

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Л.В.Шкода</u> /Л.В.Шкода/ Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ «ООШ № 14» <u>И.С.Лобанова</u> /И.С.Лобанова/ «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ № 14» <u>О.В.Казанцева</u> /О.В.Казанцева/ Приказ № <u>207</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2017г.
---	--	--

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Информатика**»
для обучающихся 3а класса
МБОУ «ООШ №14»
(базовый уровень)
на 2017/2018уч.год

Составитель:
Хмеленко Валентина
Григорьевна
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа учебного курса «Информатика» для 3 класса **составлена на основе** авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, М.С.Цветковой, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 год. Программа «Информатика» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373).

Характеристика учебного предмета

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. Изучение информатики в начальной школе способствует созданию прочного фундамента для последующего образования, развития умений самостоятельно управлять своей деятельностью. **Специфика** начального курса информатики заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Межпредметные связи, выделенные в федеральном образовательном стандарте нового поколения, позволяют сократить разрыв при изучении различных дисциплин и облегчают формирование представлений о единой картине мира.

Планируемыми результатами освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом:
 - цепочка (конечная последовательность);
 - мешок (неупорядоченная совокупность);
 - утверждения, логические значения утверждений;
 - исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
 - дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
 - игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
 - использование имён для указания нужных объектов;
 - использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
 - сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
 - выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
 - достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
 - использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Учебно-тематический план по информатике

№	Тематический блок	Кол-во часов	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности	Контроль
1.	Информация, человек и компьютер	7	2	2	Контрольная работа (1)
2.	Действия с информацией	9	2	2	Контрольная работа (1)
3.	Мир объектов	9	2	2	Контрольная работа (1)
4.	Компьютер, системы и сети	9	2	2	Контрольная работа (1)
	Итого	34	8	8	4

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Информация, человек и компьютер – 7 часов			
1.	Техника безопасности при работе на компьютере. Человек и информация	1	03.09	
2.	Источники и приёмники информации	1	09.09	
3.	Носители информации	1	16.09	
4.	Компьютер	1	23.09	
5.	Документ и способы его создания	1	30.09	
6.	Повторение по теме «Информация, человек и компьютер»	1	07.10	
7.	Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер»	1	14.10	
	Действия с информацией – 9 часов			
8.	Получение информации	1	21.10	
9.	Представление информации	1	28.10	
10.	Кодирование информации	1	11.11	
11.	Кодирование и шифрование данных	1	18.11	
12.	Хранение информации	1	25.11	
13.	Обработка информации	1	02.12	
14.	Повторение по теме «Действия с информацией»	1	09.12	
15.	Контрольная работа по теме «Действия с информацией»	1	16.12	
16.	Работа над ошибками. Закрепление.	1	23.12	
	Мир объектов – 9 часов			
17.	Объект и его имя	1	30.12	
18.	Свойства объекта	1	20.01	
19.	Функции объекта	1	27.01	
20.	Отношения между объектами	1	03.02	
21.	Характеристика объекта	1	10.02	
22.	Документ и данные об объекте	1	17.02	
23.	Повторение по теме «Мир объектов»	1	24.02	
24.	Контрольная работа по теме «Мир объектов»	1	03.03	
25.	Работа над ошибками. Повторение.	1	10.03	

	Компьютер, системы и сети – 9 часов			
26.	Компьютер – это система	1	17.03	
27.	Системные программы и операционная система	1	24.03	
28.	Файловая система	1	07.04	
29.	Компьютерные сети	1	14.04	
30.	Информационные системы	1	21.04	
31.	Повторение по теме «Компьютер, системы и сети»	1	28.04	
32.	Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети»	1	05.05	
33.	Работа над ошибками. Итоговое повторение.	1	12.05	
34.	Урок-путешествие в страну «Компьютерных игр»	1	19.05	