| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
|---|---|---|
| Руководитель МО<br>_____/Л.В.Шкода/<br>«30» августа 2017 г. | Зам. директора по УВР<br>МБОУ «ООШ № 14»<br>_____/И.С.Лобанова/<br>«30» августа 2017 г. | Директор МБОУ «ООШ № 14»<br>_____/О.В.Казанцева/<br>Приказ № 107<br>от «01» 09 2017 г. |

# РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 1 «в» класса МБОУ «ООШ №14»
на 2017-2018 учебный год
(базовый уровень)

Составитель
Васильева Н.В.
учитель начальных
классов

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса **составлена на основе** Программы четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под руководством профессора Н.Ф.Виноградовой и на основе авторской программы В. Н. Рудницкой **и соответствует Федеральному государственному общеобразовательному стандарту начального общего образования**, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373.

## Характеристика учебного предмета

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующей ***цели:***

- ✓ вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

**Специфика учебного предмета**. Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе. Согласно календарному учебному плану общеобразовательного учреждения в 1 «в» классе на изучение предмета «Математика» в первом классе выделяется *1*32 часа.

***Планируемыми результатами освоения учебного предмета «Математика» являются:***

**Предметные УУД:**

- обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия);
- удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета.

**Познавательные УУД:**

- формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ;
- объединение объектов в группы;
- выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия).

**Коммуникативные УУД:**

- выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают);
- характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.

**Личностные УУД** :

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

**Содержание учебного предмета**

| № | Тематический блок | Кол-во часов | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | *Первоначальные представления о множествах предметов* | 5 | 1 | 1 | |
| 2. | *Отношения между предметами и между множествами предметов* | 4 | 1 | 1 | Входная диагностическая работа |
| 3. | *Число и счёт* | 30 | 6 | 6 | |
| 4. | *Арифметические действия и их свойства* | 35 | 7 | 7 | |
| 5. | *Таблица сложения в пределах 10* | 15 | 3 | 3 | |
| 6. | *Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20* | 26 | 5 | 5 | |
| 7. | *Осевая симметрия* | 12 | 2 | 2 | Контрольная работа |
| 8. | *Повторение* | 5 | 1 | 1 | Итоговая комплексная работа |
| ***Итого*** | | 132 | 26 | 26 | |

## Тематическое планирование уроков математики в 1"в" классе

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | по плану | по факту |
| 1 | Сравнение предметов. Их сходство и различия**.** | 1 | 1.09 | |
| 2 | Сравнение предметов по признакам: выше-ниже, толще-тоньше, длиннее-короче,;по форме ,по цвету, размеру.Урок – игра. | 1 | 4.09 | |
| 3. | Ориентировка в пространстве. Знакомство с понятиями: «слева направо», «справа налево». | 1 | 6.09 | |
| 4 | Знакомство с таблицей. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. *(Урок – путешествие)* | 1 | 7.09 | |
| 5 | Сравнение. Знакомство с понятиями: «внутри», «вне*)* | 1 | 8.09 | |
| 6 | Сравнение предметов по разным признакам**.** *(Урок – исследование)* | 1 | 11.09 | |
| 7 | Работаем с числами от 1 до 5. Письмо цифры 1. | 1 | 13.09 | |
| 8 | Работаем с числами от 6 до 9. Письмо цифры 2. | 1 | 14.09 | |
| 9. | «**Школьный старт» Педагогическая диагностика**. | 1 | 15.09 | |
| 10 | Конструирование. Составление фигур из частей. Цифры 1,2. *Урок – путешествие* | 1 | 18.09 | |
| 11 | Введение понятия «сложение». Письмо цифры 3. | 1 | 20.09 | |
| 12 | Знакомство с треугольником. Цифры 1,2,3. | 1 | 21.09 | |
| 13 | Шкала линейки. Пропедевтика сложения и вычитания Цифра 4. | 1 | 22.09 | |
| 14 | Введение понятия «вычитание». Цифры 1,2,3,4.. | 1 | 25.09 | |
| 15 | Сравнение предметов способом составления пар из элементов двух множеств | 1 | 27.09 | |
| 16 | Работа с «машиной». Цифра 5 | 1 | 28.09 | |
| 17 | Сравнение предметов. Введение понятий «больше на …», «меньше на…». Цифра 6. | 1 | 29.09 | |
| 18 | Подготовка к решению задач. Цифры от 1 до 6. | 1 | 2.10 | |
| 19 | Подготовка к решению задач. Цифра 7. | 1 | 4.10 | |
| 20 | Сложение чисел от 1 до 7. | 1 | 5.10 | |
| 21 | Цифры от 1 до 7. | 1 | 6.10 | |
| 22 | Вычитание чисел. Цифра 8. | 1 | 9.10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23 | Числа от1 до 9. Различаем число и цифру. Письмо цифры 9. | 1 | 11.10 | |
| 24 | Число и цифра 0. | 1 | 12.10 | |
| 25 | Единица измерения длины – сантиметр. Подготовка к решению задач. | 1 | 13.10 | |
| 26 | Измерение длины предметов в сантиметрах. | 1 | 16.10 | |
| 27 | Увеличение и уменьшение числа на 1. | 1 | 18.10 | |
| 28 | Увеличение и уменьшение числа на 2. | 1 | 19.10 | |
| 29 | Число 10. Состав числа 10. | 1 | 20.10 | |
| 30 | Единица измерения длины – дециметр. | 1 | 23.10 | |
| 31 | Многоугольники. | 1 | 25.10 | |
| 32 | Составные части задачи: условие, вопрос | 1 | 26.10 | |
| 33 | Составные части задачи: решение, ответ | 1 | 27.10 | |
| 34 | Решение задач. | 1 | 30.10 | |
| 35 | Упражнения в решении простых задач | 1 | 8.11 | |
| 36 | Числа от 11 до 20. | 1 | 9.11 | |
| 37 | Десятичный состав чисел от 11до 20. | 1 | 10.11 | |
| 38 | Измерение длины предметов в дециметрах и сантиметрах | 1 | 13.11 | |
| 39 | Составление задач по рисункам. | 1 | 15.11 | |
| 40 | Чтение и запись чисел в пределах 20. | 1 | 16.11 | |
| 41 | Знакомство с действием умножения | 1 | 17.11 | |
| 42 | Смысл действия умножения | 1 | 20.11 | |
| 43 | Учимся выполнять умножение | 1 | 22.11 | |
| 44 | Составление и решение задач | 1 | 23.11 | |
| 45 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава | 1 | 24.11 | |
| 46 | Умножение чисел. Конкретный смысл умножения. | 1 | 27.11 | |
| 47 | Сопоставление действий сложения и умножения | 1 | 29.11 | |
| 48 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (на … больше) | 1 | 30.11 | |
| 49 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (на … меньше) | 1 | 1.12 | |
| 50 | Знакомство с делением | 1 | 4.12 | |
| 51 | Деление чисел. | 1 | 6.12 | |
| 52 | Конкретный смысл деления чисел | 1 | 7.12 | |
| 53 | Сравнение предметов. | 1 | 8.11 | |
| 54 | Арифметические действия  с числами. | 1 | 11.12 | |
| 55 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | 13.12 | |
| 56 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | 1 | 14.12 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 57 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание | 1 | 15.12 | |
| 58 | Решение примеров и задач на умножение и деление | 1 | 18.12 | |
| 59 | Решение задач разными способами | 1 | 20.12 | |
| 60 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 | 21.12 | |
| 61 | Свойство сложения: перестановка чисел | 1 | 22.12 | |
| 62 | Перестановка чисел при сложении. | 1 | 25.12 | |
| 63 | Шар. Куб. | 1 | 27.12 | |
| 64 | Сложение чисел с нулём | 1 | 28.12 | |
| 65 | Решение задач на деление | 1 | 29.12 | |
| 66 | Свойства вычитания | 1 | 15.01 | |
| 67 | Решение задач на сложение и вычитание | 1 | 17.01 | |
| 68 | Вычитание нуля | 1 | 18.01 | |
| 69 | Действия с числом 0 | 1 | 19.01 | |
| 70 | Деление по содержанию | 1 | 22.01 | |
| 71 | Закрепление изученного материала | 1 | 24.01 | |
| 72 | Сложение с числом 10 | 1 | 25.01 | |
| 73 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | 26.01 | |
| 74 | Прибавление и вычитание числа 1 | 1 | 29.01 | |
| 75 | Название чисел при сложении | 1 | 31.01 | |
| 76 | Название чисел при вычитании | 1 | 1.02 | |
| 77 | Название чисел при сложении | 1 | 2.02 | |
| 78 | Название чисел при вычитании | 1 | 5.02 | |
| 79 | Связь сложения и вычитания | 1 | 7.02 | |
| 80 | Прибавление числа 2 | 1 | 8.02 | |
| 81 | Арифметические действия с числами в пределах 20 | 1 | 9.02 | |
| 82 | Вычитание числа 2 | 1 | 19.02 | |
| 83 | Закрепление изученного. Решение примеров и задач. | 1 | 21.02 | |
| 84 | Прибавление числа 3 | 1 | 22.02 | |
| 85 | Табличные случаи прибавления числа 3 | 1 | 23.02 | |
| 86 | Вычитание числа 3 | 1 | 26.02 | |
| 87 | Закрепление изученного. | 1 | 28.02 | |
| 88 | Прибавление числа 4 | 1 | 1.03 | |
| 89 | Табличные случаи прибавления числа 4 | 1 | 2.03 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 90 | Вычитание числа 4 . | 1 | 5.03 | |
| 91 | Табличные случаи вычитания числа 4. | 1 | 7.03 | |
| 92 | Прибавление числа 5. | 1 | 8.03 | |
| 93 | Вычитание числа 5 | 1 | 9.03 | |
| 94 | Вычитание числа 5 | 1 | 12.03 | |
| 95 | Решение примеров и задач изученных видов | 1 | 14.03 | |
| 96 | Прибавление числа 6 | 1 | 15.03 | |
| 97 | Вычитание числа 6 | 1 | 16.03 | |
| 98 | Решение примеров и задач изученных видов | 1 | 19.03 | |
| 99 | Правила сравнения чисел | 1 | 21.03 | |
| 100 | Сравнение чисел. | 1 | 22.03 | |
| 101 | Изображение  отношений с помощью графов. | 1 | 23.03 | |
| 102 | Применение вычитания для сравнения двух чисел. | 1 | 4.04 | |
| 103 | Решение задач на сравнение. | 1 | 5.04 | |
| 104 | Решение задач на нахождение числа больше данного на несколько единиц | 1 | 6.04 | |
| 105 | Решение задач изученных видов | 1 | 9.04 | |
| 106 | Решение задач на нахождение числа меньшего данного на несколько единиц. | 1 | 11.04 | |
| 107 | Закрепление. Решение примеров и задач | 1 | 12.04 | |
| 108 | Прибавление чисел 7, 8, 9 | 1 | 13.04 | |
| 109 | Прибавление чисел 7, 8, 9.Решение задач. | 1 | 16.04 | |
| 110 | Решение задач с помощью графов. | 1 | 18.04 | |
| 111 | Вычитание чисел 7 | 1 | 19.04 | |
| 112 | Вычитание числа 8 | 1 | 20.04 | |
| 113 | Вычитание числа 9 | 1 | 23.04 | |
| 114 | Составление и решение примеров и задач. | 1 | 25.04 | |
| 115 | Сложение и вычитание . | 1 | 26.04 | |
| 116 | Сложение и вычитание. Порядок действий. | 1 | 27.04 | |
| 117 | Решение примеров со скобками | 1 | 30.04 | |
| 118 | Симметрия (Отображение в зеркале). | 1 | 2.05 | |
| 119 | Симметрия. Ось симметрии. | 1 | 3.05 | |
| 120 | Изображение фигуры, симметричной данной | 1 | 4.05 | |
| 121 | Фигуры, имеющие ось симметрии. | 1 | 7.05 | |
| 122 | Решение примеров и задач изученных видов | 1 | 9.05 | |
| 123 | *Повторение.*Умножение чисел. Конкретный смысл умножения. | 1 | 10.05 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 124 | Сопоставление действий сложения и умножения. | 1 | 11.05 | |
| 125 | ***Контрольная работа за учебный год*** | 1 | 14.05 | |
| 126 | *Повторение.*Конкретный смысл деления чисел | 1 | 16.05 | |
| 127 | *Повторение.*Арифметические действия  с числами. | 1 | 17.05 | |
| 128 | *Повторение.*Решение примеров и задач на сложение и вычитание | 1 | 18.05 | |
| 129 | *Повторение.*Решение примеров и задач на умножение и деление | 1 | 21.05 | |
| 130 | ***Итоговая комплексная работа*** | 1 | 23.05 | |
| 131 | *Повторение.* Решение примеров со скобками | 1 | 24.05 | |
| 132 | *Повторение*. Решение задач изученных видов | 1 | 25.05 | |