

Рассмотрено» Руководитель МО <i>Л.В.Шкода</i> /Л.В.Шкода/ Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>август</u> 2017 г	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «ООШ №14» Энгельсского муниципального района <i>И.С.Лобанова</i> /И.С.Лобанова/ «<u>30</u>» <u>август</u> 2017 г	«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ № 14» Энгельсского муниципального района <i>О.В.Казанцева</i> /О.В.Казанцева/ Приказ № <u>207</u> от «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2017 г
--	---	---

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету **«Окружающий мир»**
для обучающихся 3 Б класса
МБОУ «ООШ № 14»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)

на 2017/2018 уч.год

Составитель:
Новик Олеся Алексеевна
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2012/; авторской программы «Окружающий мир. 1 – 4 классы» О.Т. Поглазова, (издательство: Смоленск «Ассоциация XXI век, 2012 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Характеристика учебного предмета

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Задачи курса:

- *социализация* ребёнка;
- *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Специфика учебного предмета.

В 3 классе представления о многообразии объектов окружающего мира дополняются знаниями об их изменчивости, о наличии закономерностей этих изменений, о тесных связях в неживой и живой природе, о преобразующей природу деятельности людей. Происходит знакомство со свойствами веществ, необходимых для всего живого на Земле, со свойствами воздуха, воды, почвы, с проблемами их загрязнения и очистки, с необходимостью бережного отношения к окружающей среде. Ученики получают представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, как здоровье человека зависит от его образа жизни и состояния окружающей среды. Последовательно расширяются и исторические представления. Учащиеся знакомятся с разнообразием исторических источников, с бытом и культурой наших далёких предков.

В течение года обучения закрепляются умения классифицировать окружающие предметы и явления, обобщать полученную информацию в простых схемах и таблицах. Начинается освоение опытно-экспериментальной деятельности по изучению природы: определение состава и свойств веществ, изменение их состояния в связи с изменением температуры; наблюдение за развитием растения и др. Осваиваются систематические фенологические наблюдения. При этом внимание учащихся направляется на выявление последовательностей, закономерностей, причинно-следственных связей в окружающем мире.

Согласно календарному учебному плану общеобразовательного учреждения в 3 «б» классе на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета **Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир»

У ученика будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
 - *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
 - *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
ученик получит *возможность научиться*:
 - *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
 - *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
 - *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
 - *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).***

Содержание учебного предмета.

<i>№</i>	<i>Тематический блок</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Использование проектной деятельности</i>	<i>Использование исследовательской деятельности</i>	<i>Контроль</i>
1	Разнообразие изменений в окружающем мире	8	1	2	1 п/р 1 экс
2	Осенние изменения в природе и в жизни человека.	5	2	1	1 пров/р
3	Тела и вещества.	3		1	1 п/р
4	Свойства воздуха, воды, почвы.	11	2	2	1 п/р 1 пров/р
5	Зимние изменения в природе и в жизни человека.	5	3	1	1 экс
6	Организм человека и его здоровье.	12	2	2	1 пров/р
7	Развитие животных и растений.	7	1	1	1 п/р
8	Весенние изменения в природе и в жизни человека	4	1	1	1 экс
9	Изменение быта и культуры наших предков.	11	2	1	1 п/р 1 экс 1 пров/р
10	Повторение	2	1		
	<i>ИТОГО</i>	68	15	12	5 п/р 4 пров/р 4 экс

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Разнообразие изменений в окружающем мире	8		
1.	Земля – наш общий дом. Природа родного края в жизни человека		02.09	
2.	Разнообразие изменений в окружающем мире.		05.09	
3.	Времена года. Старинный и современный календарь.		09.09	
4.	Природные явления и погода.		12.09	
5.	Необычные природные явления. Правила безопасного поведения в время чрезвычайных погодных явлений.		16.09	
6.	Температура и её измерение.		19.09	
7.	Экскурсия 1. Наблюдение осенних изменений в природе. "Экология края		23.09	
8.	Прогноз погоды. Пр.р. 1 « Измерение температуры воздуха с помощью термометра»		26.09	
	Осенние изменения в природе и в жизни человека.	5		
9.	Осень в неживой природе.		30.09	
10.	Растения осенью.		03.10	
11.	Осенние явления в жизни животных.		07.10	
12.	Осень в жизни человека. Осенние заботы и обычаи наших предков.		10.10	
13.	Обобщающий урок по теме: «Осенние изменения в природе и в жизни человека» Проверочная работа №1.		14.10	
	Тела и вещества.	3		
14.	Тела и вещества. Три состояния вещества.		17.10	
15.	Строение и свойства веществ. Пр.р.2 «Работа со справочниками и энциклопедиями»		21.10	
16.	Удивительные открытия.		24.10	
	Свойства воздуха, воды, почвы.	11		
17.	Воздух и его состав.		28.10	
18.	Свойства воздуха.		07.11	
19.	Движение воздуха. Как используют воздух.		11.11	
20.	Вода и её свойства.		14.11	
21.	Вода- источник жизни		18.11	
22.	Превращения воды. Пр.р. 3 « Свойства воды»		21.11	
23.	Круговорот воды в природе.		25.11	
24.	Почва, её состав и свойства. Полезные ископаемые.		28.11	
25.	Обитатели почвы.		02.12	
26.	Почва – кормилица. Как возделывали почву наши предки.		05.12	
27.	Обобщающий урок. Проверочная работа № 2.		09.12	
	Зимние изменения в природе и в жизни человека.	5		
28.	Экскурсия 2. Наблюдение зимних изменений в природе.		12.12	

29.	Зимние явления в неживой природе.		16.12	
30.	Растения зимой.		19.12	
31.	Зима в жизни животных. Разнообразие животных Мурманской области. Охрана животных Севера.		23.12	
32.	Январь – середина зимы. Зима в жизни наших предков.		26.12	
	Организм человека и его здоровье.	12		
33.	Организм человека.		30.12	
34.	Скелет – надёжная опора и защита.		16.01	
35.	Мышцы и их назначение. Развитие мышц.		20.01	
36.	Органы дыхания. Предупреждение их заболеваний. Вред курения.		23.01	
37.	Питание и органы пищеварения. Как питались наши предки.		27.01	
38.	Кровь и кровообращение.		30.01	
39.	Очистка организма, органы выделения.		03.02	
40.	Органы чувств.		06.02	
41.	Нервная система и её роль в организме.		10.02	
42.	Память. Развитие памяти.		13.02	
43.	Как лечились наши предки. Учить предупреждать болезни		17.02	
44.	Здоровый образ жизни. Обобщающий урок. <i>Проверочная работа № 3.</i>		20.02	
	Развитие животных и растений.	7		
45.	Размножение животных. Развитие птиц.		24.02	
46.	Развитие рыб и земноводных.		27.02	
47.	Стадии развития насекомых. Пр.р. 4 « Моделирование связей в природе»		03.03	
48.	Растение – живой организм. Органы растения. Развитие растения из семени.		06.03	
49.	Корневая система растения. Стебли и листья растений, их функции.		10.03	
50.	Цветок и плод растения. Распространение семян. Разнообразие северных растений		13.03	
51.	Обобщение изученного по теме: « Развитие животных и растений. Красная книга природы»		17.03	
	Весенние изменения в природе и в жизни человека	4		
52.	Весна – утро года. Старинные обычаи встречи весны.		20.03	
53.	Весенние изменения в жизни растений и животных.		24.03	
54.	<i>Экскурсия 3.</i> Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей.		07.04	
55.	Обобщающий урок. Весенние изменения в природе и в жизни человека		10.04	
	Изменение быта и культуры наших предков.	11		
56.	Что и как изучает история.		14.04	
57.	Природа в жизни наших предков.		17.04	
58.	Уклад жизни на Руси.		21.04	
59.	Жизнь на селе в старину. Крестьянский труд.		24.04	

60.	Старинный город. Пр.р. 5 «Россия на карте (границы, города)		28.04	
61.	Ремесленники, их изделия.		01.05	
62.	Торговое дело на Руси. Наши соседи.		05.05	
63.	Одежда наших предков.		08.05	
64.	Учение на Руси.		12.05	
65.	Как жили наши предки. Обобщающий урок. <i>Проверочная работа №4.</i>		15.05	
66.	<i>Экскурсия 4</i> по городу или в краеведческий музей.		19.05	
	Повторение	2		
67.	Что мы узнали об изменениях в окружающем мире. Невидимая сеть, экологическая пирамида		22.05	
68.	Летние изменения в неживой и живой природе. Правила безопасного поведения во время летних каникул.		25.05	
	ИТОГО	68		