

Scanned by CamScanner

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Рабочая учебная программа по русскому языку для 1-4 класса составлена на основе авторской программы Русский язык «К тайнам нашего языка» Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. и соответствует Федеральному государственному общеобразовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г № 373.

Характеристика учебного предмета

Цель курса русского языка – создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

Специфика учебного предмета.

Предмет русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного предмета состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Согласно календарному учебному плану общеобразовательного учреждения в 4 «б» классе на изучение предмета Русский язык «К тайнам нашего языка» выделяется **170 часов (5 часов в неделю)**.

Планируемыми результатами освоения учебного предмета «Русский язык» являются:

Предметные УУД: произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; правильно писать слова с изученными орфограммами; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов); ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного; разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

Метапредметные УУД:

регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применять разные способы фиксации информации

(словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму; владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других; понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.) выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; воспроизводить информацию, доносить её до других; создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Личностные УУД: представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней, появления чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; формирования выраженного познавательного интереса к русскому языку, сознательного отношения к качеству своей речи.

Содержание учебного предмета.

№	Тематический блок	Кол-во часов	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности	Контроль
1.	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	20	4	1	Контрольная работа -1 Контрольное списывание - 1 Проверочный диктант - 1 Изложение - 1
2.	Знакомимся со словосочетаниями	12	3		Словарный диктант - 2 Контрольный диктант - 1
3.	Представляем ещё одну часть речи (Наречие)	5	3	2	Изложение - 1
4.	Проверяем себя	3	1		Контрольный диктант - 1
5.	Пишем объявления	3		1	
6.	Продолжаем разговор об именах существительных и прилагательных.	31	9	2	Словарный диктант - 2 Проверочная работа -1 Контрольный диктант - 2
7.	Части речи: что мы о них знаем?	15	6		Словарный диктант - 2 Самостоятельная работа - 1
8.	Учимся писать личные окончания глаголов	20	5	1	Словарный диктант - 2 Изложение - 1 Контрольный диктант - 1
9.	Новое о строении предложений	13	1	2	Словарный диктант - 1 Контрольный диктант - 1
10.	Учимся рассуждать	7	1	2	Контрольное списывание - 1 Изложение - 1
11.	И снова о главном работнике в языке – слове	28	4	3	Контрольное списывание - 1 Изложение - 1 Контрольная работа - 1 Словарный диктант - 1
12.	Размышляем, рассказываем, сочиняем	12	2	2	
13.	Перелистаем учебник	1	1		

	Итого:	170	40	16	29
--	--------	-----	----	----	----

Тематическое планирование уроков русского языка в 4"б" классе

№	Тема	Кол – во часов	Дата	
			План	Факт
	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	20		
1	Перечитаем письмо. Обо всем понемногу.	1	4.09	
2	Систематизация основных орфографических правил.	1	5.09	
3	Повторение изученного о частях речи.	1	6.09	
4	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению.	1	7.09	
5	Входная контрольная работа на тему «Повторение изученного за 3 класс»	1	8.09	
6	Работа над ошибками на тему «Систематизация основных орфографических правил»	1	11.09	
7	Обобщение известного о слове.	1	12.09	
8	Звуки и буквы в слове.	1	13.09	
9 - 10	Состав слова и его значение.	2	14.09-15.09	
11- 13	Разбор слова по составу	3	18.09,19.09,20.09	
14	Все ли ты помнишь о речи? Контрольное списывание	1	21.09	
15	Упражнение в выполнении различных грамматических действиях Проверочный диктант № 1	1	22.09	
16	Обучение изложению от другого лица (урок-развитие речи)	1	25.09	
17	Написание воспоминаний «Летние встречи»	1	26.09	
18	Анализ работ, работа над ошибками	1	27.09	
19	Учимся передавать рассказы других и говорить о себе Изложение: обучение пересказу от другого лица	1	28.09	
20	Сочинение «Летние встречи»	1	29.09	
	Знакомимся со словосочетаниями	12		
21	Как предметы, признаки, действия назвать точнее? Словарный диктант.	1	2.10	
22	Как предметы, признаки, действия назвать точнее?	1	3.10	
23	Наблюдаем за значением словосочетаний.	1	4.10	
24	Составление словосочетаний и вычленение их из предложений.	1	5.10	
25-26	Что приказывает имя существительное имени прилагательному.	2	6.10-9.10	
27	Кому и в чем подчиняются имена существительные? Контрольный словарный диктант	1	10.10	

28	Кому и в чем подчиняются имена существительные?	1	11.10	
29-30	Учимся правильной речи	2	12.10-13.10	
31	Контрольный диктант № 2	1	16.10	
32	Работа над ошибками. Обучение выбору падежной формы имени существительного.	1	17.10	
	Представляем ещё одну часть речи (Наречие)	5		
33	Представляем еще одну часть речи. Словарный диктант.	1	18.10	
34	Правописание наречий.	1	19.10	
35	Закрепление правописания наречий, построение объяснений, как куда-то пройти	1	20.10	
36	Обучающее изложение с изменением лица рассказчика (урок-развитие речи)	1	23.10	
37	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление изученного о наречии.	1	24.10	
	Проверяем себя	3		
38	Проверяем себя.	1	25.10	
39	Контрольный диктант за 1 четверть	1	26.10	
40	Работа над ошибками на тему «Закрепление изученного о частях речи»	1	27.10	
	Пишем объявления	3		
41	Пишем объявления.	1	7.11	
42-43	Пишем объявления	2	8.11	
	Продолжаем разговор об именах существительных и прилагательных.	31		
44-45	Повторение изученного об именах существительных	2	9.11-10.11	
46	Открываем новый секрет имен существительных.	1	13.11	
47	Открываем новый секрет имен существительных.	1	14.11	
48	Дополняем памятку анализа имени существительного новыми сведениями.	1	15.11	
49	Известное правило подсказывает новое. Контрольный словарный диктант	1	16.11	
50-51	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных	2	17.11-20.11	
52-53	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных	2	21.11-22.11	
54	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных.	1	23.11	
55	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного	1	24.11	
56	Освоение способа определения безударных окончаний имен прилагательных	1	27.11	
57	Изложение: обучение художественной речи (урок-развитие речи)	1	28.11	
58	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1	29.11	
59	Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных во множественном числе.	1	30.11	
60	Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?	1	1.12	

61-62	Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Словарный диктант.	2	4.12-5.12	
63-64	Повторяем, тренируемся в правильном письме. Проверочная работа.	2	6.12.,7.12	
65	Контрольный диктант на тему «Безударные окончания имен существительных и имен прилагательных»	1	8.12	
66	Работа над ошибками на тему «Безударные окончания имен существительных и имен прилагательных»	1	11.12	
67-69	Открываем еще несколько секретов правильной речи.	3	12.12,13.12,14.12	
70	Написание изложения на основе сказочного текста (урок-развитие речи)	1	15.12	
71	Написание изложения на основе делового текста (урок-развитие речи)	1	18.12	
72	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление изученных вопросов правописания	1	19.12	
73	Контрольный диктант за 2 четверть	1	20.12	
	Части речи: что мы о них знаем?	15		
74	Работа над ошибками. Части речи – имена.	1	21.12	
75	Части речи – имена. Выборочное изложение.	1	22.12	
76	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи – имена.	1	25.12	
77	Контрольное списывание №1	1	26.12	
78	Секреты имен числительных.	1	27.12	
79	Секреты имен числительных.	1	28.12	
80	Секреты имен числительных.	1	29.12	
81-82	Учимся пользоваться личными местоимениями	2	15.01-16.01	
83	Что известно о неопределенной форме глагола?	1	17.01	
84	Что известно о неопределенной форме глагола? Словарный диктант.	1	18.01	
85	Что известно о неопределенной форме глагола? Самостоятельная работа.	1	19.01	
86	О чем рассказывают глагольные окончания?	1	22.01	
87-88	О чем рассказывают глагольные окончания? Постановка алгоритма определения спряжения глаголов по его неопределенной форме	2	23.01-24.01	
	Учимся писать личные окончания глаголов	20		
89	Имена склоняются, а глаголы...	1	25.01	
90	Склонений – три. А спряжений?	1	26.01	
91-92	Совершенствование комплекса формируемых умений Правописание личных окончаний глаголов	2	29.01-30.01	
93-94	Зачем и как узнавать спряжение глагола? Словарный диктант.	2	31.01-1.02	

95	Как по неопределенной форме узнать спряжение глагола?	1	2.02	
96	Как по неопределенной форме узнать спряжение глагола?	1	5.02	
97-98	Правильные действия – правильная буква.	2	6.02-7.02	
99-100	Правильные действия – правильная буква.	2	8.02-9.02	
101	Дополняем памятку характеристики глагола. Словарный диктант.	1	12.02	
102-104	Применяем знания, совершенствуем умения.	3	13.02,14.02,15.02	
105	Обучающее изложение.	1	16.02	
106	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Применяем знания, совершенствуем умения.	1	19.02	
107	Контрольный диктант на тему «Части речи-имена»	1	20.02	
108	Работа над ошибками. Применяем знания, совершенствуем умения.	1	21.02	
	Новое о строении предложений	13		
109-110	Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения. Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	2	22.02-23.02	
111	Союзы и знаки препинания при однородных членах предложения	1	26.02	
112-113	Обучение выбору союза. Построение предложений с однородными членами	2	27.02-28.02	
114-115	Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами. Словарный диктант	2	1.03-2.03	
116	Предложения бывают сложными. Словарный диктант	1	5.03	
117	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами	1	6.03	
118	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»	1	7.03	
119	Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений	1	8.03	
120	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	9.03	
121	Работа над ошибками на тему «Однородные члены предложения». Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений	1	12.03	
	Учимся рассуждать	7		
122	Знакомство с построением рассуждения	1	13.03	
123	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления. Списывание	1	14.03	
124	Обучение написанию объяснительной записки (урок-развитие речи)	1	15.03	
125	Обучение построению рассуждений	1	16.03	
126	Письменный пересказ текста-рассуждения	1	19.03	
127	Конструирование текста-рассуждения	1	20.03	
128	Создание текста-рассуждения	1	21.03	
	И снова о главном работнике в языке – слове	28		
129	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?	1	22.03	
130-131	О словах, которые выходят из употребления	2	23.03,4.04	
132-133	Объясняем происхождение некоторых слов	1	5.04	

	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться толковым словарём			
134	Синонимы и антонимы; выбор точного слова	1	6.04	
135	Подробное изложение: обучение словесному рисованию	1	9.04	
136	«От значения слова - к правильному написанию»	1	10.04	
137 - 138	История слова и не проверяемые безударные гласные в корне Рассказываем истории некоторых выражений. Словарный диктант	1	11.04	
139	Слово с разных точек зрения	1	12.04	
140-141	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора	2	13.04,16.04	
142-143	Систематизация умений для грамотного письма.	2	17.04,18.04	
144	Списывание	1	19.04	
145	Контрольная работа по теме «Орфографические умения»	1	20.04	
146	Работа над ошибками. Наблюдение за способами связи предложений в тексте	1	23.04	
147-148	Проверяем себя. Проверяем свои умения	2	24.04-25.04	
149	Обучение связи предложений в тексте	1	26.04	
150-151	Повторение сведений об особенностях повествования	2	27.04,30.04	
152	Подробное изложение	1	1.05	
153	Работа над ошибками допущенными в изложении	1	2.05	
154	Итоговый диктант	1	3.05	
155	Работа над ошибками	1	4.05	
156	Памятка «Как писать сочинение» Словарный диктант	1	7.05	
	Размышляем, рассказываем, сочиняем	12		
157-158	Письменные пересказы и создание сочинений-этидов	2	8.05-9.05	
159-160	Создание сочинений-сказок	1	10.05	
161	Написание сочинений-рассуждений	1	11.05	
162	Работа над ошибками	1	14.05	
163-164	Написание сочинений-рассуждений	2	15.05-16.05	
165-166	Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков	1	17.05	
167	Работа над ошибками. Ещё один рассказ по серии картинок	1	18.05	
168	Написание письма учителю.	1	21.05	
169	Обсуждение письма в газету и ответа С. Маршака на это письмо	1	22.05	
170	Перелистаем учебник	1	23.05-25.05	