

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Шкода /Л.В.Шкода/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

«Согласовано»

Зам.директора по УВР
МБОУ «ООШ №14»
Энгельсского муниципального
района
Пузырева /А.В.Пузырева/
«30» авг 2017 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООШ № 14»
Энгельсского муниципального
района
О.В.Казанцева
Приказ № 204
от «01» сентября 2017 г

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 2 В класса
МБОУ «ООШ № 14»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)

на 2017/2018 уч.год

Составитель:
Сорокина Валентина Генриховна
Учитель начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по математике для учащихся 2 В класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программой Н.Б. Истоминой (издательство: Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 год).

Характеристика учебного предмета

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся: достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиям (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать с учетом специфики предмет; учебную деятельность учащихся, направленную на решение следующих задач:

1) формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;

2) развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

3) овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прогнозирование результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится **136 часов в год, 4 часа в неделю.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса математики по данной программе к концу второго класса у обучающихся будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У второклассников будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни,
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики во втором классе будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к

преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Второклассник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения (преобладание учебно-познавательных мотивов);
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Второклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Второклассник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Второклассник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

Числа и величины

Второклассник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в соответствии с программным материалом;
- устанавливать закономерность (правило, по которому составлена числовая последовательность) и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда; метр — дециметр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.

Второклассник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Второклассник научится:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Второклассник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Второклассник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Второклассник получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Второклассник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Второклассник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские геометрические фигуры.

Пространственные отношения. Геометрические величины

Второклассник научится:

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Содержание учебного предмета.

	<i>Тематический блок</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Использование проектной деятельности</i>	<i>Использование исследовательской деятельности</i>	<i>Контроль</i>
1	Проверь, чему ты научился в первом классе	12 ч	2	2	2 к/р 1 м.д.
2	Двузначные числа. Сложение. Вычитание	24 ч	5	5	2 к/р 1 м.д.
3	Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения.	2 ч	1	1	
4	Задача	8 ч	2	2	1 к/р 1 м.д.
5	Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат	4 ч		1	
6	Двузначные числа. Сложение. Вычитание	28 ч	5	5	3 к/р 2 м.д.
7	Трёхзначные числа	11 ч	2	2	1 к/р 1 м.д.
8	Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин	4 ч	2	2	
9	Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9	12 ч	2	2	1 м.д.
10	Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8	10 ч	2	2	1 к/р 1 м.д.
11	Величины. Единицы времени	2 ч	1		
12	Геометрические фигуры: плоские и объёмные	2 ч	1		
13	Поверхности плоские и кривые	2 ч	1		1 м.д.
14	Окружность. Круг. Шар. Сфера	2 ч	1		1 к/р
15	Проверь себя, чему ты научился в первом и во втором классах?	9 ч	3	2	
	ИТОГО	136	30	26	11 к/р; 9м.д.

**Тематическое планирование
по предмету «Математика» во 2 В классе**

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	I четверть (36 часов) Проверь себя! Чему ты научился в первом классе (12 часов)			
1	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10. (1-4)	1	01.09	
2	Единицы длины и их соотношение (1дм = 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. (5-11)	1	04.09	
3	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. (12-16)	1	05.09	
4	Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки. (17-23)	1	06.09	
5	Вычислительные умения и навыки, действия с величинами. Поиск закономерностей. (24-31)	1	08.09	
6	Контрольная работа № 1 по теме «Проверь, чему ты научился в 1 классе».	1	11.09	
7	Схема. Знаково-символическая модель. Сравнение длин отрезков. (32-37)	1	12.09	
8	Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. (38-46). <i>Математический диктант</i>	1	13.09	
9	Вычислительные умения и навыки. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков. (47-55)	1	15.09	
10	Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. основание для классификации объектов. (56-63)	1	18.09	
11	Контрольная работа № 2 по теме «Вычислительные умения и навыки»	1	19.09	
12	Работа над ошибками. Вычислительные умения и навыки. Классификация. Сравнение величин. (64-69)	1	20.09	
	Двузначные числа. Сложение. Вычитание (24 часа)			
13	Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация. (70-79)	1	22.09	
14	Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из «круглого». Продуктивное повторение (80-86)	1	25.09	
15	Вычитание однозначного числа из «круглого». (87-93)	1	26.09	
16	Подготовка к решению задач. Выбор схемы. Продуктивное повторение (94-100)	1	27.09	
17	Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков. (101-108)	1	29.09	
18	Комбинаторные и логические задачи.	1	02.10	

	(109-111)			
19	Контрольная работа №3 по теме «Работа с «круглыми» числами»	1	03.10	
20	Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение. Моделирование. (112-120)	1	04.10	
21	Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как средство самоконтроля.. (121-128)	1	06.10	
22	Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема. (129-134)	1	09.10	
23	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного. (135-143)	1	10.10	
24	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу. (144-149)	1	11.10	
25	План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка. (150-156)	1	13.10	
26	Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Соответствие предметных, графических и символических моделей (157-164)	1	16.10	
27	Составление плана действий. Устные вычисления (165-170) <i>Математический диктант</i>	1	17.10	
28	Состав числа 14. Поиск закономерностей (171-177)	1	18.10	
29	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы (178-184)	1	20.10	
30	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. (185-194)	1	23.10	
31	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания (195-201)	1	24.10	
32	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	25.10	
33	Работа над ошибками. Анализ и сравнение выражений. Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных. (202-210)	1	27.10	
34-35	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. (211-221)	2	07.11 08.11	
36	Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение пройденного	1	10.11	
	II четверть (28 часов) Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения(2ч)			
1	Порядок выполнения действий в выражениях. Подготовка к решению задач (222-225)	1	13.11	
2	Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки. (226-228)	1	14.11	
3	Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. (229-230)	1	15.11	
4	Анализ и сравнение текстов задач.	1	17.11	

	(231-233) <i>Математический диктант</i>			
5	Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи. (234-239)	1	20.11	
6	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи. (240-244)	1	21.11	
7	Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи. (245-250)	1	22.11	
8	Построение схемы по данному условию задачи. (251-257)	1	24.11	
9	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы. (258-263)	1	27.11	
10	Контрольная работа №5 (решение задач).	1	28.11	
	Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (4 часа)			
11-12	Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник. (264-267)	2	29.11 01.12	
13	Многоугольник. Периметр многоугольника. (268-272)	1	04.12	
14	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника. (273-281)	1	05.12	
	Двузначные числа. Сложение. Вычитание. (14 часов)			
15	Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки. (282-288)	1	06.12	
16	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные умения. Моделирование. (289-292)	1	08.12	
17	Совершенствование вычислительных умений. Решение задач. (293-300)	1	11.12	
18	Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование. (301-309) <i>Математический диктант</i>	1	12.12	
19	Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. (310-316)	1	13.12	
20	Контрольная работа № 6 (вычислительные умения и навыки)	1	15.12	
21	Работа над ошибками. Вычитание суммы из числа. (317-322)	1	18.12	
22	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Моделирование. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач. (323-329)	1	19.12	
23	Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением. (330-334)	1	20.12	

24	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопросов к данному условию. (335-340)	1	22.12	
25	Контрольная работа № 7. (решение задач)	1	25.12	
26	Решение задач. (341-347)	1	26.12	
27	Решение задач разными способами. (348-353)	1	27.12	
28	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. (354-358)	1	29.12	
	III четверть (40 часов) Учебник «Математика», часть 2 Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение) (13 часов)			
1	Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу (1-8)	1	15.01	
2	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника. (9-14)	1	16.01	
3	Решение задач разными способами. Выбор схемы.(15-20)	1	17.01	
4	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи. (21-28)	1	19.01	
5	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение (29-34)	1	22.01	
6	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел. (35-38) <i>Математический диктант</i>	1	23.01	
7	Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению. (39-44)	1	24.01	
8	Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме. (45-48)	1	26.01	
9	Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел. (49-57)	1	29.01	
10	Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы. (58-65)	1	30.01	
11	Устные вычисления. Сравнение текстов задач. (66-71)	1	31.01	
12	Устные вычисления. Решение задач. (72-76)	1	02.02	
13	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Таблица. Решение задач. (77-81)	1	05.02	
14	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	1	06.02	
	Трехзначные числа (11 часов)			
15	Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа. (82-87)	1	07.02	
16	Анализ структуры трёхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые.	1	09.02	

	(88-97)			
17	Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы. (98-102)	1	12.02	
18	Сравнение трёхзначных чисел. (103-109)	1	13.02	
19	Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило. (110-114)	1	14.02	
20	Разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач. (115-122) <i>Математический диктант</i>	1	16.02	
21	Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач. (123-132)	1	19.02	
22	Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трёхзначных чисел на две группы. (133-139)	1	20.02	
23	Чтение и запись трехзначных чисел. (140-145)	1	21.02	
24	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. (146-152)	1	23.02	
25	Контрольная работа № 9 по теме «Трёхзначные числа»	1	26.02	
	Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (4 часа)			
26	Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин отрезков. (153-158)	1	27.02	
27	Единица длины - метр. Рулетка -инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль. (159-166)	1	28.03	
28	Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач. (167-170)	1	02.03	
29	Решение задач. (171-175)	1	05.03	
	Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения (с числом 9) (11 часов)			
30	Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения. (176-178)	1	06.03	
31	Сравнение произведений. Замена умножения сложением. (179-184)	1	07.03	
32	Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0. (185-188)	1	9.03	
33	Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач. (189-195)	1	12.03	
34	Решение задач. (196-201)	1	13.03	
35	Переместительное свойство умножения (202-204) <i>Математический диктант</i>	1	14.03	
36	Таблица умножения. (случаи 9х5, 9х6, 9х7). Продуктивное	1	16.03	

	повторение. (205-210)			
37	Решение задач. Периметр прямоугольника. Сравнение выражений. Продуктивное повторение. (211-217)	1	19.03	
38	Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9х2, 9х3, 9х4) Продуктивное повторение (218-223)	1	20.03	
39	Таблица умножения (случаи 9х8, 9х9). Вычислительные умения. Замена сложения умножением. (224-230)	1	21.03	
40	Решение задач	1	23.03	
	IV четверть (28 часов) Увеличение в несколько раз. Таблица умножения с числом 8 (10 часов)			
1	Решение задач. Устные вычисления	1	04.04	
2	Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз». Продуктивное повторение. (239-243)	1	06.04	
3	Таблица умножения (случаи 8х3, 8х5, 8х7). Решение задач. (244-248) <i>Математический диктант</i>	1	09.04	
4	Графическая интерпретация понятия «увеличить в...». Устные вычисления. Продуктивное повторение. Решение задач. Схема. (249-253)	1	10.04	
5	Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи 8х2, 8х4, 8х6, 8х8) (254-258)	1	11.04	
6	Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица. (259-263)	1	13.04	
7	Решение задач. Устные вычисления. (264-271)	1	16.04	
8	Контрольная работа № 10 по теме «Смысл умножения. Соотношение единиц длины»	1	17.04	
9	Сравнение длин отрезков (больше в... меньше в...). Устные вычисления. Объяснение выражений, составленных по условию задачи. (272-278)	1	18.04	
10	Устные вычисления. Решение задач. (279-281)	1	20.04	
	Величины. Единицы времени (2 часа)			
11	Единицы измерения времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение (угол) (282-284)	1	23.04	
12	Единицы времени в задачах. (285-292)	1	24.04	
	Геометрические фигуры: плоские и объемные (2 часа)			
13	Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед.	1	25.04	

	(293-296)			
14	Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета. (297-300)	1	27.04	
	Поверхности: плоские и кривые (2 часа)			
15-16	Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов. (301-303) <i>Математический диктант</i>	2	30.04 2.05	
	Окружность. Круг. Шар. Сфера (2 часа)			
17	Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности (304-306, 308)	1	04.05	
18	Представления о круге, шаре и сфере (307,309-311)	1	07.05	
19	Контрольная работа № 11 по теме «Усвоение смысла умножения»	1	08.05	
	Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (9 часов)			
	Повторение пройденного	9		
20	Двузначные числа. Сложение	1	11.05	
21	Двузначные числа. Вычитание	1	14.05	
22	Многоугольники	1	15.05	
23	Трехзначные числа	1	16.05	
24	Измерение и сравнение величин	1	18.05	
25	Переместительное свойство умножения	1	21.05	
26	Таблица умножения с числом 9	1	22.05	
27	Таблица умножения с числом 8	1	23.05	
28	Геометрические фигуры	1	25.05	

