

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 12.04.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «ОШ № 14»
О.В.Казанцева
Приказ № 78 от 12 апреля 2018 года



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 14»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
за 2017 год

Отчёт о результатах самообследования направлен на анализ качества содержания образовательной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 14» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Отчет включает информацию о результатах второго полугодия 2017 года, задачах на 2018 год, отражает показатели деятельности школы, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования. В отчете анализируются следующие направления деятельности организации:

1. Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ, программы развития)
2. Оценка системы управления
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация образовательной деятельности
5. Востребованность выпускников
6. Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения
7. Материально – техническая база
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Показатели деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 года).

Выводы по результатам самообследования.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Качество реализации образовательных программ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Во втором полугодии 2017 года в МОУ «ООШ № 14» в соответствии с лицензией реализовывались следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования

1- 4 классы – 239 уч.

Основная образовательная программа основного общего образования

5 – 7 классы – 150 уч.

Образовательная программа основного общего образования

8 – 9 классы – 96 уч.

Дополнительная образовательная программа

3- 4 классы – 12 чел.

С сентября 2017 года по ФГОС обучались 1-7 классы. С 8 по 9 классы обучение проводилось по образовательному учебному плану на основе БУП 2004 года.

В 1а, 2в, 3б, 4б классах обучение велось по программе «Гармония», в 1б, 1в, 2а, 2б, 3а, 4а классах – по программе «Школа XXI века».

Во 2-3 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

- учебный курс «Развитие речи» - 1 час с целью развития коммуникативных компетенций обучающихся;
- учебный курс «Математика с увлечением» - 1 час с целью развития логического мышления и формирования интереса обучающихся к математике;
- информатика – 1 час с целью ознакомления с современными источниками информации, развития коммуникативных компетенций.

В 4-х классах, в части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается информатика с целью развития коммуникативных компетенций и формирования умения получать информацию.

В 4а классе с целью формирования логического мышления и познавательных компетенций изучается учебный курс «Математика с увлечением».

В 4б классе с целью формирования познавательных и коммуникативных компетенций изучается учебный курс «Развитие речи».

В 5-х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена на основе социального заказа следующими предметами и учебными курсами:

- информатика – 1 час с целью ознакомления с современными технологиями, расширения кругозора школьников и развития коммуникативных компетенций обучающихся;
- основы духовно-нравственной культуры народов России - 1 час с целью формирования представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России;
- учебный курс «Русская словесность» - 1 час с целью развития коммуникативных компетенций и повышения грамотности обучающихся;
- обществознание – 1 час с целью формирования навыков поведения в современном обществе и социализации обучающихся;
- введение в естественно-научные предметы – 1 час с целью формирования мировоззрения о связях в окружающем мире и расширения знаний о природе.

В 6-х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена на основе социального заказа следующими предметами и учебными курсами:

- информатика – 1 час с целью ознакомления с современными технологиями, расширения кругозора школьников и развития коммуникативных компетенций обучающихся;
- основы здорового образа жизни - 1 час с целью формирования навыков саморегуляции и безопасного поведения;
- экология – 1 час с целью формирования бережного отношения к окружающей среде и понимания влияния человека на окружающую среду.

Также в 6а классе с целью развития коммуникативных компетенций и повышения грамотности устной и письменной речи обучающихся изучался учебный курс «Русская словесность». В 6б классе в части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью развития коммуникативных компетенций обучающихся, формирования интереса к чтению и умения работать с текстом изучался учебный курс «Час чтения».

В 7-х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена на основе социального заказа следующими предметами и учебными курсами:

- учебный курс «Избранные вопросы математики» - 1 час с целью повышения математической грамотности обучающихся и формирования интереса к предмету;

- экология – 1 час с целью формирования знаний о роли человека в сохранении экологического равновесия в природе;
- основы здорового образа жизни – 1 час с целью формирования навыков саморегуляции и безопасного поведения;
- «Химия. Вводный курс» - 1 час с целью развития интереса к предмету, формирования познавательных компетенций.

Также в 7а классе с целью формирования навыков грамотного письма, развития устной и письменной речи изучался учебный курс «Русская словесность». В 7б классе в части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью развития коммуникативных компетенций обучающихся, формирования интереса к чтению и умения работать с текстом изучался учебный курс «Час чтения».

Инвариантная часть плана и региональный компонент в 8-9 классах использовались в полном объеме. Как региональный компонент отдельным уроком продолжалось изучение предмета «Экология», а также изучались «Основы здорового образа жизни». Компонент образовательного учреждения сформирован на основании социального заказа. С целью развития коммуникативных компетенций обучающихся и формирования навыков грамотного письма в 8а, 8б классах изучался учебный курс «Русская словесность». С целью формирования коммуникативных компетенций и организации правового просвещения обучающихся в 8-х классах изучался учебный курс по праву. Учебный курс «Избранные вопросы математики», изучаемый в 8-х классах, направлен на формирование познавательных компетенций и повышение математической грамотности обучающихся. В 9-х классах было обеспечено выполнение программ предпрофильной подготовки на основе изучения элективных курсов различной направленности с учётом интересов и желания обучающихся.

На основании требований ФГОС и реализации основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования в образовательной организации проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-7 классов.

Дополнительная образовательная программа реализовывалась по физкультурно – спортивной направленности - секция «Бокс».

1.2. Качество реализации Программы развития

Программа развития как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Настоящая Программа развития школы «Школа для каждого - школа для всех» (2017-2020 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности общего и дополнительного образования.

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы в МОУ «ООШ №14», запрос родителей на предоставление качественных услуг, реализацию основных образовательных программ, педагогический коллектив школы внедряет настоящую программу развития «Школа для каждого - школа для всех».

Школа для каждого - это возможность **каждого обучающегося** быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным человеком.

Школа для каждого - это возможность **каждого родителя (законного представителя)** быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в образовательной организации.

Школа для каждого - это возможность **каждого учителя** повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство. Основные положения Программы развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
4. Совершенствование воспитательной системы в школе.
5. Совершенствование кадрового потенциала.
6. Развитие школьной инфраструктуры.
7. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
8. Развитие самостоятельности школы.
9. Развитие информационной среды школы.

Цель Программы	Создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей
Задачи Программы развития	- Создать условия для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения; - Обеспечить государственные гарантии доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми потребностями; - Создать безопасные и комфортные условия для обучения и воспитания; - Совершенствовать систему воспитания детей, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе; - Развивать школу как открытую государственно-общественную систему, гибко реагирующую на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

В основу Программы развития положены принципы:

- принцип гуманизации образования – признание ценности обучающегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей;
 - вариативность образования – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, расширение возможностей выпускников к самореализации.
- На первом этапе 2017 г. проведены следующие мероприятия по реализации Программы развития:

- 1). Разработаны критерии эффективности Программы развития.
- 2). В школе созданы безопасные и комфортные условия для обучения.
- 3). Осуществляется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа жизни.
- 4). Активное использование ИКТ технологий способствует развитию информационного пространства школы.
- 5). С целью разностороннего развития личности организована внеурочная деятельность, неаудиторная занятость, дополнительное образование обучающихся.
- 6). Проводится мониторинг качества образования.

Целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития.

Цели, задачи, индикаторы	Единицы измерения	2017-2018 (1 полугодие)		
		План	Вып-но	
Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения				
Доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе.	%	80	80,4%	
Доля обучающихся, поступающих в 10 класс	%	10	11	
Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем	%	90	89	
Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа	%	40	42	
Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах	%	12	14,7	
Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады	%	1	1,4	
Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность	%	20	15	
Доля обучающихся в объединениях различных направлений от общего количества обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей.	%	80	82	
Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам	%	0,6	0,6	
Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания				
Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии	%	100	100	
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.	%	70	71	
Участие в сетевом взаимодействии.	да/нет	да	да	
Доля использования мультимедийных ресурсов в образовательной деятельности	%	10	10	
Количество услуг, оказываемых в электронном виде	шт	1	2	
Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения				

Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	%	85	92	
Реализация программы духовно-нравственной культуры	да/нет	да	да	
Внедрение программ профессионального самоопределения.	да/нет	да	да	
Реализация программы родительского всеобуча	да/нет	да	да	
Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами	%	80	85	
Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам	%	98	99,4	
Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД.	%	99,4	99,4	
Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров				
Удельный вес лиц, сдавших ГИА, в числе выпускников ОУ	%	97	98,4	
Доля обучающихся, принявших участие в мониторинговых исследованиях, к общему количеству обучающихся в параллелях 2-х,5-х классов.	%	100	96,7	
Доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях (2-х, 5-х классов), демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях	%	60	65	
Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг (процент от числа опрошенных).	%	84	85	
Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров				
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в различных формах	%	95	100	
Доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента	%	100	100	
Доля участников инновационных площадок различного уровня	%	6	6,5	
Доля участников методических семинаров различного уровня	%	25	25	
Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии	%	90	100	
Доля педагогов, принимавших участие в сетевом взаимодействии	%	15	16,1	

На педагогическом совете «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика» рассмотрены методические приёмы, технологии, способствующие формированию интереса детей, побуждающие к работе. Педагоги школы приняли активное участие в обмене опытом по теме педагогического совета. От мастерства и профессионализма учителя зависит творческая составляющая урока, способствующая активности обучающихся, их самостоятельному поиску. С целью развития системы дополнительных услуг, организации внеурочной деятельности и неаудиторной занятости обучающихся изучается социальный запрос родителей и обучающихся. Проектная

деятельность способствует формированию универсальных учебных действий по работе с информацией, развивает ключевые компетенции, способствуя успешной социализации обучающихся в социуме. Результатом работы по формированию проектных компетенций является ежегодное наличие победителей и призёров в муниципальном конкурсе проектов «Новогоднее ассорти». В декабре 2017 года по итогам регионального конкурса «Я познаю мир» есть победитель, что является показателем достаточно высокого уровня выполнения работы. Принимая участие в конкурсах, обучающиеся показывали свои познавательные, личностные, социальные компетенции. И педагоги, и обучающиеся активно используют информационные технологии, что способствует формированию информационной компетенции. 39 обучающихся школы приняли участие во Всероссийской акции «Час кода».

В школе была продолжена работа творческой группы педагогов «Формирование ключевых компетенций обучающихся в образовательной деятельности». Участники творческой группы много внимания уделили изучению и внедрению в работу коллектива педагогических технологий, способствующих повышению уровня образовательной деятельности, формированию компетенций обучающихся для их активной творческой деятельности. В ходе работы творческой группы проводилось изучение методической литературы, знакомство с активными педагогическими технологиями. В работе использованы такие формы, как круглый стол, семинар-практикум. Педагоги приняли активное участие в работе постоянно-действующего семинара по темам «Метапредметный подход к формированию у обучающихся компетенций самостоятельной работы с литературными источниками, данными сети Интернет», «Особенности формирования метапредметных компетенций младших школьников и обучающихся 5-х классов». В школе в системе ведётся работа по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся и родителям (законным представителям), а также по оказанию психологической помощи слабоуспевающим обучающимся.

Продолжалась работа по здоровьесбережению, направленная на использование здоровьесберегающих технологий с целью сохранения здоровья обучающихся. В ОО в системе осуществляется мониторинг здоровья обучающихся. На основании карт динамического наблюдения и паспортов здоровья классов составляется паспорт здоровья школы. Работа по здоровьесбережению направлена на:

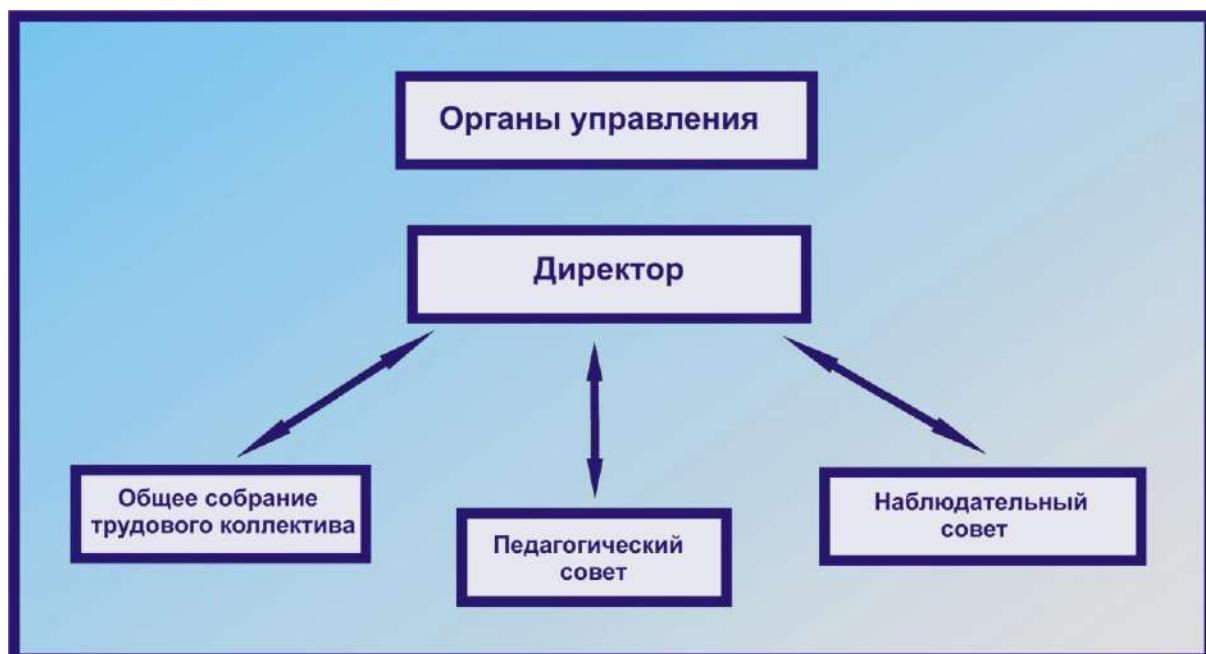
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- практическое овладение здоровьесберегающими технологиями;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью.

На основании анализа деятельности по реализации Программы развития, можно сделать вывод, что особое внимание в образовательной организации уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство, способствующих успешной социализации обучающихся. Педагогам необходимо продолжить работу по внедрению современных технологий обучения, способствующих освоению ключевых компетенций, способов мышления и деятельности на основе развития способностей обучающихся.

2. Система управления

Система управления МОУ «ООШ № 14» направлена на создание условий для развития демократизации и децентрализации процессов управления на основе гармоничного сочетания управления и самоуправления. Все участники образовательных отношений задействованы в управлении организации.

Органы управления МОУ «ООШ № 14»



Управление МОУ «ООШ № 14» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МОУ «ООШ № 14».

Коллегиальные органы управления в соответствии с Уставом:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Наблюдательный совет

Все структуры управления организации имеют свои функции, выходят с инициативами и предложениями по управленческим и исполнительским вопросам, участвуют в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» в согласовании локальных актов в пределах своей компетенции.

В связи с этим расширяются полномочия, круг вопросов, решаемых родительской и ученической общественностью. В 2017 году функционировала школьная служба примирения. В образовательной организации организована работа детского объединения «Огоньки», которое входит в состав городского объединения «Парус». Участники объединения «Огоньки» приняли активное участие в акции «Командуй, капитан!», став призёрами. Команда ЮИД принимала участие в муниципальном этапе конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Обучающиеся, входящие в объединение, принимают активное участие в различных школьных мероприятиях, реализации Программы развития. Участие в мероприятиях способствует формированию коммуникативных компетенций, способствует социализации обучающихся в современном обществе. Информирование родителей осуществляется на родительских собраниях, через школьный сайт.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

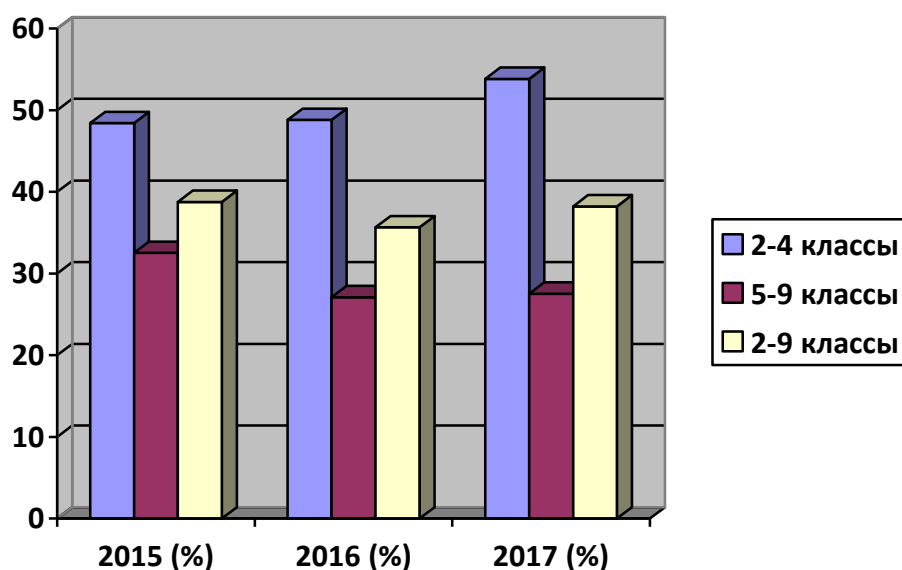
С целью обеспечения объективного информационного отражения состояния образовательной деятельности, прогнозирования её развития и анализа результатов в системе проводится мониторинг качества образования, который включает в себя: входной контроль знаний, текущий контроль, промежуточную аттестацию, итоговый контроль, мониторинг формирования УУД и независимый контроль качества образования в виде региональных проверочных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации.

По итогам 2017 года успеваемость представлена в таблице:

Классы	Всего обуч-ся	аттестовано	Отл.	ударники	Не успевают	% успеваемости	% качества	Успев. (+, -)	Качество (+, -)
1-4	242	169	17	74	0	100	53,85	0	+5,03
5-9	247	247	3	65	0	100	27,53	0	+0,43
Всего	489	416	20	139	0	100	35,65	0	+2,57

Динамика качества знаний обучающихся школы за три года

Классы	2015 (%)	2016 (%)	2017 (%)
2-4	48,43	48,82	53,85
5-9	32,52	27,10	27,53
2-9	38,77	35,65	38,22



Из таблицы и диаграммы видно, что в сравнении с 2016 годом, наблюдается положительная динамика в уровне качества знаний. Рост по 2-4 классам составил 5,03%, 5-9 классам – 0,43%, по 2 – 9 классам - 2,57%. Это является результатом спланированной работы педагогов с резервом ударников на уроках и дополнительных занятиях, а также работы классных руководителей с родителями мотивированных учеников.

Педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работу по повышению мотивации через развитие интереса обучающихся к предмету, используя проектную деятельность, показывая практическую направленность предмета, используя современные педагогические технологии.

В школе в системе проводится мониторинг качества знаний по предметам у каждого учителя. По личным картам педагогов можно отследить динамику качества по предметам за несколько лет. Администрацией в системе планируются и проводятся срезы знаний и контрольные работы, осуществляется анализ, выявляются пробелы в знаниях обучающихся, определяются пути их устранения.

Сведения о качестве знаний по предмету по итогам 2016 и 2017 года (%)

Начальные классы

Предметы	2016	2017
Русский язык	61,2	65,1

Математика	60,9	65,1
Литературное чтение	83,3	86,4
Окружающий мир	80	78,2

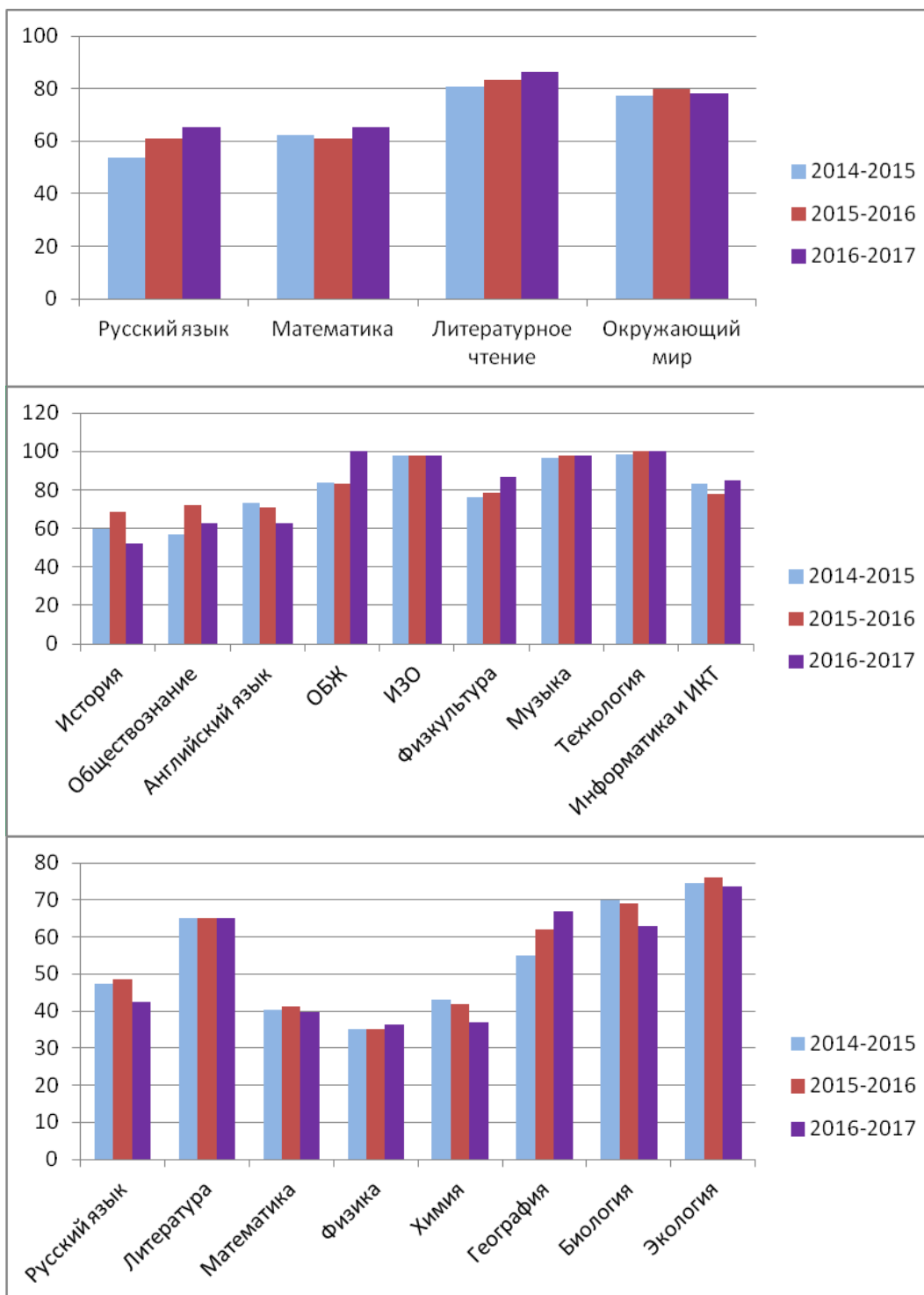
Основная школа

Предметы	2016	2017
Русский язык	47,5	47,3
Литература	65	65,2
Математика	38,9	39,2
Физика	35,6	34,4
Химия	34	37
География	62	61
Биология	69	63,6
Экология	66, 3	66, 4
История	52	56
Обществознание	62,3	64,3
Право	61	68,9
Английский язык	69,2	68,2
ОБЖ	83	98,1
ИЗО, искусство	98	92,2
Физкультура	78,6	87,6
Музыка	98	98
Технология	100	98,1
Информатика и ИКТ	78	85

На уровне начальной школы повысилось качество знаний по русскому языку, математике, и литературному чтению.

По основной школе в сравнении с 2016 годом небольшая положительная динамика есть по литературе, математике. Повысилось качество знаний по химии, истории, обществознанию, праву, ОБЖ, физической культуре, информатике. Но по математике, физике и химии качество остаётся низким (менее 40%). Мониторинг знаний обучающихся осуществляется в системе, результаты анализируются на совещаниях при директоре, методических объединениях.

Динамика качества знаний по предметам начального обучения и 5-9 классов представлена на диаграммах



На основании модели выпускника педагогический коллектив школы работал над формированием познавательных, проектных, исследовательских, коммуникативных, информационных, социальных, общекультурных компетенций. Мониторинг формирования компетенций через портфолио обучающихся показал увеличение на 2,6 балла в сравнении с прошлым годом.

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий

1-4 классы

Познавательные УУД

Класс	Кол-во человек	Высокий уровень, % учащихся	Средний уровень, % учащихся	Низкий уровень, % учащихся
1а	26	5 чел. (19%)	18 чел. (70%)	3 чел. (11%)
1б	26	1 чел. (4 %)	3 чел. (11,5%)	22 чел. (84,5%)
1в	21	3 чел. (14%)	6 чел. (29%)	12 чел. (57%)
2а	23	4 чел. (17,4%)	14 чел.(60,8%)	5 чел.(21,8%)
2б	21	-	11 чел. (52,4%)	10 чел. (47,6%)
2в	18	10 чел.(55,6%)	6 чел. (33,3%)	2 чел.(11,1%)
3а	30	20 чел. (67%)	6 чел. (20%)	4 чел. (13%)
3б	21	4 чел. (15%)	11 чел. (52,4%)	6 чел. (28,6%)
4а	29	11 чел. (37,9%)	14 чел. (48,3%)	4 чел.(13,8%)
4б	27	7 чел. (26%)	5 чел. (18,5%)	15 чел. (55,5%)

Регулятивные УУД

Класс	Кол-во человек	Высокий уровень, % учащихся	Средний уровень, % учащихся	Низкий уровень, % учащихся
1а	26	6 чел. (23%)	17 чел. (66%)	3 чел. (11%)
1б	26	-	3 чел. (11%)	23 чел. (89%)
1в	21	2 чел. (10%)	8 чел. (38%)	11 чел. (52%)
2а	23	5 чел. (21,7%)	13 чел. (56,6%)	5 чел. (21,7%)
2б	21	-	10 чел. (47,6%)	11 чел. (52,4%)
2в	18	10 чел.(55,6%)	6 чел. (33,3%)	2 чел.(11,1%)
3а	30	16 чел. (53%)	9 чел. (30%)	5 чел. (17%)
3б	21	-	11 чел. (52,3%)	10 чел. (47,7%)
4а	29	10 чел. (34,5%)	14 чел.(48,3%)	5 чел. (17,2%)
4б	27	7 чел. (26%)	12 чел. (44,4%)	8 чел. (29,6%)

Личностные УУД

Класс	Кол-во человек	Высокий уровень, % учащихся	Средний уровень, % учащихся	Низкий уровень, % учащихся
1а	25	5 чел. (20%)	20 чел. (80%)	0
1б	26	1 чел. (4%)	21 чел. (81%)	4 чел. (15%)
1в	23	3 чел. (13%)	19 чел. (83%)	1 чел. (4%)
2а	23	5 чел. (21,7%)	13 чел. (56,6%)	5 чел. (21,7%)
2б	21	-	10 чел. (47,6%)	11 чел. (52,4%)
2в	18	10 чел.(55,6%)	6 чел. (33,3%)	2 чел.(11,1%)
3а	30	16 чел. (53%)	9 чел. (30%)	5 чел. (17%)
3б	21	-	11 чел. (52,3%)	10 чел. (47,7%)
4а	29	10 чел. (34,5%)	14 чел.(48,3%)	5 чел. (17,2%)
4б	27	7 чел. (26%)	12 чел. (44,4%)	8 чел. (29,6%)

5-7 классы

Познавательные УУД

Класс	Кол-во человек	Высокий уровень,	Средний уровень,	Низкий уровень,
-------	----------------	------------------	------------------	-----------------

		% учащихся	% учащихся	% учащихся
5а	30	10(33,3%)	19(63,4%)	1(3,3%)
		+6	+6	-12
5б	27	6 (22%)	14 (52%)	7 (26%)
		-18	+26	-8
6а	23	12 (52,2%)	11 (47,8%)	-
		+4,2	-4,2	
6б	22	6 (28%)	16 (72%)	-
		+10,6	-6,3	-4,3
7а	24	13(54,2%)	8 (33,3%)	3(12,5%)
		-	+4,1	-4,1
7б	25	16 (64%)	9 (36%)	
		+16	-16	

Регулятивные УУД

Класс	Кол-во человек	Высокий уровень, % учащихся	Средний уровень, % учащихся	Низкий уровень, % учащихся
5а	30	10(33,3%)	15(50%)	5(16,7%)
		-5	+5	
5б	27	4 (15%)	14 (44,4%)	9(33,3%)
			+3	-3
6а	23	12 (52,2%)	11 (47,8%)	-
		+4,2%	-4,2%	-
6б	22	6 (28%)	1 (68%)	1 (4%)
		-2,8%	+7,2%	-4,4%
7а	24	6(25%)	14(58,3%)	4(16,6%)
			+4,1%	-4,1%
7б	25	-	9 (36%)	15 (64%)
		-	-12%	+12%

Коммуникативные УУД

Класс	Кол-во человек	Высокий уровень, % учащихся	Средний уровень, % учащихся	Низкий уровень, % учащихся
5а	30	10(33,3%)	19(63,4%)	1(3,3%)
5б	27	6 (22%)	10 (37%)	11 (41%)
6а	23	17 (73,9%)	6 (26,1%)	
		+1,9%	-1,9%	
6б	22	6 (27%)	16 (73%)	
		+5,3%	-5,3%	
7а	24	9(37,5%)	12 (50%)	3(12,5%)
		-	+4,2%	-4,2%
7б	25	6 (24%)	17 (68%)	1 (4%)
		-	+4%	-4%

Личностные УУД

Класс	Кол-во человек	Высокий	Средний	Низкий
-------	----------------	---------	---------	--------

		уровень, % учащихся	уровень, % учащихся	уровень, % учащихся
5а	30	10(33,3%)	19(63,4%)_	1(3,3%)
5б	20	4(20%)	13 (65%)	3 (15%)
6а	23	17 (73,9%)	6 (26,1%)	-
		+1,9%	-1,9%	
6б	22	6 (27%)	16 (73%)	-
		+5,3%	-5,3%	
7а	24	9(37,5%)	12 (50%)	3(12,5%)
		-	+4,2%	-4,2%
7б	25	5 (20%)	16 (64%)	4 (16%)
		-	+4%	-4%

По итогам формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД видно, что есть положительная динамика в формировании УУД. Довольно высокий уровень сформированности коммуникативных УУД показали обучающиеся 5а, 6а, 6б, 7а классов. По формированию познавательных УУД самые высокие показатели в 6-х классах.

По итогам диагностики сформированности личностных УУД есть положительная динамика по 6-7 классам.

В октябре 2017 года на основании приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 года «О проведении мониторинга качества образования» и приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2017 года № 873 «О внесении изменений в приказ «О проведении мониторинга качества образования», приказа комитета по образованию и молодёжной политике АЭМР от 19.09.2017 года № 1102 од об участии во Всероссийских проверочных работах, проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку во 2-х и 5-х классах.

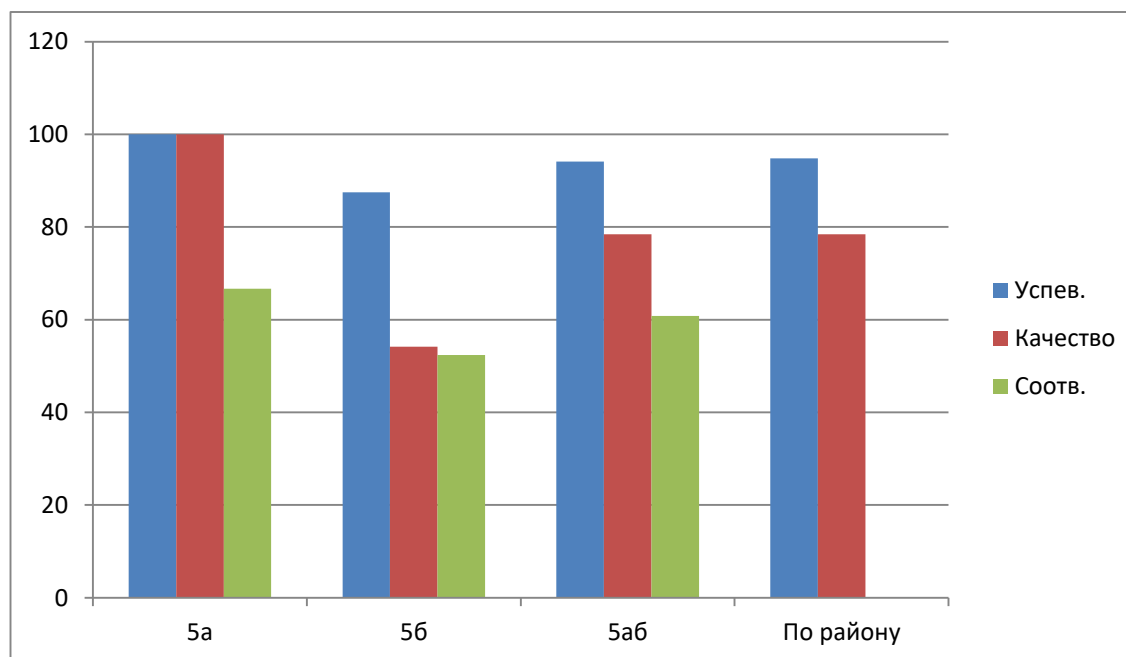
Результаты ВПР по русскому языку во 2-х классах представлены в таблице

Предмет, класс	Выполнение (%)	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %
		2	3	4	5	
русский язык, 2	100	0	12,3	42,1	45,6	87,7

Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах представлены в таблице

Предмет, класс	Выполнение	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %
		2	3	4	5	
русский язык, 5	94,1	5,9	15,7	49	29,4	78,4



Задания проверочной работы по **русскому языку** были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Систематическая подготовка обучающихся к выполнению проверочных работ, а также проведение тренировочных проверочных работ привели к повышению качества знаний при выполнении работ у большинства обучающихся.

Учащиеся показали довольно высокое качество знаний, что является показателем формирования познавательных УУД.

На основании понимания обучающимися текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и определять основную мысль текста в письменной форме, при соблюдении правил построения предложения. Необходимо продолжать работу по формированию коммуникативных учебных действий, что будет способствовать развитию устной и письменной речи обучающихся, умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

По итогам ГИА в 2017 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты 63 человека из 64, что составляет 98,4%. Для подготовки к сдаче ГИА с обучающимися проводились консультации, работа по устранению пробелов в знаниях.

В МОУ «ООШ № 14» педагогами школы продолжалась работа по выявлению одарённых (способных) детей в различных областях знаний и развитию их способностей. Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по всем предметам. Педагогами использовались в

работе проектные, исследовательские технологии, способствующие развитию мотивации детей и их дальнейшему развитию. Результатом работы по формированию проектных компетенций является ежегодное наличие победителей и призёров в муниципальном конкурсе проектов «Новогоднее ассорти». В декабре 2017 года по итогам регионального конкурса «Я познаю мир» есть победитель, что является показателем достаточно высокого уровня выполнения работы. Принимая участие в конкурсах, обучающиеся показывали свои познавательные, личностные, социальные компетенции. 39 обучающихся школы приняли участие во Всероссийской акции «Час кода».

В 2017 году обучающиеся школы принимали участие в школьных и муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Кол-во участников (учитывается 1 раз)	По одному пред.	По двум пред.	По трём пред.	По 4-м пред.	По 5-ти пред.	По 6-ти пред.	По семи пред.	По десяти пред.
81	31	23	7	9	3	3	3	2

Процент победителей и призёров составил 34,6% от количества участий (208). Общее количество победителей и призёров по итогам школьного этапа олимпиады по предметам составило 72 человека. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам приняли участие 13 человек. Из них по 1 предмету – 6ч., по двум предметам – 5ч., по трём предметам – 1ч., по 4-м предметам – 1ч. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников призёрами стали по 7-9 классам трое обучающихся. Из них по литературе - 1, по обществознанию – 2. В 2016 году призёров по данным предметам не было. В 5-х классах есть победитель по математике, как и в 2016 году. Следует отметить, что в 2017 году, как и в 2016, хорошо проявили себя на муниципальных олимпиадах обучающиеся 4 классов, ставшие призёрами (1ч. – по русскому языку, 3ч. – по математике).

С сентября по декабрь 2017 года обучающиеся школы приняли участие в различных конкурсах, проектах, акциях, фестивалях и других мероприятиях на разных уровнях.

Приняли участие в конкурсах, олимпиадах, проектах и др.)	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего
Количество (участие/победа)	125/82	4/2	453/54	85/51	453/189
Доля (участие/победа)	25,6/65,6	0,8/50	92,6/11,9	17,4/60	92,6/41,7
Приняли участие в спортивных мероприятиях	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего
Количество (участие/победа)	36/28	1/1	9/8		46/37
Доля (участие/победа)	7,4/77,8	0,2/100	1,8/88,9		9,4/80,4

В 2017 году по количеству победителей и призёров есть положительная динамика + 6% в сравнении с 2016 годом.

Продолжалась работа по подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 2 обучающихся сдали нормативы ВФСК ГТО на золотой значок.

4. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, на основании требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821– 10.

Обучение в образовательной организации с 1 сентября 2017 года проводилось в две смены. В 1 смену занимались 1- 2, 5, 7, 8, 9 классы. Во вторую смену работали две группы продлённого дня обучающихся 1 и 2 классов, а также обучались 3, 4 и 6 классы, что составляет 152 человека, или 31,08% обучающихся. Деятельность в группах продлённого дня осуществлялась на основании планов работы, в которых большое внимание было уделено формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни, развитию познавательных интересов детей. Продолжительность перемен 10 минут и 20 минут.

Начало I смены в 8.30.

1 урок – 8.30-9.15

2 урок – 9.25-10.10

3 урок – 10.30-11.15

4 урок – 11.35-12.20

5 урок – 12.30-13.15

6 урок – 13.25-14.10

Начало II смены в 13.00.

1 урок – 13.00 – 13.45

2 урок – 13.55 – 14.40

3 урок – 15.00 – 15.45

4 урок – 16.05 – 16.50

5 урок – 17.00 – 17.45

6 урок – 17.55 – 18.40

Учащиеся 2-9 классов занимались по 6-ти дневной учебной неделе, учащиеся 1-х классов – по 5-ти дневной учебной неделе с продолжительностью урока 35 минут в первом полугодии учебного года. Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, рейтинговой шкалы трудностей предметов. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки.

С целью сбережения здоровья обучающихся, контроля за порядком организовано дежурство учителей, обучающихся и администрации.

В школе организовано горячее питание для обучающихся. С целью повышения охвата обучающихся горячим питанием проводились общешкольное и классные родительские собрания, беседы с обучающимися с приглашением специалистов, дегустация блюд, ознакомление с перспективным 10-ти дневным меню. Количество детей, получающих горячее питание по школе составляло 71% (353 человека), что на 1% больше, чем в первом полугодии 2017 года, но этого недостаточно. Из них по 1-4 классам горячее питание получают 100% обучающихся. По 5-9 классам – 43% обучающихся, что на 0,3% больше, чем в первом полугодии 2017 года. На основании справок, дотационное питание получали 39 человек, что на 7 человек больше, чем в первой половине 2017 года. Это составляет 7,8% (на 1,2% больше). Трехразовое питание было организовано в группах продленного дня. Кроме того, обучающиеся начальной школы получали молоко.

Комплексный обед получают все 100 человек (100%) в ГПД. С учётом буфетной продукции питание получали 100% обучающихся школы.

Регулярно проводится бракераж готовой продукции и контроль за организацией питания. Продолжалась работа по программе «Разговор о правильном питании». Реализация программы способствует формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. В 5-6 классах используются уроки ОЗОЖ. В 2017 году программой было охвачено 338 человек, что на 4 человека больше, чем в прошлом году. Для детей и подростков рациональное, правильное питание и двигательная активность являются основной составляющей здорового образа жизни. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале и на свежем воздухе в зависимости от погодных условий. В настоящее время в школе 147 обучающихся относятся к подготовительной и специальной группе. Это составляет 30,1%, что на 1,5% больше, чем в 2016 году. К данным обучающимся требования предъявляются в соответствии с медицинскими рекомендациями.

5. Востребованность выпускников

В МОУ «ООШ № 14» организовано предпрофильное обучение в 9-х классах. В ходе предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов решаются следующие задачи: выявление интересов детей, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентация на выбор профиля обучения, развитие ключевых компетенций, обеспечивающих успешность социализации в обществе.

В первой четверти проводились курсы информационной, профориентационной и психологической направленности. Их целью является:

- развитие информационной компетентности обучающихся и формирование информационно-образовательного пространства;
- оказание психолого-педагогической поддержки в выборе профиля дальнейшего обучения.

Задачи:

- получение обучающимися информации о возможных путях продолжения образования;
- формирование у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам;
- развитие у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.

У обучающихся в результате изучения данных курсов появились представления о рынке труда, возможностях получения образования, о психологических основах принятия решения, что очень важно для дальнейшего жизнеустройства и социализации.

В ноябре и декабре 2017 года обучающимися изучались предметные элективные курсы.

Название элективного курса	Количество обучающихся	
	9а	9б
Средства и приёмы выразительной речи	23	26
Мир профессий в географии	17	16
Право в нашей жизни		26
Проценты на все случаи жизни	23	

При изучении курсов используются технологии проектной, проектно-исследовательской деятельности, ИКТ. Практическое приложение предмета, которому уделяется большое внимание при изучении элективных курсов, способствует повышению интереса к основному предмету. Активное использование обучающимися и педагогами презентаций, подготовка проектов развивают самостоятельность обучающихся, так как они занимаются поисками необходимой информации, её анализом и структурированием. Это

способствует формированию информационной и коммуникативной компетентности школьников. В ходе работы проводилось анкетирование девятиклассников, которое показало, что обучающимся интересно знать о практическом применении предметов. Все проведённые элективные курсы способствовали формированию познавательного интереса обучающихся, расширению знаний по предмету.

В школе в системе проводится профориентационная работа. Обучающиеся встречаются с представителями СПО, посещают учебные заведения, а также Центр занятости населения. Проводились встречи представителей средних профессиональных организаций с родителями. 100% выпускников 2017 года продолжают обучение.

9 кл.	10 класс	СПО	НПО	Работа
2015	12,5	87,5	-	-
2016	20,5	79,5	-	-
2017	10,9	87,5	1,6	-

Девятиклассники 2017 -18 учебного года ознакомлены с профильными предметами, необходимыми для поступления в профильные классы.

6. Оценка кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

6.1. Кадровое обеспечение

Педагогический состав школы представлен в таблице.

Всего	Образование		Выс. кате г.	1 кате г.	Прошли атт. на соотв.	Стаж педагогический					Отл. обр./почет.работ.
	Высшее	Среднее-спец.				Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Больше 20 лет	
30	27 90%	3 10%	3 10%	16 53,3 %	6 20%	1 3,3 %	4 13,3%	7 23,3%	4 13,4 %	14 46,7 %	2/2 13,8%
Нач.кл.	9			6	2	1	1	1	3	3	
Рус.яз.	3		2							3	2
История	1			1						1	
Матем.	1				1					1	
Информ.	1							1			
Физика	1				1		1				
Химия	1			1						1	1
Биология	1			1						1	
Англ.яз.	2			2				2			
Физкульт.	2			1				1		1	
Технол.		1	1							1	
ИЗО		1			1		1				
Музыка	1				1					1	
Воспит.		1		1						1	
Соц.пед.	1			1				1			
Ст.возж.	1						1				
Пед.-психолог	2			2				1	1		

Методическая работа в 2017 году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; освоение системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании; повышение профессиональной компетентности педагогов. В образовательной организации составлен перспективный график аттестации педагогических работников. В 2017 учебном году аттестован на первую категорию – 1 (3,4%) педагог. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 педагога.

Главное условие успеха коллектива заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

ШМО активно работали по реализации методической темы «Современные образовательные технологии как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся, повышения качества образования» через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- участие в видеоконференциях.

У каждого учителя определена индивидуальная тема самообразования, которая реализуется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как обучающимся, так и педагогам раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были проведены всеми методическими объединениями школы.

Все учителя в системе повышают свой методический уровень, участвуют в творческих группах, семинарах муниципального и регионального уровней. Повышение квалификации педагогов проводится в соответствии с графиком. В 2017 году прошли курсы повышения квалификации 6 педагогов и три члена администрации прошли переподготовку по менеджменту.

Участие педагогов в методической работе во второй половине 2017 года на уровне района и региона представлено в таблице.

Уровень	Мероприятие	Тема
Муниципальный	Семинар	Семья, школа и дети: пути их взаимодействия (выступление)
	Семинар	Развитие метапредметных компетенций во внеурочной деятельности
	Семинар-тренинг	Мастерская инклюзивного педагога
	Семинар	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально – опасном положении
	Семинар	Мастер-класс «Ретро-мобиль из фоамирана»
Областной	Семинар	Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках физики
	Туристический слёт	Пешеходный туризм

	Семинар	Использование интерактивных технологий для повышения эффективности образовательного процесса
	Семинар	Особенности подготовки к ОГЭ по математике
	Семинар	Система работы с одарёнными детьми
Региональный	Семинар	Педагогический проект по технологии
Межрегиональный	Олимпиада для учителей	Современные образовательные технологии
Всероссийский	Вебинар	Современные образовательные технологии в школе
	Медианар	Успешный учитель – успешный ученик
	Вебинар	Онлайн-олимпиада – современный инструмент внедрения ИКТ
	Конференция	Формирование цифрового пространства «Сетевичок»
Международный	Олимпиада для учителей	Современные образовательные технологии

Учитель технологии стала победителем межрегионального конкурса проектов «Я познаю мир». На базе МОУ «ООШ № 14» учителем ИЗО проведен открытый урок для педагогов РМО по теме « Современный урок: инновации и традиции. Использование активных методов обучения на уроках изобразительного искусства», учителем технологии – мастер – класс «Пути повышения профессионального мастерства педагогов» для учителей районного методического объединения. Учитель физкультуры заняла 3 место по пешеходному туризму в массовом спортивно – оздоровительном мероприятии муниципального уровня.

6.2. Учебно – методическое обеспечение

Учебные предметы изучаются в соответствии с государственным общеобразовательными программами. УМК соответствует Федеральному перечню учебников. Учебно–методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме. 100% учителей начальной школы и учителей – предметников обеспечены учебно – методическими комплектами, методической литературой, наглядностью.

Все кабинеты компьютеризированы, имеется банк информационных материалов:

№ п/п	Уровень образования, вид образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование электронных изданий и информационных баз данных	Количество экземпляров, точек доступа
1	2	3	4
1.	Начальное общее образование		

	Предметы, дисциплины (модули):		
	Русский язык	Обучающие презентации по предмету	10
	Литературное чтение	Обучающие презентации по предмету	10
	Окружающий мир	Обучающие презентации по предмету	10
2.	Основное общее образование		
	Предметы, дисциплины (модули):		
	Русский язык	ФРАЗА. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку-4000 заданий. 1-9 класс.	1
	Литература	Электронные учебные пособия: фонохрестоматия к учебнику литературы 9 класса фонохрестоматия к учебнику литературы 7 класса фонохрестоматия к учебнику литературы 5 класса фонохрестоматия к учебнику литературы 6 класса	9 30 15 10
	Английский язык	Эл.диск «Времена года и праздники», изд. Оксфорд Ю.Пресс, 2008 г. «Увлекательный английский», изд. «Учитель», 2010 г. «Страноведческий справочник», изд. «Лицей», 2010 г. «Волшебный английский» (серия дисков и журналов), изд. Дисней, 2004 г. «Тесты. Тематическое планирование», изд. «Учитель», 2010 г.	1 1 1 1 1
	Математика	Электронное учебное издание: Математика 5- 11 классы. Практикум. Математика. Учебное электронное издание. Новые возможности для усвоения курса математики. 5- 11 класс. Математика 5. Электронное приложение к учебнику С.М.Никольского и др.	2
	История	История России 1900-1918 г. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Всеобщая история. Учебное электронное издание. История Древнего мира. 5 класс Всеобщая история. Учебное электронное издание. История средних веков. 6 класс Всеобщая история. Учебное электронное издание. История нового времени. 7 класс. Всеобщая история. Учебное электронное издание. История нового времени. 8	1 1 1 1 1 1

	класс. Атлас древнего мира. От каменного века до падения Рима. 5-6 класс.	
Обществознание	Обществознание. Практикум. Учебное электронное издание.8-11 класс. Диск 1. Обществознание. Практикум. Учебное электронное издание.8-11 класс. Диск 2.	1 1
География	Электронное учебное пособие для учащихся 10 классов: Экономическая и социальная география мира. География. 6 – 10 класс	1 1
Биология	Биология. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Диск 1 9 класс Биология. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Диск 2 9 класс БЭНП «Биология» 6-9 класс Сдаём Единый экзамен Нормативные документы. Опыт проведения ЕГЭ. Интерактивные контрольные измерительные материалы. Образование 1 С. Диск 1. Образование 1С. Диск 2. «Открытая биология» полный интерактивный курс биологии (для общеобразовательных учреждений России) Биология. Лабораторный практикум 6 - 11 класс Уроки биологии. Презентации к урокам. Задачи по генетике с решениями (электронная версия) Вайнер Г.Б.	1 1 1 1 1 1 1 6 2 1
Физика	Электронное учебное пособие: Физика. Библиотека наглядных пособий. Образовательный комплекс 7- 11 классы. Электронное учебное пособие: Физика. Практикум 7-11 классы. Диск 1. Электронное учебное пособие: Физика. Практикум 7-11 классы. Диск 2. Сдаём Единый экзамен. Нормативные документы. Опыт проведения ЕГЭ. Интерактивные контрольные измерительные материалы. Образование 1 С. Диск 1. Образование 1С. Диск 2.	1 1 1 1 1 1
Химия	Электронное учебное пособие: Химия. Библиотека наглядных пособий. Образовательный комплекс 8 - 11 классы. Электронное учебное пособие «Химия для всех» - решение задач. Таблицы.	1 1 1

		Химия. Виртуальная лаборатория 8 – 11 класс. Химия 8 класс. Программный материал. Сдаём Единый экзамен. Нормативные документы. Опыт проведения ЕГЭ. Интерактивные контрольные измерительные материалы. Образование 1 С. Диск 1. Образование 1С. Диск 2.	3 1 1
	ОБЖ	Электронное учебное пособие для учащихся 5- 11 классов: ОБЖ	1
	МХК	Библиотека электронных наглядных пособий. Мировая художественная культура.	3
3.	Дополнительная общеобразовательная программа		
	Художественная	Электронное средство учебного назначения. История искусства 1 диск. Электронное средство учебного назначения. История искусства 2 диск. Электронное средство учебного назначения Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.	3
	Физкультурно - спортивная	Мультимедийные презентации «Молодежное движение»	2
	Техническая	Астрономия. Библиотека электронных наглядных пособий. 9 - 11 классы.	1
	Естественнонаучная	Мультимедийная демонстрация «Мы выбираем жизнь»	1

В 2017 году все кабинеты начальных классов оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, также имеются 2 интерактивных программно – аппаратных комплекса (интерактивная доска, мультимедийный проектор). Кабинет биологии оснащен учебным, учебно – лабораторным оборудованием по предмету, комплектом цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов по биологии для педагога и обучающихся, системой контроля и мониторинга качества знаний обучающихся в комплекте с программным обеспечением и методическими материалами. Кабинет химии оснащен полным комплектом для проведения демонстрационных опытов по химии. Кабинет физики оснащен комплектом цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов по физике для педагога и обучающихся, системой контроля и мониторинга качества знаний в комплекте с программным обеспечением и методическими материалами, набором для проведения экспериментов по физике. Кабинет химии оснащен учебным, учебно – лабораторным оборудованием для кабинета химии.

6.3. Библиотечно – информационное обеспечение.

Объем библиотечного фонда составляет 18404 экземпляров: учебников - 6645 экземпляров, художественная, научно – популярная литература - 12562. Фонд расставлен соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся и разделен на группы:

- для младших школьников (1-4 кл.),

- среднего школьного возраста (5-8 кл.),
- старшего школьного возраста (9 кл.),
- фонд учебной, справочной литературы, методической литературы для учителей по предметам.

Библиотечное обслуживание происходит в соответствии с положением. Учащиеся получают книги во временное пользование. 100% обучающихся начальной школы и 5-7-х классов получают учебники из библиотечного фонда, и 98% - учащихся 8 – 9 классов. Недостаток учебников связан с поступлением в школу обучающихся из строившегося микрорайона «Шурова Гора».

В 2017 году приобретены учебники на сумму 559950,62 руб. за счет бюджетных средств. По сохранности библиотечного фонда с обучающимися проводятся групповые и индивидуальные беседы. Вывешены правила пользования библиотекой. С целью популяризации чтения в 2017 году проведено 12 библиотечных уроков различной тематики. В библиотеке оформлены стенды «Хочу все знать», «Как писать отзыв о книге», «Что ты знаешь о книгах?». Особый интерес у обучающихся вызывают различные выставки. В 2017 году оформлено 32 тематические выставки. В библиотеке имеются диски по математике, русскому языку, информатике, истории и т.д. В читальном зале, которым пользуются обучающиеся, имеются энциклопедии, справочники, словари, также установлены 3 компьютера с выходом в Интернет для поиска необходимой информации.

За год в библиотеке проведено 8 презентаций, 6 викторин, 18 массовых мероприятий, в том числе посещение Центральной библиотеки.

7. Материально – техническая база

МОУ «ООШ № 14» в 2017 году осуществляла образовательную деятельность в одном здании площадью 2182,2 кв.м. на территории 7807 кв.м. Помещение школы соответствует нормам СанПиН и правилам пожарной безопасности, что отражено в Акте готовности школы к учебным занятиям.

Образовательная деятельность осуществлялась в учебных кабинетах:

кабинет начальных классов – 48,5 кв.м. материально–техническое оснащение 100%

кабинет начальных классов – 48,5 кв.м. материально–техническое оснащение 80%

кабинет начальных классов – 49,8 кв.м. материально–техническое оснащение 80%

кабинет начальных классов – 48,4 кв.м. материально–техническое оснащение 80%

кабинет начальных классов – 47,2 кв.м. материально–техническое оснащение 100%

кабинет русского языка и литературы – 48,7 кв.м материально–техническое оснащение 80%

кабинет русского языка и литературы – 48,7 кв.м материально–техническое оснащение 80%

кабинет истории – 48,7 кв.м материально–техническое оснащение 80%

кабинет физики – 57,3 кв.м материально–техническое оснащение 80%

кабинет технологии – 48,6 кв.м материально–техническое оснащение 60%

кабинет иностранного языка – 48,3 кв.м материально–техническое оснащение 60%

кабинет химии – 47,9 кв.м материально–техническое оснащение 80%

кабинет математики – 47,2 кв.м материально–техническое оснащение 70%

кабинет биологии – 47,6 кв.м материально–техническое оснащение 80%

кабинет информатики – 48,4 кв.м материально–техническое оснащение 90%

спортивный зал – 96,0 кв.м материально–техническое оснащение 60%

На 1 этаже также располагался лицензированный медицинский кабинет, мужской и женский туалеты, спортзал, раздевалки при спортзале, спальня для первоклассников, столовая.

На 2 этаже - библиотека, актовый зал, кабинеты узких специалистов.

Кабинеты оснащены росто – возрастной мебелью.

Количество компьютеров в школе – 25, моноблоков -11, ноутбуков – 2, нетбуков – 4, подключены к сети Интернет – 16, интерактивных досок -2, проекторов -9, МФУ, принтеров – 9, систем контроля и мониторинга качества в комплекте с программным обеспечением и методическими материалами – 2. Кабинеты, оснащенные оборудованием для практических работ – физика, химия, биология, информатика.

В школе создавались условия, безопасные для участников образовательных отношений. Были оборудованы аварийные выходы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения (23 огнетушителя), подъездные пути к зданию, отвечающие всем требованиям пожарной безопасности, о чем свидетельствовал акт проверки Госпожнадзора. С целью обеспечения безопасных условий труда проведены:

- Проверка технологического оборудования. Подрядчик ИП Пименов Б.И.
- Испытания по контролю качества огнезащитной обработки конструкций. Подрядчик ФГБУ СЭУ ФПС ИПЛ по Саратовской области.
- Действует тревожная кнопка экстренного вызова полиции по договору с ООО ЧОП «Полюс – К».
- Ведется мониторинг пожарной обстановки и контроль за работоспособностью средств пожарной автоматики по договору с Саратовским региональным отделением «Федерация пожарно – прикладного спорта России».
- Проведено радиационное обследование помещений по договору с лабораторией радиационного контроля ООО «Протон – М».

В плане развития материально- технической базы, при подготовке к 1 сентября 2017 года, проведены следующие мероприятия:

Штукатурка, грунтовка, покраска стен в кабинете № 26 (иностраннй язык)

Штукатурка, грунтовка, покраска стен в спортивном зале

Штукатурка, грунтовка, замены плиток на полу в женском туалете

Штукатурка, грунтовка, покраска стен коридоров и лестничных маршей

Покраска пола в спортзале, коридорах 2 этажа и лестничных маршах

Замена плиток на крыльце центрального входа

Замена кранов в туалетах

Измерение сопротивления изоляции

Замена линолеума в кабинете № 30 (биология)

Испытание качества огнезащитной обработки деревянных конструкций чердака

Монтаж эвакуационного освещения

В столовую была приобретена посуда, в медицинский кабинет - медикаменты. В наличии оборудование и инвентарь для занятий физической культурой:

- бревно гимнастическое (5 метров) – 1 шт.
- тренажер «Беговая дорожка» - 1 шт.
- козел гимнастический – 1 шт.
- канат – 2 шт.
- маты гимнастические – 2 шт.
- кольца баскетбольные – 2 шт.
- мячи баскетбольные – 5 шт.
- мячи волейбольные – 5 шт.
- мячи футбольные – 5 шт.
- гимнастическая стенка – 3 шт.
- сетка волейбольная – 1 шт.
- скамейки гимнастические – 3 шт.

Данное оборудование и инвентарь пригодны к эксплуатации и соответствуют требуемым стандартам. На территории школы функционировала спортивная площадка.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МОУ «ООШ № 14» создана внутренняя система оценки качества образования. В соответствии с положением, целью ВСОКО является формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия её организации, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся и организация работы по здоровьесбережению.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Данные показатели позволяют дать оценку результативности деятельности.

9. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

№п/п		
Общие сведения об организации		

1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало и окончание периода действия)	<u>Министерство образования Саратовской области</u> <u>лицензия 64Л01 № 0001829</u> <u>бланк № 2147 от 06.07.2015</u> <u>года, действительна с 06</u> <u>июля 2015 года, бессрочная</u>
2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало и окончание периода действия)	<u>Министерство образования Саратовской области</u> <u>свидетельство о государственной аккредитации 64А01 № 0000140, бланк № 871 от 23.04.2015 г., действительна с 23 апреля 2015 года по 23 апреля 2027 года</u>
3.	Общая численность обучающихся	<u>489</u>
4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	- <u>основная общеобразовательная программа начального общего образования</u> - <u>основная общеобразовательная программа основного общего образования</u> - <u>дополнительное образование детей и взрослых</u>
5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования	<u>242/49,49%</u>
	основного общего образования	<u>247/50,51%</u>
6.	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	<u>0/0</u>
7.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	<u>0/0</u>

Образовательные результаты обучающихся

1.	Результаты промежуточной аттестации за 2017 год:	
	- общая успеваемость	100%
	- количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	159/38,22%
2.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ГИА	
	9 класс (русский язык)	3,5 /24,5

	9 класс (математика)	3,2/9,4
3.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА:	
	9 класс (русский язык)	0/0
	9 класс (математика)	1/1,6%
4.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников 9 класса	1/1,6%
5.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах: - Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	453/92,6%
	- Количество/доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	<u>226/49,9%</u>
	регионального уровня	3/60%
	федерального уровня	62/13,4%
	международного уровня	51/60%
Кадровое обеспечение образовательной деятельности		
1.	Общая численность педагогических работников	30
2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	27/90%
	из них: - непедagogическое	0
3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	3/10%
	из них: - непедagogическое	0
4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
	высшая	3/10%
	первая	16/53,3%
5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	до 5 лет	5/16,7%
	в том числе молодых специалистов	1/3,3%
	свыше 30 лет	6/20%
6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/20%
7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/20%
8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение	30/100%

	квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	
9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	30/100%
Инфраструктура общеобразовательной организации		
1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1
2.	Количество экземпляров учебной и учебно–методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	37,7
3.	В образовательной организации ведется электронный документооборот, электронные системы управления	ведется
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
	- возможность работы на стационарных компьютерах	имеется
	- наличие медиатеки	имеется
	- наличие средства сканирования и распознавания текстов	имеется
	- возможность выхода в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки с контролируемой распечаткой бумажных материалов	имеется
5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	489 чел – 100%.

Выводы по результатам самообследования.

На основании проведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Организационно-правовое и материально-техническое обеспечение МОУ «ООШ № 14» соответствует требованиям действующего законодательства и нормативным документам, позволяющим осуществлять предусмотренную Уставом образовательную деятельность.
2. Нормативно-правовая база МОУ «ООШ № 14» позволяет осуществлять образовательную деятельность, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, что способствует реализации образовательных программ, их доступности с учетом возможностей и потребностей обучающихся.
3. Разработанные учебные планы позволяют гарантировать достижение выпускниками начального общего и основного общего образования планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательная деятельность носит открытый характер, что позволяет обучающимся и родителям (законным представителям) постоянно владеть информацией о результативности обучения.

5. Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и Уставом.

В результате проведенного самообследования перед МОУ «ООШ № 14» поставлены следующие задачи на 2018 год:

1. Осуществлять эффективное управление образовательной организацией с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Способствовать созданию условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательных отношений.

3. Создать оптимальную модель образовательной среды, обеспечивающую качественную образовательную подготовку школьников с учетом индивидуальных способностей и возможностей.

4. Содействовать созданию условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, гармоничному и всестороннему развитию обучающихся.

5. Содействовать реализации программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

6. Способствовать развитию социально-педагогического партнерства, дополнительного образования обучающихся.