диск 2.	1 1
География	Электронное учебное пособие для учащихся 10 классов: Экономическая и социальная география мира. География. 6 – 10 класс	1 1
Биология	Биология. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Диск 1 9 класс Биология. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Диск 2 9 класс БЭНП «Биология» 6-9 класс Сдаём Единый экзамен Нормативные документы. Опыт проведения ЕГЭ. Интерактивные контрольные измерительные материалы. Образование 1 С. Диск 1. Образование 1С. Диск 2. «Открытая биология» полный интерактивный курс биологии (для общеобразовательных учреждений	1 1 1 1 1 1 6 2 1

	России) Биология. Лабораторный практикум 6 -11 класс Уроки биологии. Презентации к урокам. Задачи по генетике с решениями (электронная версия) Вайнер Г.Б.	
Физика	Электронное учебное пособие: Физика. Библиотека наглядных пособий. Образовательный комплекс 7- 11 классы. Электронное учебное пособие: Физика. Практикум 7-11 классы. Диск 1. Электронное учебное пособие: Физика. Практикум 7-11 классы. Диск 2. Сдаём Единый экзамен. Нормативные документы. Опыт проведения ЕГЭ. Интерактивные контрольные измерительные материалы. Образование 1 С. Диск 1. Образование 1С. Диск 2.	1 1 1 1 1
Химия	Электронное учебное пособие: Химия. Библиотека наглядных пособий. Образовательный комплекс 8 - 11 классы. Электронное учебное пособие «Химия для всех» - решение задач. Таблицы. Химия. Виртуальная лаборатория 8 – 11 класс. Химия 8 класс. Программный материал. Сдаём Единый экзамен. Нормативные документы. Опыт проведения ЕГЭ. Интерактивные контрольные измерительные материалы. Образование 1 С. Диск 1. Образование 1С. Диск 2.	1 1 1 3 1 1
ОБЖ	Электронное учебное пособие для учащихся 5- 11 классов: ОБЖ	1

	МХК	Библиотека электронных наглядных пособий. Мировая художественная культура.	3
3.	Дополнительная общеобразовательная программа		
	Художественно - эстетическая	Электронное средство учебного назначения. История искусства 1 диск. Электронное средство учебного назначения. История искусства 2 диск. Электронное средство учебного назначения Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.	3
	Физкультурно - спортивная	Мультимедийные презентации «Молодежное движение»	2
	Научно - техническая	Астрономия. Библиотека электронных наглядных пособий. 9 - 11 классы.	1
	Культурологическая	Мультимедийная демонстрация «Мы выбираем жизнь»	1

В 2016 – 17 учебном году все кабинеты начальных классов оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, также имеются 2 интерактивных программно – аппаратных комплекса (интерактивная доска, мультимедийный проектор). Кабинет биологии оснащен учебным, учебно – лабораторным оборудованием по предмету, комплектом цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов по биологии для педагога и обучающихся, системой контроля и мониторинга качества знаний обучающихся в комплекте с программным обеспечением и методическими материалами. Кабинет химии оснащен полным комплектом для проведения демонстрационных опытов по химии. Кабинет физики оснащен комплектом цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов по физике для педагога и обучающихся, системой контроля и мониторинга качества знаний в комплекте с программным обеспечением и методическими материалами, набором для проведения экспериментов по физике. Кабинет химии оснащен учебным, учебно – лабораторным оборудованием для кабинета химии.

6.3. Библиотечно – информационное обеспечение.

Объем библиотечного фонда составляет 18404 экземпляров: учебников - 5842 экземпляров, художественная, научно – популярная литература - 12562.

Фонд расставлен соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся и разделен на группы:

- для младших школьников (1-4 кл.),
- среднего школьного возраста (5-8 кл.),
- старшего школьного возраста (9 кл.),
- фонд учебной, справочной литературы, методической литературы для учителей по предметам.

Библиотечное обслуживание происходит в соответствии с положением. Учащиеся получают книги во временное пользование. 100% обучающихся начальной школы и 5- 7 -х классов получают учебники из библиотечного фонда, и 98% - учащихся 8 – 9 классов. Недостаток учебников связан с поступлением в школу обучающихся из строившегося микрорайона «Шурова Гора».

В 2016 – 17 учебном году приобретены учебники на сумму 270800 руб. за счет бюджетных средств, к началу 2017 – 18 учебного года будут закуплены учебники на сумму 289150,62 руб.

По сохранности библиотечного фонда с обучающимися проводятся групповые и индивидуальные беседы. Вывешены правила пользования библиотекой. С целью популяризации чтения проведено 8 библиотечных уроков различной тематики. В библиотеке оформлены стенды «Хочу все знать», «Как писать отзыв о книге», «Как выбрать книгу». Особой популярностью пользуются регулярно действующие выставки. В 2016 – 17 году оформлено 24 тематические выставки. В библиотеке имеются диски по математике, русскому языку, информатике, истории и т.д. В читальном зале имеются энциклопедии, справочники, словари, также установлены 3 компьютера с выходом в Интернет.

За год в библиотеке проведено 5 презентаций, 3 викторины, 11 массовых мероприятий, в том числе посещение Центральной библиотеки.

7. Материально – техническая база

МБОУ «ООШ № 14» осуществляет образовательную деятельность в одном здании площадью 2182,2 кв.м. на территории 7807 кв.м. Помещение школы соответствует нормам СанПиН и правилам пожарной безопасности, что отражено в Акте готовности школы к 2016 – 2017 учебному году.

Образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах:

кабинет начальных классов– 48,5 кв.м. материально–техническое оснащение 100%

кабинет начальных классов– 48,5 кв.м. материально–техническое оснащение 80%

кабинет начальных классов– 49,8 кв.м. материально–техническое оснащение 80%

кабинет начальных классов– 48,4 кв.м. материально–техническое оснащение 80%

кабинет начальных классов– 47,2 кв.м. материально–техническое оснащение 100%

кабинет русского языка и литературы – 48,7 кв.м материально–техническое оснащение 80%
кабинет русского языка и литературы – 48,7 кв.м материально–техническое оснащение 80%
кабинет истории – 48,7 кв.м материально–техническое оснащение 80%
кабинет физики – 57,3 кв.м материально–техническое оснащение 80%
кабинет технологии – 48,6 кв.м материально–техническое оснащение 60%
кабинет иностранного языка – 48,3 кв.м материально–техническое оснащение 60%
кабинет химии – 47,9 кв.м материально–техническое оснащение 80%
кабинет математики – 47,2 кв.м материально–техническое оснащение 70%
кабинет биологии – 47,6 кв.м материально–техническое оснащение 80%
кабинет информатики – 48,4 кв.м материально–техническое оснащение 90%
спортивный зал – 96,0 кв.м материально–техническое оснащение 60%
На 1 этаже также имеются лицензированный медицинский кабинет, мужской и женский туалеты, спортзал, раздевалки при спортзале, спальня для первоклассников, столовая.
На 2 этаже - библиотека, актовый зал, кабинеты узких специалистов.
Кабинеты оснащены росто – возрастной мебелью.

Количество компьютеров в школе – 25, моноблоков -11, ноутбуков – 2, нетбуков – 4, подключены к сети Интернет – 16, интерактивных досок -2, проекторов - 9, МФУ, принтеров – 9, систем контроля и мониторинга качества в комплекте с программным обеспечением и методическими материалами – 2. Кабинеты, оснащенные оборудованием для практических работ – физика, химия, биология, информатика.

В школе созданы условия, безопасные для участников образовательных отношений. Оборудованы аварийные выходы, имеется необходимое количество средств пожаротушения (23 огнетушителя), подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности, о чем указывает акт проверки Госпожнадзора. С целью обеспечения безопасных условий труда проведены:
Проверка технологического оборудования. Подрядчик ИП Пименов Б.И.
Испытания по контролю качества огнезащитной обработки конструкций. Подрядчик ФГБУ СЭУ ФПС ИПЛ по Саратовской области.
Действует тревожная кнопка экстренного вызова полиции по договору с ООО ЧОП «Полюс – К».
Ведется мониторинг пожарной обстановки и контроль за работоспособностью средств пожарной автоматики по договору с Саратовским региональным отделением «Федерация пожарно – прикладного спорта России».
Проведено радиационное обследование помещений по договору с лабораторией радиационного контроля ООО «Протон – М».

В плане развития материально- технической базы, при подготовке к 2017 -18 учебному году, проведены следующие мероприятия:
Штукатурка, грунтовка, покраска стен в кабинете № 26 (иностранный язык)

Штукатурка, грунтовка, покраска стен в спортивном зале
Штукатурка, грунтовка, замены плиток на полу в женском туалете
Штукатурка, грунтовка, покраска стен коридоров и лестничных маршей
Покраска пола в спортзале, коридорах 2 этажа и лестничных маршах
Замена плиток на крыльце центрального входа
Замена кранов в туалетах
Измерение сопротивления изоляции
Замена линолеума в кабинете № 30 (биология)
Испытание качества огнезащитной обработки деревянных конструкций чердака
Монтаж эвакуационного освещения
В столовую приобретена посуда, в медицинский кабинет - медикаменты.
Имеются оборудование и инвентарь для занятий физической культурой:
- бревно гимнастическое (5 метров) – 1 шт.
- тренажер «Беговая дорожка» - 1 шт.
- козел гимнастический – 1 шт.
- канат – 2 шт.
- маты гимнастические – 2 шт.
- кольца баскетбольные – 2 шт.
- мячи баскетбольные – 5 шт.
- мячи волейбольные – 5 шт.
- мячи футбольные – 5 шт.
- гимнастическая стенка – 3 шт.
- сетка волейбольная – 1 шт.
- скамейки гимнастические – 3 шт.
которые пригодны к эксплуатации и соответствуют требуемым стандартам. На территории школы имеется спортивная площадка.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании положения, утвержденного 01 сентября 2013 года приказом № 248 по МБОУ «ООШ № 14», в школе создана внутренняя система оценки качества образования. Данный локальный акт размещен на сайте МБОУ «ООШ № 14». Целью ВСОКО является формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ «ООШ № 14» для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата,

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия её организации, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся и организация работы по здоровьесбережению.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

9. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Выводы по результатам самообследования.

№п/п		

Общие сведения об организации		
1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало и окончание периода действия)	Министерство образования Саратовской области лицензия 64Л01 № 0001829 бланк № 2147 от 06.07.2015 года, действительна с 06 июля 2015 года, бессрочная
2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало и окончание периода действия)	Министерство образования Саратовской области свидетельство о государственной аккредитации 64А01 № 0000140, бланк № 871 от 23.04.2015 г., действительна с 23 апреля 2015 года по 23 апреля 2027 года
3.	Общая численность обучающихся	488
4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	- основная общеобразовательная программа начального общего образования - основная общеобразовательная программа основного общего образования - дополнительное образование детей и взрослых
5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования	228/46,7%
	основного общего образования	260/53,3%
6.	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0/0
7.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0/0
Образовательные результаты обучающихся		
1.	Результаты промежуточной аттестации за	

	учебный год:	
	- общая успеваемость	100%
	- количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	172/40,09
2.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ГИА	
	9 класс (русский язык)	3,5 /24,5
	9 класс (математика)	3,1/9,4
3.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА:	
	9 класс (русский язык)	2/3,1
	9 класс (математика)	11/17,2
4.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников 9 класса	12/18,8
5.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах: - Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	450/92,2
	- Количество/доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	255/52,3
	регионального уровня	11/2,3
	федерального уровня	189/38,7
	международного уровня	26/5,4
Кадровое обеспечение образовательной деятельности		
1.	Общая численность педагогических работников	29
2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	26/89,7%
	из них: - непедагогическое	0
3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	3/10,3%
	из них: - непедагогическое	0
4.	Количество/доля педагогических	

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
	высшая	4/13,8%
	первая	17/58,6%
5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	до 5 лет	8/27,6%
	в том числе молодых специалистов	2/6,9%
	свыше 30 лет	7/24,1%
6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/20,7%
7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/20,7%
8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	27/90%
9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	29/100%
Инфраструктура общеобразовательной организации		
1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1
2.	Количество экземпляров учебной и учебно–методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	37,7
3.	В образовательной организации ведется электронный документооборот, электронные системы управления	ведется
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
	- возможность работы на стационарных компьютерах	имеется

	- наличие медиатеки	имеется
	- наличие средства сканирования и распознавания текстов	имеется
	- возможность выхода в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки с контролируемой распечаткой бумажных материалов	имеется
5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	488 чел – 100%.

На основании проведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Организационно-правовое и материально-техническое обеспечение МБОУ «ООШ № 14» соответствует требованиям действующего законодательства и нормативным документам, позволяют осуществлять предусмотренную Уставом образовательную деятельность.
2. Нормативно-правовая база МБОУ «ООШ № 14» позволяет осуществлять образовательную деятельность, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, что способствует реализации образовательных программ, их доступности с учетом возможностей и потребностей обучающихся.
3. Разработанные учебные планы позволяют гарантировать достижение выпускниками начального общего и основного общего образования планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.
4. Учебно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательная деятельность носит открытый характер, что позволяет обучающимся и родителям (законным представителям) постоянно владеть информацией о результативности обучения.
5. Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и Уставом.

В результате проведенного самообследования перед МБОУ «ООШ № 14» были поставлены следующие задачи:

1. Активизировать работу по развитию учебно-познавательного интереса обучающихся, учить детей самостоятельно применять знания и оценивать свою работу.
2. Продолжить работу по внедрению современных методов обучения и образовательных технологий, способствующих формированию универсальных

учебных действий, развитию ключевых компетенций и социализации обучающихся.
3. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебно – воспитательном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья обучающихся.
4. Продолжить работу с педагогическим коллективом по освоению системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании; повышению методического мастерства педагогов.