

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2017

Утверждаю

Директор МБОУ «ООШ №14»

 О.В.Казанцева

Приказ № 132 от 08.09.2017

**Дополнительная
образовательная программа
по подготовке
к обучению в школе
на 2017/2018 учебный год**

Составители: учитель начальных классов

первой категории Моисеева Н.Е.

учитель начальных классов

первой категории Курентяева Н.Е.

Пояснительная записка

1.1. Целевая направленность программы

Образовательная программа «Солнечные ступеньки» раскрывает основные цели, содержание и направления работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Значимой характеристикой программы «Солнечные ступеньки» является возможность ее использования при организации как групповых, так и индивидуальных занятий; для организации непосредственно образовательной деятельности.

Нормативно-правовой базой программы «Солнечные ступеньки» является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

1.2. Актуальность программы

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) ...»

Содержание программы «Солнечные ступеньки» способствует познавательному развитию личности дошкольника.

1.3. Принципы формирования образовательной программы «Солнечные ступеньки»

Принципы формирования программы «Солнечные ступеньки» сформулированы на основе требований ФГОС.

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Данный принцип в программе реализуется через учет индивидуальных особенностей развития детей, игра является ключевым методом реализации программы. Непрямое обучение ребенка дошкольного возраста происходит в специфичных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей реализуется через позитивное отношение педагога к возможностям ребенка, учет в обучении зоны ближайшего и актуального

развития. Используемая в программе педагогическая диагностика направлена на создание оптимальных условий для развития детей, а не на оценку как итогового, так и промежуточного развития детей.

Уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Данный принцип вытекает из сущности гуманистического воспитания. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда себя оправдывает, но ее воспитательный потенциал существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами всестороннего развития личности.

Программа разработана с учетом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения, т.е. логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом дошкольника, с его личными наблюдениями. Это создает предпосылки для освоения последующих тем.

1.4. Цель и задачи

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

Целью программы является содействие познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Данная цель реализуется в ходе развивающих, образовательных и воспитательных задач. Развивающие задачи связаны с созданием условий для развития познавательной активности, познавательной мотивации ребенка дошкольного возраста. В ходе освоения программы «Солнечные ступеньки» у дошкольника развивается мышление, речь, мелкая моторика рук. Он учится устанавливать контакты в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, договариваться, отстаивать свою точку зрения. Образовательные задачи направлены на формирование элементарных знаний об объектах, их свойствах окружающего мира. У детей формируются элементарные математические понятия и представления. Воспитательные задачи направлены на формирование ценностного отношения к познавательной, коммуникативной деятельности, формирование интереса к совместной деятельности со взрослым в познавательной и коммуникативной деятельности.

Отличительным достоинством программы «Солнечные ступеньки» является ее реализация с помощью тетрадей на печатной основе.

Организация образовательной деятельности с использованием тетрадей "Солнечные ступеньки" позволяет развивать произвольность, самостоятельность. Воспитанники учатся планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться нужного результата.

Использование тетрадей в работе с дошкольниками развивает логическое

мышление, творческие способности, мелкую моторику рук. При работе с тетрадями необходимо учитывать особенности каждого из детей, их индивидуальные особенности и познавательные интересы.

Несомненным преимуществом программы «Солнечные ступеньки» является ее дифференцированный характер. Программа рассчитана на ее освоение детьми возрастной нормы, детьми с признаками одаренности и детьми, испытывающими трудности в обучении. При освоении основной образовательной программы дошкольного образования программа «Солнечные ступеньки» позволяет педагогу организовать индивидуальную и групповую работу с детьми по развитию признаков одаренности. Для этого в комплекте предусмотрены задания повышенного уровня сложности.

1.5. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Для детей старшего дошкольного возраста характерно интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

К 5—6 годам наглядно-образное мышление приобретает ведущее значение, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. У ребенка появляется словесно-логическое мышление. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы

«Солнечные ступеньки»

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит число и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

2. Содержание образовательной программы «Солнечные ступеньки»

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- Обучение грамоте(слоговому чтению) и развитие речи;
- Математика;
- Подготовка к письму (работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев).

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

I. *ОБУЧЕНИЕ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ*

«В начальных классах учитель для ребёнка - открыватель мира и явлений», - писал В. А. Сухомлинский.

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие

«предложение» и грамматические правила о большой букве и отдельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

ОБУЧЕНИЕ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В данный период предусматривается:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
- учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать

сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;

- знакомить с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;
- знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;
- учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

II. МАТЕМАТИКА

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

ДЕСЯТОК

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.
5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

III. РАБОТА ПО УКРЕПЛЕНИЮ МУСКУЛЬНОЙ СИЛЫ КИСТИ

РУКИ И ПАЛЬЦЕВ

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ МУСКУЛЬНОЙ СИЛЫ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ

1. Штриховка (Тетрадь в линию).
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
3. Лепка, конструирование.
4. Рисование.
5. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития

ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Режим занятий

Октябрь – апрель

По 3 занятия 2 раза в неделю (вторник – пятница)

Продолжительность занятия – 25-30 минут

Формы проведения занятий

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

3. Особенности реализации программы

Обучение дошкольников по программе «Солнечные ступеньки» предполагает организацию работы с тетрадями на печатной основе, использование раздаточного материала из папок, технических средств (мультимедийный проектор, принтер, компьютер).

Деятельностный подход в освоении данной программы предполагает использование таких методов работы с детьми, которые развивают самостоятельность, творческую активность воспитанников. Это использование познавательных игр, проблемно-поисковых ситуаций, исследовательских наблюдений.

Обязательным условием построения развивающей среды программы «Солнечные ступеньки» является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми, поэтому в образовательной деятельности рекомендуется использовать фронтальную, групповую формы работы учетом индивидуальных особенностей и опыта каждого ребенка. С результатами образовательной деятельности и диагностики знакомят родителей, проводят открытые занятия. Одним из главных условий обучения и воспитания должно стать формирование положительной самооценки дошкольника, уверенности в собственных возможностях.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Календарно - тематическое планирование занятий подготовительного курса (168 часов)

Обучение грамоте (слоговому чтению) и развитие речи (56 часов)

№ п/п	Тематика занятия	Кол – во часов	Дата
1	Рассказ о себе. Моя визитка. Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки.	1	01.10
2	Звук и буква: А, а	1	04.10
3	Звук и буква: У, у	1	07.10
4	Звуки и буквы: О, о	1	11.10
5	Звуки и буквы: М, м	1	14.10
6	Звуки и буквы: С, с	1	18.10
7	Учимся соединять буквы. Читаем буквы, читаем слоги. (Ау, уа, ас, ам)	1	21.10
8	Снова учимся соединять Звуки и буквы: Х, х буквы. Читаем буквы, читаем слоги. (прямой слог – мА, му,..)	1	25.10
9	Звуки и буквы: Х, х	1	28.10
10	Звуки и буквы: Р, р	1	01.11
11	Звуки и буквы: Ш, ш	1	08.11
12	Звуки и буквы: С – Ш	1	11.11
13	Звуки и буквы: Ы	1	15.11
14	Звуки и буквы: Л, л	1	18.11
15	Звуки и буквы: Л - Р	1	22.11
16	Звуки и буквы: Н, н	1	25.11
17	Звуки и буквы: К, к	1	29.11
18	Звуки и буквы: Т, т	1	02.12
19	Звуки и буквы: Ы - и	1	06.12
20	Звуки и буквы: П, п	1	09.12

21	Звуки и буквы: З, з	1	13.12
22	Звуки и буквы: С - З	1	16.12
23	Звуки и буквы: Й	1	20.12
24	Звуки и буквы: Г, г	1	23.12
25	Звуки и буквы: Г - К	1	27.12
26	Звуки и буквы: В, в	1	10.01
27	Звуки и буквы: Д, д	1	13.01
28	Звуки и буквы: Д - Т	1	17.01
29	Звуки и буквы: Б, б	1	20.01
30	Звуки и буквы: Б – П	1	24.01
31	Звуки и буквы: Ж, ж	1	27.01
32	Звуки и буквы: Ж - З	1	31.01
33	Звуки и буквы: Ж - Ш	1	03.02
34	Звуки и буквы: Е, е	1	07.02
35	Мягкий знак.	1	10.02
36	Чтение слов с мягким знаком.	1	14.02
37	Звуки и буквы: Я, я	1	17.02
38	Чтение слов и предложений с буквой Я.	1	21.02
39	Звуки и буквы: Ю, ю	1	24.02
40	Звуки и буквы: Ё, ё	1	28.02
41	Запомни, кто у кого?	1	03.03
42	Звуки и буквы: Е - Ё	1	07.03
43	Звуки и буквы: Ч, ч	1	14.03
44	Звуки и буквы: Ч – С - Ш	1	17.03
45	Звуки и буквы: Э, э	1	21.03
46	Звуки и буквы: Ц, ц	1	24.03
47	Звуки и буквы: Ц - Ч	1	28.03

48	Звуки и буквы: Ц – С	1	31.03
49	Звуки и буквы: Ф, ф	1	04.04
50	Звуки и буквы: Щ, щ	1	07.04
51	Звуки и буквы: Щ – С, Щ - Ч	1	11.04
52	Ъ и Ъ – разделительные знаки.	1	14.04
53	Гласные звуки. Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки».	1	18.04
54	Мягкие согласные звуки. Разучивание скороговорок, чистоговорок.	1	21.04
55	Твёрдые согласные звуки. В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части»	1	25.04
56	Развитие навыка слогового чтения. Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей.	1	28.04
	ИТОГО	56	

Математика (56 час)

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата
1	Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету и размеру (большой – маленький)	1	01.10
2	Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов.	1	04.10
3	Выяснение простейших числовых представлений у детей. Сравнение предметов по длине (длинный – короткий)	1	07.10
4	Сравнение предметов по высоте (высокий – низкий)	1	11.10
5	Сравнение предметов по размеру (широкий – узкий)	1	14.10
6	Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину).	1	18.10

7	Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном.	1	21.10
8	Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Круг.	1	25.10
9	Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Квадрат.	1	28.10
10	Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Треугольник.	1	01.11
11	Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Прямоугольник.	1	08.11
12	Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Овал.	1	11.11
13	1. Сравнение групп предметов, их сопоставление. 2. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках.	1	15.11
14	1. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много». 2. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.	1	18.11
15	Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведём ракету»	1	22.11
16	Число и цифра 0.	1	25.11
17	Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	1	29.11
18	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	02.12

19	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	06.12
20	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Состав числа 3.	1	09.12
21	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	13.12
22	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Состав числа 4.	1	16.12
23	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	20.12
24	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Состав числа 5.	1	23.12
25	Счёт предметов от 0 до 5.	1	27.12
26	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	10.01
27	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Состав числа 6.	1	13.01
28	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	17.01
29	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Состав числа 7.	1	20.01
30	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	24.01
31	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Состав числа 8.	1	27.01
32	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	31.01
33	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Состав числа 9.	1	03.02
34	Число 10. Состав числа 10.	1	07.02
35	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Состав числа 10.	1	10.02
36	Найди пару, понятие «столько - же»	1	14.02
37	Обозначение количества предметов знаком – цифрой.	1	17.02
38	Математический диктант. Нахождение закономерностей. Предыдущие, последующие числа.	1	21.02

39	Графический диктант. Формирование пространственных отношений.	1	24.02
40	Геометрические задания. Сравнение чисел.	1	28.02
41	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка.	1	03.03
42	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров.	1	07.03
43	Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример»	1	14.03
44	Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр.	1	17.03
45	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 1.	1	21.03
46	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	1	24.03
47	Счёт предметов. Прибавить и отнять 3.	1	28.03
48	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4.	1	31.03
49	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач.	1	04.04
50	Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5.	1	07.04
51	Счёт предметов. Прибавить и вычесть 6.	1	11.04
52	Счёт предметов. Прибавить и отнять 7.	1	14.04
53	Счёт предметов. Прибавить и отнять 8.	1	18.04
54	Счёт предметов в пределах 9. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	1	21.04
55	Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10.	1	25.04
56	Закрепление состава чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний.	1	28.04
	ИТОГО	56	

**Подготовка к письму (работа по укреплению мускульной силы
кисти руки и пальцев), задания для развития малышей
(61 час)**

№ п/п	Тематика занятия	Кол- во часов	Дата
1	Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей. Работа в печатной тетради: «Петушок», «Белочка»	1	01.10
2	Работа в печатной тетради: «Снеговик», «Футболист». Дорисуй по образцу.	1	04.10
3	Работа в печатной тетради: «Домик» , «Парусник». Расставьте знаки по образцу.	1	07.10
4	Работа в печатной тетради (с.8, 9) Задания на внимательность (с.3)	1	11.10
5	Наклонная линия. Работа в печатной тетради с(10), разв. (4, 5)	1	14.10
6	Круг. Работа в печатной тетради (с.11), разв. (с.6)	1	18.10
7	Овал. Работа в печатной тетради (С.12), разв.(с.7)	1	21.10
8	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом. Работа в печатной тетради (с.13). Игры: «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи», «Противоположности», разв. (с.8)	1	25.10
9	«Обведи по контуру». «На что похоже», «Светофор», «Координация»	1	28.10
10	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. Работа в печатной тетради (с.16, 17), «Запомни порядок», «Будь внимателен».	1	01.11
11	Задания на развитие мелкой моторики: «Летний пейзаж». «Найди и раскрась предмет»	1	08.11
12	Волнистые линии. «Найди лишнее», «Обведи по контуру»	1	11.11

13	Наклонные линии. «Обведи фигуру, не отрывая карандаша»; Работа с лабиринтами.	1	15.11
14	Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях. «Запомни порядок», «Будь внимателен»	1	18.11
15	Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии. «Найди и раскрась предмет», «Подарки медведям»	1	22.11
16	Наклон в тетради с направляющей линией. Овал. «Найди нужный предмет», «Дорисуй картинку»	1	25.11
17	Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией. «Домики», «Найди закономерность»	1	29.11
18	Волнистые линии. «Найди предметы», «Найди отличия»	1	02.12
19	Элемент «петля». «Найди и раскрась предмет»	1	06.12
20	Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях. «Найди отличия», «Запомни и расскажи»	1	09.12
21	Широкая и узкая строка. Наклонная линия. «Найди отличия», «Запомни и расскажи»	1	13.12
22	«Продолжи по образцу» «Найди лишний предмет»	1	16.12
23	«Обведи по контуру», «Обведи фигуру, не отрывая карандаша»	1	20.12
24	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. Работа в печатной тетради (с.30), разв. (23)	1	23.12
25	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые вниз, прямые горизонтальные линии.	1	27.12
26	Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.	1	10.01
27	Удлиненные линии с петлёй внизу.	1	13.01

28	Удлиненные линии с петлей вверх.	1	17.01
29	Прямая наклонная линия с закруглением вверх и вниз.	1	20.01
30	«Обведи фигуру, не отрывая карандаша»; Штриховка.	1	24.01
31	Виды линий. Диагональная линия. Виды штриховки. Выкладывание фигур из счетных палочек	1	27.01
32	Обведи по контуру «Паровоз». Штриховка прямыми линиями. «Предмет - форма»	1	31.01
33	Обведи по контуру «Чайная пара». «Нарисуй узор»	1	03.02
34	Обведи по контуру «Ракеты». Лабиринты.	1	07.02
35	Обведи по контуру «Деревня». Задания на ориентировку в пространстве.	1	10.02
36	Обведи по контуру «Лето». «Дорисуй картинку», «Что трубочист достал из трубы»	1	14.02
37	Наклонные линии разных размеров. «На что похоже настроение?»	1	17.02
38	Наклонные линии с закруглением внизу разных размеров. В гостях у куклы Маши.	1	21.02
39	Наклонные линии с закруглением вверх разных размеров. Дорисуй по образцу.	1	24.02
40	«Обведи фигуру, не отрывая карандаша». «Волшебная пещера»	1	28.02
41	Наклонные линии с закруглением вверх и вниз. «Соедини цифры по порядку»	1	03.03
42	Овалы. Работа с лабиринтами.	1	07.03
43	Волнистые и наклонные линии. «Обведи по контуру»	1	14.03

44	«Обведи элементы, не отрывая карандаша». «Найди сходство и отличие»	1	17.03
45	Задания на развитие мелкой моторики. «Дорисуй»	1	21.03
46	Раскрась рисунок в соответствии со значками. «Предмет и его часть»	1	24.03
47	Удлиненные линии с петлёй внизу и вверху. «Сделай предметы одинаковыми»	1	28.03
48	Раскрась фигурки в соответствии с цифрами. «Координация», «Запомни порядок»	1	31.03
49	«Дорисуй вторые половинки картинок» «Противоположности».	1	04.04
50	«Найди пару». «Подбери заплатки для колпаков гномиков»	1	07.04
51	«Обведи элементы, не отрывая карандаша» «Аквариумы», «Чем похожи предметы»	1	11.04
52	Волнистые и наклонные линии. «Определи последовательность»	1	14.04
53	Разные виды штриховки. «Найди отличия»	1	18.04
54	Написание наклонных линий «Запомни и расскажи»	1	21.04
55	Наклонные линии. «Найди предметы ...цвета», «Дракон»	1	25.04
56	Закрепление полученных знаний.	1	28.04
	Итого:	56	