

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Михайлов</i> /Л.В.Шкода «30» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ «ООШ № 14» <i>Л</i> /И.С.Любанова/ « 30 » августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «ООШ № 14» <i>Васильева Н.В.</i> /О.В.Казанцева/ Приказ № <i>207</i> от « 01 » <i>сентября</i> 2017 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 1 «в» класса
МБОУ «ООШ №14»
(базовый уровень)
на 2017/2018уч.год

Составитель
Васильева Н.В.
учитель начальных
классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса **составлена на основе** Программы четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под руководством профессора Н.Ф.Виноградовой и авторской программы «Русский язык» С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой, **соответствует Федеральному государственному общеобразовательному стандарту начального общего образования**, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г № 373.

Характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом *«Обучение грамоте»*. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Учащиеся овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Цель учебного предмета «Русский язык» состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Специфика учебного предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Учебный предмет «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. Согласно календарному учебному плану общеобразовательного учреждения в 1 «в» классе на изучение предмета «Русский язык» выделяется 165 часов.

Планируемыми результатами освоения учебного предмета «Русский язык» являются:

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным процессом и системой оценки, используемой в образовательном учреждении.

Предметные УУД:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные УУД:

- овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа;
- выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта;
- распознавание слова и предложения;
- построение рассуждений о различии между предметом и обозначающим его словом.

Коммуникативные УУД:

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- анализировать представленный языковой материал, производить заданные учебные операции; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Личностные УУД :

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

№	Тематический блок	Кол-во часов	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Добукварный период	16	2	2
2.	Букварный период	64	13	5
3.	Предложение и слово	18	5	7

4.	Звуки и буквы	22	5	5
5.	Чтение и письмо	11	2	6
6.	Развитие речи	24	5	5
7.	Повторение	10	1	2
Итого		165	33	32

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Знакомство с «Прописью». Гигиенические правила письма.	1	1.09	
2.	Рисование линий в заданном направлении	1	4.09	
3.	Вертикальные и горизонтальные линии. Экскурсия на площадку.	1	5.09	
4.	Параллельные и непараллельные прямые линии	1	6.09	
5.	Тренировка в проведении параллельных линий	1	7.09	
6.	Письмо прямых и наклонных линий. Штриховка.	1	8.09	
7.	Проведение параллельных линий в разных направлениях	1	11.09	
8.	Проведение линий в заданном направлении (урок – игра)	1	12.09	
9.	Проведение параллельных и непараллельных линий	1	13.09	
10.	Рабочая строка. Волнистая линия	1	14.09	
11.	Письмо линий и полуovalов	1	15.09	
12.	Рабочая строка и междустрочное пространство. Полуovalы и параллельные линии	1	18.09	
13.	Письмо длинных и высоких наклонных параллельных линий	1	19.09	
14.	Линии сложной траектории	1	20.09	
15.	Различение кругов и ovalов. Письмо элементов букв	1	21.09	
16.	Линии сложной конфигурации. Письмо элементов букв и линий в заданном направлении. Входная диагностическая работа.	1	22.09	
	Букварный период.			
17.	Письмо заглавной и строчной букв Аа	1	25.09	
18.	Письмо заглавной и строчной букв Яя	1	26.09	
19.	Письмо букв Аа и Яя (закрепление)	1	27.09	
20.	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	1	28.09	
21.	Письмо заглавной и строчной букв Оо	1	29.09	
22.	Письмо заглавной и строчной букв Ёё	1	2.10	
23.	Письмо изученных букв	1	3.10	
24.	Письмо элементов и букв Уу	1	4.10	
25.	Закрепление написания изученных букв и их элементов	1	5.10	
26.	Письмо заглавной и строчной букв Юю	1	6.10	
27.	Письмо изученных букв и их соединений	1	9.10	
28.	Письмо заглавной и строчной букв Ээ	1	10.10	
29.	Письмо заглавной и строчной букв Ее	1	11.10	
30.	Письмо изученных букв (закрепление) Урок - соревнование. Написание букв Ее в соединениях и словах	1	12.10	
31.	Письмо строчной буквы ы	1	13.10	
32.	Письмо букв Ии	1	16.10	
33.	Письмо изученных букв.	1	17.10	
34.	Закрепление изученного материала	1	18.10	
35.	Урок закрепления: обозначение буквами гласных звуков в словах (с.63)	1	19.10	
36.	ПРОПИСЬ №2 Письмо заглавной и строчной букв Мм	1	20.10	
37.	Письмо заглавной и строчной букв Нн. Письмо слогов и слов	1	23.10	
38.	Письмо заглавной и строчной букв Рр. Письмо слогов и слов	1	24.10	
39.	Письмо заглавной и строчной букв Лл	1	25.10	
40.	Письмо изученных букв, слогов, слов	1	26.10	
41.	Письмо букв Йй, соединений и слов с ней	1	27.10	

42.	Закрепление изученного материала: письмо с изученными буквами	1	30.10	
43.	Заглавная и строчная буквы Гг. Письмо слогов и слов с ней	1	7.11	
44.	Письмо заглавной и строчной букв Кк	1	8.11	
45.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	9.11	
46.	Дифференциация букв Гг-Кк	1	10.11	
47.	Письмо заглавной и строчной букв Зз. Составление и запись слов	1	13.11	
48.	Буквы Сс. Письмо слогов, слов, предложений	1	14.11	
49.	Дифференциация букв Зз-Сс	1	15.11	
50.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	16.11	
51.	Составление слов и предложений с изученными буквами	1	17.11	
52.	Письмо заглавной и строчной букв Дд	1	20.11	
53.	Закрепление: письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	21.11	
54.	Письмо заглавной и строчной букв Тт	1	22.11	
55.	Письмо слов и предложений с буквами Дд и Тт	1	23.11	
56.	ПРОПИСЬ №3 Дифференциация букв Дд-Тт	1	24.11	
57.	Письмо заглавной и строчной букв Бб	1	27.11	
58.	Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	28.11	
59.	Письмо заглавной и строчной букв Пп	1	29.11	
60.	Письмо слов и предложений с буквами Б и П	1	30.11	
61.	Письмо заглавной и строчной букв Вв	1	1.12	
62.	Письмо заглавной и строчной букв Фф	1	4.12	
63.	Письмо заглавной и строчной букв Жж	1	5.12	
64.	Письмо букв Шш, слов и предложений	1	6.12	
65.	Дифференциация букв Жж-Шш	1	7.12	
66.	Письмо заглавной и строчной букв Чч	1	8.12	
67.	Письмо заглавной и строчной букв Щщ.	1	11.12	
68.	Письмо слов и предложений с буквами Щщ. Сочетания ща – шу	1	12.12	
69.	Письмо заглавной и строчной букв Хх	1	13.12	
70.	Письмо слов с сочетаниями ча-чу, ща - шу	1	14.12	
71.	Письмо заглавной и строчной букв Цц, слов и предложений	1	15.12	
72.	Дифференциация букв ц-ч-щ	1	18.12	
73.	Письмо строчной буквы ь	1	19.12	
74.	Письмо слов с буквой ь	1	20.12	
75.	Употребление разделительного ь в словах	1	21.12	
76.	Слова с разделительным твердым знаком	1	22.12	
77.	Написание предложений и слов с мягким и твердым знаками	1	25.12	
78.	Закрепление. Письмо предложений и слов с изученными буквами	1	26.12	
79.	Закрепление. Списывание с печатного текста	1	27.12	
80.	Закрепление. Составление слов и предложений	1	28.12	
81.	Язык как средство общения. Общение посредством устной и письменной речи	1	29.12	
82.	Звуковой анализ, алгоритм списывания	1	15.01	
83.	Устная и письменная речь. Ситуации, связанные с выбором устной или письменной речи	1	16.01	
84.	Знаки препинания в конце предложения	1	17.01	
85.	Речевой этикет. Ситуация приветствия	1	18.01	
86.	Интонация предложения	1	19.01	
87.	Слова приветствия и слова благодарности	1	22.01	
88.	Звуковой анализ	1	23.01	
89.	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности	1	24.01	
90.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	25.01	
91.	Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения и отказа	1	26.01	
92.	Речевой этикет. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения	1	29.01	
93.	Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления себя	1	30.01	

94.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	1	31.01	
95.	Ситуация представления себя и обращения к взрослому	1	1.02	
96.	Алфавит. Звуковой анализ	1	2.02	
97.	Возраст. Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника	1	5.02	
98.	Заглавная буква в именах собственных	1	6.02	
99.	Внешность. Ситуация описания внешности	1	7.02	
100.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»...	1	8.02	
101.	Ситуация описания внешности	1	9.02	
102.	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов.	1	19.02	
103.	Сравнения при описании внешности	1	20.02	
104.	Звуковой анализ. Постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	1	21.02	
105.	Адрес. Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер)	1	22.02	
106.	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов.	1	23.02	
107.	Написание адреса на конверте, открытке	1	26.02	
108.	Перенос	1	27.02	
109.	Родина. Место рождения (малая родина).	1	28.02	
110.	Перенос, звуковой анализ		1.03	
111.	Родина. Страна, в которой родился (Родина). Место рождения (малая родина);	1	2.03	
112.	Развернутое толкование значения слова	1	5.03	
113.	Исторические места. Приглашение на экскурсию	1	6.03	
114.	Ударение, развернутое толкование значения слова	1	7.03	
115.	Профессия. Профессии родителей	1	8.03	
116.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1	9.03	
117.	Объяснение профессий	1	12.03	
118.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1	13.03	
119.	Характер. Словесное описание характера человека.	1	14.03	
120.	Ситуации, в которых Правописание сочетаний жи – ши	1	15.03	
121.	Роль слова в изменении смысла предложения. Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ	1	16.03	
122.	Описание своего характера. Постановка вопросов к словам, перенос	1	19.03	
123.	Кто что любит...	1	20.03	
124.	Как рассказать о том, что любишь. Как задать точный вопрос	1	21.03	
125.	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос	1	22.03	
126.	Интересы детей. Речевые/языковые средства, позволяющие договориться с собеседником	1	23.03	
127.	Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками	1	26.03	
128.	Умение правильно задать вопрос, проявляя свою любознательность	1	4.04	
129.	Постановка вопросов к словам	1	5.04	
130.	Объявление как жанр. Структура объявления.. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1	6.04	
131.	Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу –	1	9.04	
132.	Выбор точного языкового средства для передачи эмоционального состояния	1	10.04	
133.	Любимые книги. Речевые/языковые средства, позволяющие выразить просьбу, отказ и совет	1	11.04	
134.	Объявление как жанр. Структура объявления. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	1	12.04	
135.	Речевые/языковые средства, необходимые для описания внешности. Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1	13.04	

136.	Выбор необходимых речевых/языковых средств для выражения .Ударение. Интонация предложения	1	16.04	
137.	Описание животного. Определение слова, от которого образовано заданное слово.	1	17.04	
138.	Отличие языка человека от языка животных. Постановка вопроса к словам.	1	18.04	
139.	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить радость. Слова, которые можно записать цифрами.	1	19.04	
140.	Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Образные выражения. Постановка вопросов к словам.	1	20.04	
141.	Использование в речи многозначных слов, умение определить значение из контекста.	1	23.04	
142.	Грамотность в письменной речи – показатель образованности человека и его культуры	1	24.04	
143.	Речевые/языковые средства, которые используются при извинении. <i>Пропедевтика написания слов с безударными гласными.</i>	1	25.04	
144.	Выбор точных языковых средств в зависимости от ситуации. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1	26.04	
145.	Речевые/языковые средства, которые используются при поздравлении. Функция мягкого знака.	1	27.04	
146.	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.	1	30.04	
147.	Речевые/языковые средства, которые используются при обращении с просьбой.	1	1.05	
148.	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить восторг	1	2.05	
149.	Точность, выразительность речи	1	3.05	
150.	Речевые/языковые средства, позволяющие точно выразить свои впечатления от просмотренного спектакля	1	4.05	
151.	Наблюдение над разными стилями речи. Образование слов. Разделительный мягкий знак.	1	7.05	
152.	Художественный и научный стиль.Звуковой анализ. Многозначность.	1	8.05	
153.	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова.	1	9.05	
154.	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить запрет.	1	10.05	
155.	Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений. Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	1	11.05	
156.	Повторение. Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	1	14.05	
157.	Повторение. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	15.05	
158.	<i>Итоговая комплексная работа.</i>	1	16.05	
159.	Повторение. Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1	17.05	
160.	Повторение изученного	1	18.05	
161.	Повторение. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1	21.05	
162.	Повторение. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения	1	22.05	
163.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	23.05	
164.	Работа над ошибками.	1	24.05	
165.	Повторение.Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	25.05	