



РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 01.09.2018 года.

СОГЛАСОВАНО
с первичной профсоюзной
организацией

 А.В. Вострикова/


УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Школа нового века»
 О.В. Егорова
Приказ № 118-од от 01.09.2018 года.


ПОЛОЖЕНИЕ
о контроле и оценивании результатов обучения в начальной школе
муниципального общеобразовательного учреждения
"Школа нового века"
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

I. Принципы.

1. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:
 - 1.1 *Критериальность*: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
 - 1.2 *Уровневый характер* контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
 - 1.3 *Приоритет самооценки*: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
 - 1.4 *Гибкость и вариативность форм оценивания результатов*: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
 - 1.5 *Открытость*: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

II. Контроль планируемых результатов обучающихся.

1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;
2. Объектами контроля являются *предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия*;
3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.
4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
5. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.
6. Основными видами контроля являются:
 - 6.1. стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
 - 6.2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
 - 6.3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).
 - 6.4. Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

7. Формы контроля:

- 7.1. стартовые диагностические работы на начало учебного года;
 - 7.2. стандартизированные письменные и устные работы;
 - 7.3. комплексные диагностические и контрольные работы;
 - 7.4. тематические проверочные (контрольные) работы;
 - 7.5. самоанализ и самооценка;
 - 7.6. индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.
8. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.
 9. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку- и одна комплексная контрольная работа.

III. Оценка результатов.

1. Основными функциями оценки являются:
 - 1.1. мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
 - 1.2. диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
 - 1.3. воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
 - 1.4. информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.
2. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:
 - 2.1. наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
 - 2.2. оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
 - 2.3. тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
 - 2.4. оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
 - 2.5. оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
 - 2.6. оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).
3. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.
4. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.
5. Начиная со 2 класса, текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам

четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

6. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.
7. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.
8. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.
9. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.
10. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Комплексная система оценивания учебных достижений обучающихся 1-4 классов по русскому языку

1. Виды деятельности младших школьников на уроках русского языка

1.1. Устная деятельность:

- формулирование правил;
- устные ответы;
- проектная деятельность.

1.2. Письменная деятельность:

- диктанты (контрольные, словарные, зрительные);
- изложение (2-4 классы);
- сочинение (2-4 классы);
- тесты (2-4 классы);
- списывание (тематическое, текстовое, работа с деформированным текстом и др.)

2. Комплексная система оценивания учебных достижений (знания, умения, навыки)

2.1. Оценка устной деятельности

Формулирование правил

- **Отметка «5»**

Предметные достижения:

- правильная формулировка правила по русскому языку.

Метапредметные достижения: ученик самостоятельно приводит примеры использования данного правила на практике, умело применяет его в нестандартных условиях.

Устные ответы

Предметные достижения:

- устные ответы: точные, лаконичные, полные и соответствуют заданному вопросу.

Метапредметные достижения: устные ответы содержат грамотные сведения об окружающей действительности.

Проектная деятельность

Предметные достижения:

умение определять проблемы в области данного предмета, правильно использовать знания для глубокого отражения содержания проекта.

Метапредметные знания:

- умение формулировать цель, гипотезу, проектировать этапы деятельности, анализировать результат;
- проектная деятельность завершается грамотным проектом, полностью отражающим тему и цель проекта и успешной его защитой.

Отметка «4»

Формулирование правил

Предметные достижения:

ученик знает правила, умеет применять, но допускает негрубые ошибки.

Метапредметные достижения:

ученик может привести пример по данному правилу, опираясь только на учебник.

Устные ответы

Предметные достижения:

устные ответы в основном правильные, но не полностью раскрывают суть вопросов или содержат незначительные неточности.

Метапредметные достижения:

ученик пытается использовать в устных ответах знания об окружающей действительности, но логика суждений искажена.

Проектная деятельность

Предметные достижения:

умение определять проблемы в области данного предмета, правильно использовать знания для отражения содержания проекта, но при этом допущены неточности в содержании.

Метапредметные достижения:

проектная деятельность завершается в основном грамотным проектом, отражающим тему и цель проекта и достаточно хорошей его защитой.

- **Отметка «3»**

Формулирование правил

Предметные достижения: ученик слабо знает правила, затрудняется их применять, допускает негрубые ошибки.

Метапредметные достижения:

ученик может привести пример по данному правилу, опираясь на помощь учителя.

Устные ответы

Предметные достижения:

устные ответы содержат неточности, не полностью раскрывают суть вопросов, содержат негрубые ошибки.

Метапредметные достижения:

ученик слабо использует в устных ответах знания об окружающей действительности, логика суждений слабая.

Проектная деятельность

Предметные достижения:

ученик определяет проблемы в области данного предмета при помощи учителя, слабо использует знания для отражения содержания проекта, допускает ошибки в содержании.

Метапредметные достижения:

проектная деятельность завершается проектом, слабо отражающим тему и цель проекта и сложностью в его защите.

- **Отметка «2»**

Формулирование правил

Предметные достижения:

ученик не знает правила, не умеет их применять, допускает грубые ошибки.

Метапредметные достижения:

ученик не может привести пример по данному правилу, не использует помощь учителя.

Устные ответы

Предметные достижения:

устные ответы не раскрывают суть вопросов, содержат грубые ошибки.

Метапредметные достижения:

ученик не использует в устных ответах знания об окружающей действительности, логика

суждений отсутствует.

Проектная деятельность

Предметные достижения:

ученик не видит и не понимает и не определяет проблемы в области данного предмета, не использует знания для отражения содержания проекта, допускает грубые ошибки.

Метапредметные достижения:

проектная деятельность завершается проектом, не отражающим тему и цель проекта и невозможностью его защиты или результаты проектной деятельности отсутствуют.

2.2. Оценка письменной деятельности

2.2.1. Объем диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов используются связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка.

Количество контрольных работ, диктантов, списываний, изложений.

	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Русский язык. Диктанты.	-	-	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Списывание.	-	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-	-
Изложения.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-

Объем контрольного, проверочного, зрительного диктантов:

Возрастная категория учащихся	I полугодие	II полугодие
1 класс	-	15 – 17 слов
2 класс	25 – 30 слов	35 – 45 слов
3 класс	45 – 55 слов	55 – 65 слов
4 класс	65 – 70 слов	75 – 80 слов

Объем контрольного словарного диктанта (проводится 1 раз в месяц):

2 класс – 10 - 12 слов

3 класс – 12 - 15 слов

4 класс - 15 - 17 слов

Каждый диктант не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В контрольных, проверочных, зрительных диктантах количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать указанного объема.

Объем орфограмм и пунктограмм

Возрастная категория учащихся	I полугодие	II полугодие
1 класс	-	6 различных орфограмм

2 класс	6 различных орфограмм	8 различных орфограмм
3 класс	8 различных орфограмм	10 различных орфограмм
4 класс	10 различных орфограмм и 1-2 пунктограммы	12 различных орфограмм и 1-2 пунктограммы

2.2.2. Оценка всех видов диктантов

Все виды диктантов без грамматического разбора оцениваются одной отметкой.

Отметка «5»

Предметные достижения: в диктанте нет орфографических и пунктуационных ошибок; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- на еще не изученные правила;
- в передаче авторской пунктуации.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует функциональную грамотность по русскому языку – осознанное применение понятий, определений, правил на практике.

При подсчете ошибок следует считать две негрубые ошибки за одну.

Негрубыми ошибками следует считать:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, в том случае если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной строки»;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Отметка «4»

Предметные достижения:

- в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки;
- 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки;
- 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических;
- 3 орфографических ошибки, в том случае если среди них есть однотипные.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует функциональную грамотность по русскому языку – осознанное применение понятий, определений, правил на практике, но допускает негрубые ошибки.

Отметка «3»

Предметные достижения:

- 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок;
- 4 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибки;
- 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Метапредметные достижения: ученик в основном демонстрирует грамотность по русскому языку – осознанное применение понятий, части определений, части правил на практике, допускает несколько негрубых ошибок или 3 грубые ошибки.

Отметка «2»

Предметные достижения:

- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 и более орфографических и 6 и более пунктуационных ошибок

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует слабые знания по русскому языку – не умеет применять понятия, определения, правила на практике, допускает грубые ошибки.

2.2.3. Контрольный диктант может содержать дополнительные задания (фонетического, лексического, орфографического, грамматического характера), в таком случае выставляются две отметки: за грамотность в написании диктанта и за грамотность выполнения дополнительного задания. Критерии оценивания диктанта прописаны выше. Разрешается использовать не более 3 видов грамматического разбора в одном контрольном диктанте. При оценке выполнения дополнительных заданий следует руководствоваться следующими критериями:

Отметка «5»

Предметные достижения: все дополнительные задания выполнены грамотно.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует функциональную грамотность по русскому языку: практические умения по всем разделам учебного предмета.

Отметка «4»

Предметные достижения: выполнено не менее $\frac{3}{4}$ дополнительных заданий (1-2 ошибки).

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует функциональную грамотность по русскому языку: практические умения по всем разделам учебного предмета, но допускает негрубые ошибки.

Отметка «3»

Предметные достижения: выполнено не менее половины задания (допущено 3-4 ошибки).

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует в основном грамотность по русскому языку: практические умения по ряду разделов учебного предмета, допуская грубые ошибки.

Отметка «2»

Предметные достижения: выполнено менее половины задания или не выполнено вовсе

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует низкий уровень знаний учебного материала, допускает грубые ошибки.

2.2.4. Критерии оценивания контрольного словарного диктанта

Отметка «5»

Предметные достижения: безошибочное выполнение работы.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует прекрасную память, знает написание словарных слов, умеет объяснить орфограмму, умеет применить данные слова в своем активном словаре.

Отметка «4»

Предметные достижения: в написании словарных слов допущена 1 ошибка и один недочет.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует хорошую память, знает написание словарных слов, умеет объяснить орфограмму, умеет применить данные слова в своем активном словаре, но допускает негрубые ошибки.

Отметка «3»

Предметные достижения: в написании словарных слов допущено 2 - 3 ошибки.

Метапредметные достижения: ученик знает написание некоторых словарных слов, затрудняется объяснить орфограмму и применить данные слова в своем активном словаре, допускает негрубые ошибки.

Отметка «2»

Предметные достижения: в написании словарных слов допущено 4- 5 и более ошибок

Метапредметные достижения: ученик знает написание отдельных словарных слов, не может объяснить орфограмму и применить данные слова в своем активном словаре, допускает грубые ошибки.

2.2.5. Оценка сочинений и изложений.

Объем сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Объем текста для сочинения и изложения:

	I полугодие	II полугодие
2 класс		35 – 50 слов
3 класс	50 – 60 слов	60 – 75 слов
4 класс	75 – 85 слов	85 – 95 слов

Во втором классе сочинение и изложение оценивается *одной отметкой* за содержание, ошибки исправляются, но грамотность не оценивается.

3 - 4 класс сочинение и изложение оцениваются *двумя отметками*: первая отметка выставляется за содержание, вторая – за грамотность.

Оценка 2 за обучающие творческие работы не ставится.

Содержание сочинения и изложения оцениваются по следующим критериям:

- а) соответствие содержания теме и основной мысли;
- б) полнота раскрытия темы;
- в) правильность фактического материала;
- г) последовательность и логика изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- а) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- б) стилевое единство и выразительность речи.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5»

Предметные достижения: в изложении и сочинении отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки; работа выполнена грамотно (допускаются 1-2 исправления).

Метапредметные достижения

Изложение:

- ученик правильно воспроизводит авторский текст;
- умеет определить главную авторскую мысль;
- опирается на жизненный опыт, делая выводы;
- излагает мысли адекватно тексту, последовательно и логично.

Сочинение:

- умеет составлять план сочинения;
- правильно определяет содержание текста;
- умеет выделять главную мысль;
- опирается на жизненный опыт, делая выводы;
- излагает свои мысли последовательно и логично.

Отметка «4»

Предметные достижения: в изложении и сочинении допущены единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Метапредметные достижения: ученик в основном выдерживает критерии написания сочинения и изложения, но незначительно нарушает последовательность абзацев текста.

Отметка «3»

Предметные достижения: в изложении и сочинении допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Метапредметные достижения: ученик в работе имеет некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинения), допускает отдельные нарушения в последовательности изложения текста, словарь беден.

Отметка «2»

Предметные достижения: в изложении и сочинении допущено более 6 ошибок, 3- 5 исправлений.

Метапредметные достижения: ученик в работе имеет значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушает последовательность изложения текста, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

2.2.6. Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Объем тестов:

	I полугодие	II полугодие
2 класс	7 заданий	9 заданий
3 класс	9 заданий	12 заданий
4 класс	12 заданий	15 заданий

Отметка «5»

Предметные достижения: выполнено 90% -100% заданий, без исправлений.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует умения отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, проявляет способность проектировать свою деятельность.

Отметка «4»

Предметные достижения: выполнено 60%- 80% заданий, 1-2 исправления.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует умения отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, проявляет способность проектировать

свою деятельность, но при этом допускает негрубые ошибки.

Отметка «3»

Предметные достижения: выполнено 30% - 50% заданий, 1-2 исправления.

Метапредметные достижения: ученик затрудняется отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, слабо проявляет способность к проектированию своей деятельности, допускает негрубые ошибки.

Отметка «2»

Предметные достижения: выполнено 20% и менее заданий, 1-2 исправления.

Метапредметные достижения: ученик не умеет отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, не проявляет способности к проектированию своей деятельности, допускает грубые ошибки.

2.2.7. Оценка при выполнении задания «списывание».

Списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также развитие орфографической зоркости младших школьников. Для списывания используются связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка.

Объем текста для списывания:

	I полугодие	II полугодие
1 класс	-	15 – 17 слов
2 класс	25 – 30 слов	35 – 45 слов
3 класс	45 – 55 слов	55 – 65 слов
4 класс	65 – 70 слов	75 – 80 слов

Отметка «5»

Предметные достижения: в тексте нет орфографических и пунктуационных ошибок; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует функциональную грамотность по русскому языку – осознанное применение понятий, определений, правил на практике.

Отметка «4»

Предметные достижения: допущена 1 ошибка и 1 исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует функциональную грамотность по русскому языку – осознанное применение понятий, определений, правил на практике, но допускает негрубые ошибки.

Отметка «3»

Предметные достижения: допущено 2 ошибки и 1 исправление; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Метапредметные достижения: ученик в основном демонстрирует грамотность по русскому языку – осознанное применение понятий, части определений, части правил на практике, допускает несколько негрубых ошибок или 1-2 грубые ошибки.

Отметка «2»

Предметные достижения: допущено 3 - 4 ошибки и более; работа написана неряшливо.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует слабые знания по русскому языку – не

умеет применять понятия, определения, правила на практике, допускает грубые ошибки.

Классификация ошибок и недочётов.

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание:

- 2 исправления считаются за 1 ошибку;
- 2 недочёта считаются за 1 ошибку;
- при оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения;
- при оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык;
- при оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок;
- ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы;

При оценивании письменных работ по русскому языку следует различать грубые ошибки, негрубые ошибки, недочеты и пользоваться единой системой пометок на полях:

- недочет и негрубая ошибка – V
- грубая ошибка – I

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Актуальность.
3. Эстетические критерии
4. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование

дополнительной информации).

Проектная деятельность

Отметка «5»

Предметные достижения:

- умение определять проблемы в области данного предмета, правильно использовать знания для глубокого отражения содержания проекта.

Метапредметные знания:

- умение формулировать цель, гипотезу, проектировать этапы деятельности, анализировать результат;
- проектная деятельность завершается грамотным проектом, полностью отражающим тему и цель проекта и успешной его защитой.

Отметка «4»

Предметные достижения:

- умение определять проблемы в области данного предмета, правильно использовать знания для отражения содержания проекта, но при этом допущены неточности в содержании.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается в основном грамотным проектом, отражающим тему и цель проекта и достаточно хорошей его защитой.

Отметка «3»

Предметные достижения:

- ученик определяет проблемы в области данного предмета при помощи учителя, слабо использует знания для отражения содержания проекта, допускает ошибки в содержании.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается проектом, слабо отражающим тему и цель проекта и сложностью в его защите.

Отметка «2»

Предметные достижения:

- ученик не определяет проблемы в области данного предмета, не использует знания для отражения содержания проекта, допускает грубые ошибки.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается проектом, не отражающим тему и цель проекта и невозможностью его защиты.

Комплексная система оценивания учебных достижений обучающихся 1- 4 классов на уроках математики

1. Виды деятельности обучающихся 1 - 4 классов на уроках математики

1.1. Устная деятельность:

- формулирование правил;
- устные ответы;
- проектная деятельность.

1.2. Письменная деятельность:

- математический диктант;
- контрольная работа (решение задач, примеров, уравнений и др., т.е. комбинированная работа);
- самостоятельная, проверочная работа;
- тесты.

2. Комплексная система оценивания учебных достижений (знания, умения, навыки)

2.1. Оценка устной деятельности.

Формулирование правил, теорем:

Отметка «5»:

Предметные достижения:

- правильная формулировка правила (или теоремы) по математике.

Метапредметные достижения: ученик самостоятельно приводит примеры использования данного правила на практике, умело применяет его в нестандартных условиях, владеет математическими рассуждениями.

Отметка «4»

Предметные достижения:

- ученик знает правила, умеет применять их, но допускает негрубые ошибки.

Метапредметные достижения:

- ученик может привести пример по данному правилу, опираясь на учебник

Отметка «3»

Предметные достижения:

- ученик слабо знает правила, затрудняется их применять, допускает негрубые ошибки.

Метапредметные достижения:

- ученик может привести пример по данному правилу, опираясь на помощь учителя.

Отметка «2»

Предметные достижения:

- ученик не знает правила, не умеет их применять, допускает грубые ошибки.

Метапредметные достижения:

- ученик не может привести пример по данному правилу, не использует помощь учителя. помощь учителя.

Устные ответы

Отметка «5»

Предметные достижения:

- полно раскрыто содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебника;
- материал изложен грамотным языком в определённой логической последовательности, точно использованы математическая терминология и символика;
- правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- обучающийся отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Метапредметные достижения:

- обучающийся показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений.

Отметка «4»

Предметные достижения:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в ответах допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов ИЛИ в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Метапредметные достижения:

- обучающийся показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания, но допустил один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений, опираясь на учебник.

Отметка «3»

Предметные достижения:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

Метапредметные достижения:

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2»

Предметные достижения:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала или всего изучаемого материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя или не СМОГ ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемой теме..

Метапредметные достижения:

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков или выявлена несформированность основных умений и навыков.

Проектная деятельность

Отметка «5»

Предметные достижения:

- умение определять проблемы в области данного предмета, правильно использовать знания для глубокого отражения содержания проекта.

Метапредметные знания:

- умение формулировать цель, гипотезу, проектировать этапы деятельности, анализировать результат;
- проектная деятельность завершается грамотным проектом, полностью отражающим тему и цель проекта и успешной его защитой.

Отметка «4»

Предметные достижения:

- умение определять проблемы в области данного предмета, правильно использовать знания для отражения содержания проекта, но при этом допущены неточности в содержании.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается в основном грамотным проектом, отражающим тему и цель проекта и достаточно хорошей его защитой.

Отметка «3»

Предметные достижения:

- ученик определяет проблемы в области данного предмета при помощи учителя, слабо использует

знания для отражения содержания проекта, допускает ошибки в содержании.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается проектом, слабо отражающим тему и цель проекта и сложностью в его защите.

Отметка «2»

Предметные достижения:

- ученик не определяет проблемы в области данного предмета, не использует знания для отражения содержания проекта, допускает грубые ошибки.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается проектом, не отражающим тему и цель проекта и невозможностью его защиты или результаты проектной деятельности отсутствуют.

2.2. Оценка письменной деятельности

Единые нормы являются основой при оценке как контрольных, так и всех других письменных работ по математике. Они обеспечивают единство требований к обучающимся со стороны всех учителей образовательного учреждения, сравнимость результатов обучения в разных классах. Применяя эти нормы, учитель должен индивидуально подходить к оценке каждой письменной работы обучающегося, обращать внимание на качество работы в целом, а затем уже на количество ошибок и на их характер.

Самостоятельные и проверочные работы могут состоять:

- только из примеров;
- только из задач;
- из задач и примеров.

Содержание и объем материала, включаемого в контрольные письменные работы, определяются требованиями, установленными программой. Контрольные работы по математике проводятся только по ключевым разделам и темам учебного предмета. Контрольные работы, которые имеют целью проверку учебных достижений обучающихся по целому разделу программы, а также по материалу, изученному за четверть или за год, должны состоять из задач и примеров.

Оценивание письменной работы определяется с учетом, прежде всего ее общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности выполнения, а также числа ошибок и недочетов и качества оформления работы.

Ошибка, *повторяющаяся* в одной работе несколько раз, рассматривается как *одна ошибка*.

За *орфографические ошибки*, допущенные учениками, отметка *не снижается*; Однако ошибки в написании *математических терминов*, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочеты в работе.

При оценивании письменных работ по математике следует различать грубые ошибки, негрубые ошибки, недочеты и использовать единую для образовательного учреждения систему пометок на полях письменной работы:

- недочет и негрубая ошибка – V
- грубая ошибка – I

Грубыми в 1 - 4 классах считаются ошибки, связанные с вопросами, включенными в «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» ФГОС начального общего образования, а также показывающие, что обучающийся не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесенных ФГОС основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми обучающимися.

К *грубым* относятся *ошибки* в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т.п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приемов решения задач, аналогичных ранее изученным.

Недочетами и негрубыми ошибками являются: ошибки, связанные с недостаточно полным

усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, отдельные погрешности в формулировке ответа в задаче, неточности при выполнении геометрических построений, нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, пропуск наименований, пропуск чисел в промежуточных записях, перестановка цифр при записи чисел, ошибки, допущенные при переписывании.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. В одно время при одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах она может рассматриваться как недочет.

2.2.1. Количество и объем письменных работ:

Количество контрольных работ

	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Математика. Контрольные работы.	-	-	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3

Объем самостоятельных, проверочных и контрольных работ:

Возрастная категория учащихся	I полугодие	II полугодие
2 класс	4 задания	5 заданий
3 – 4 класс	5 заданий	5 заданий

Объем тестов:

	I полугодие	II полугодие
2 класс	не более 10 заданий	не более 12 заданий
3 - 4 класс	не более 15 заданий	не более 20 заданий

Объем контрольного математического диктанта (проводится 1 раз в месяц):

1 - 2 класс – 7 - 8 заданий

3 - 4 класс - 10 - 12 заданий

Каждый математический диктант не должен иметь задания на не изученные к данному моменту темы. Нецелесообразно включать в диктанты задания, которые находятся на стадии изучения.

Временные рамки написания письменных работ по математике:

Виды письменных работ	2 класс		3 - 4 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Самостоятельная работа	25 мин	30 мин	30 мин	35 мин
Проверочная работа	25 мин	30 мин	30 мин	35 мин
Контрольная работа	30 мин	35 мин	40 мин	45 мин

2.2.2. Критерии оценивания письменной работы по выполнению вычислительных заданий и математических преобразований.

Отметка «5»

Предметные достижения: безукоризненное выполнение письменной работы:

- решение всех примеров верное;

- все действия и преобразования выполнены правильно;
- все записи хода решения расположены последовательно;
- сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется;

Примечание: отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочетов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений, умениями моделировать реальные ситуации на математическом языке.

Отметка «4»

Предметные достижения: хорошее выполнение письменной работы:

- решение всех примеров верное,
 - все действия и преобразования выполнены правильно;
 - все записи хода решения расположены последовательно;
- но при этом допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета;

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений, умениями моделировать реальные ситуации на математическом языке, но допускает негрубые ошибки.

Отметка «3»

Предметные достижения: в письменной работе

- все действия и преобразования выполнены правильно;
- все записи хода решения расположены последовательно, но
- в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;
- при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырех негрубых ошибок;
- если неверно выполнено не более половины объема всей работы.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений, умениями моделировать реальные ситуации на математическом языке, допуская грубые ошибки.

Отметка «2»

Предметные достижения: в письменной работе

- правильно выполнено менее половины всех заданий,
- при выполнении действий и преобразований допущено две и более грубых ошибок или ученик совсем не выполнил работу.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует низкий уровень знаний учебного материала, допускает грубые ошибки.

2.2.3. Критерии оценивания письменной работы на решение текстовых задач.

Отметка «5»

Предметные достижения: задача решена правильно;

- ход решения задачи верен,
- все действия и преобразования выполнены верно и рационально;
- в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;
- в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;
- записи правильны, расположены последовательно;
- дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;
- сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Примечание: отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие недочета, если ученик дал оригинальное решение задачи, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует практические умения использовать функциональные представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

Отметка «4»

Предметные достижения: ход решения задачи верен,

- все действия и преобразования выполнены верно и рационально;
- в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;
- в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;
- записи правильны, расположены последовательно;
- дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;
- сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется, но при правильном ходе решения задачи допущена одна грубая ошибка.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует практические умения использовать функциональные представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей, допуская одну грубую ошибку.

Отметка «3»

Предметные достижения: ход решения задачи верен,

- все действия и преобразования выполнены верно и рационально;
- в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;
- в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;
- записи правильны, расположены последовательно;
- дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;
- сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется, но допущены:
- две-три грубые ошибки и не более 2-3 негрубых.

Примечание: отметка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует практические умения использовать функциональные представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей, допуская грубые ошибки.

Отметка «2»

Предметные достижения:

ход решения задачи не верен,

- действия и преобразования выполнены нерационально;
- в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны неточные и неправильные формулировки;
- в задаче в 2 и более действий не даны необходимые пояснения;
- записи или неправильны, или не расположены последовательно;
- не дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;
- не сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется,
- допущено более 3-х грубых ошибок и более 3-х негрубых.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует низкий уровень знаний учебного материала, допускает грубые ошибки.

2.2.4. Критерии оценивания контрольной (комбинированной) работы по математике

Отметка «5»

Предметные достижения: безукоризненное выполнение письменной работы:

- решение всех примеров верное;
- все действия и преобразования выполнены верно и рационально;
- все записи хода решения расположены последовательно;
- сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется;
- ход решения задачи верен,
- в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;

- в задаче в 2 и более действий даны необходимые пояснения;
- записи правильны, расположены последовательно;
- дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;
- сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.
- математические ошибки отсутствуют (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Примечание: отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие недочета, если ученик дал оригинальное решение задачи, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Метапредметные достижения:

- ученик демонстрирует овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений, умениями моделировать реальные ситуации на математическом языке.
- ученик демонстрирует практические умения использовать функциональные представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок.

Отметка «4»

Предметные достижения: хорошее выполнение письменной работы:

- все действия и преобразования выполнены верно и рационально;
- все записи хода решения расположены последовательно;
- в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;
- в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;
- записи правильны, расположены последовательно;
- дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;
- сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется, но допущены:
- 1-2 грубая ошибка при вычислении или одна-две негрубые ошибки, при этом работа в целом решена и оформлена абсолютно верно.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует функциональную грамотность по математике – осознанное применение понятий, определений, правил на практике, но допускает негрубые ошибки.

Отметка «3»

Предметные достижения:

- большинство действий и преобразований выполнено верно и рационально;
- в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;
- в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;
- записи правильны, расположены последовательно;
- дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;
- сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется;
- допущены 3 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки.

Примечание: отметка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы.

Метапредметные достижения: ученик в основном демонстрирует знания проверяемой темы – осознанное применение понятий, части определений, части правил на практике, допускает несколько негрубых ошибок или 2-3 грубые ошибки.

Отметка «2»

Предметные достижения:

- ход решения задачи не верен,
- действия и преобразования выполнены нерационально;
- в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны неточные и неправильные формулировки;
- записи или неправильны, или не расположены последовательно;
- не дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;
- не сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется,

- допущено более 3 грубых ошибок.

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует слабые знания по математике – не умеет применять понятия, определения, правила на практике, допускает более 3 грубых ошибок.

2.2.5. Критерии оценивания контрольного математического диктанта

Отметка «5»

Предметные достижения: безошибочное выполнение работы.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует прекрасную память, устойчивое внимание, умение проводить классификации, логические обоснования.

Отметка «4»

Предметные достижения: при выполнении заданий допущено 1-2 ошибки.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует хорошую память, устойчивое внимание, умение проводить классификации, логические обоснования, но допускает негрубые ошибки.

Отметка «3»

Предметные достижения: при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки.

Метапредметные достижения: ученик знает предложенный материал, но не умеет применять знания в новой для него ситуации, допускает негрубые ошибки.

Отметка «2»

Предметные достижения: при выполнении заданий допущено 5 ошибок.

Метапредметные достижения: ученик может выполнить отдельные задания, не умеет применять знания в новой для него ситуации, допускает грубые ошибки.

2.2.6. Оценка тестов.

Тестовая форма проверки учебных достижений обучающегося позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов, эффективности проведения уроков математики, дает возможность обучающему провести самоконтроль знаний.

Отметка «5»

Предметные достижения: выполнено 100% - 90% заданий, без исправлений.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует умения отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, проявляет способность проектировать свою деятельность.

Отметка «4»

Предметные достижения: выполнено 89% - 60% заданий.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует умения отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, проявляет способность проектировать свою деятельность, но при этом допускает негрубые ошибки.

Отметка «3»

Предметные достижения: выполнено 59% - 35% заданий.

Метапредметные достижения: ученик затрудняется отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, слабо проявляет способность к проектированию своей деятельности, допускает негрубые ошибки.

Отметка «2»

Предметные достижения: выполнено менее 35% заданий.

Метапредметные достижения: ученик не умеет отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, не проявляет способности к проектированию своей деятельности, допускает грубые ошибки.

2.2.7. Оценка текущих письменных работ

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами отметок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ обучающимися.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором под руководством учителя, оцениваются более строго.

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классные работы обучающего характера

2.2.9 Проектная деятельность

Отметка «5»

Предметные достижения:

- умение определять проблемы в области данного предмета, правильно использовать знания для глубокого отражения содержания проекта.

Метапредметные знания:

- умение формулировать цель, гипотезу, проектировать этапы деятельности, анализировать результат;

- проектная деятельность завершается грамотным проектом, полностью отражающим тему и цель проекта и успешной его защитой.

Отметка «4»

Предметные достижения:

- умение определять проблемы в области данного предмета, правильно использовать знания для отражения содержания проекта, но при этом допущены неточности в содержании.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается в основном грамотным проектом, отражающим тему и цель проекта и достаточно хорошей его защитой.

Отметка «3»

Предметные достижения:

- ученик определяет проблемы в области данного предмета при помощи учителя, слабо использует знания для отражения содержания проекта, допускает ошибки в содержании.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается проектом, слабо отражающим тему и цель проекта и сложностью в его защите.

Отметка «2»

Предметные достижения:

- ученик не определяет проблемы в области данного предмета, не использует знания для отражения содержания проекта, допускает грубые ошибки.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается проектом, не отражающим тему и цель проекта и невозможностью его защиты.

2.2.10. Промежуточная (отметка за триместр) и итоговая (за год) аттестация

В соответствии с особенностями математики как учебного предмета отметки за письменные работы и отметки за устные ответы оцениваются в соответствии с данным положением и имеют равнозначное значение при выставлении промежуточных и итоговых отметок.

Учитель должен учитывать фактический уровень учебных достижений обучающегося и при их оценивании должен действовать в интересах учащихся.

Итоговая отметка за год выставляется на основании триместровых отметок, но также с обязательным учетом фактического уровня учебных достижений обучающегося на конец учебного года.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО ЧТЕНИЮ

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после, чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получают каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель может воспользоваться данной схемой.

Количество контрольных работ по литературному чтению

Классы	Четверти				Всего
	1	2	3	4	
1класс	1	1	1	1	4
2класс	1	1	1	1	4
3класс	1	1	1	1	4
4класс	1	1	1	1	4

Виды деятельности на уроках литературного чтения:

1. Чтение
2. Работа с текстом
3. Наизусть
4. Анализ произведения
5. Пересказ

Виды пересказа:

- Полный, краткий
- Пересказ от лица
- Выборочный
- Творческий

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в первом классе до 80 - 85% в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированность навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения, осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;

во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;

в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Норма техники чтения

1 класс		2 класс	
I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
-	25-30	40-45	45-50
3 класс		4 класс	
I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
60-65	65-70	80-85	85-90

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки при чтении

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;

– нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Оценка устного и письменного высказывания

Оценка "5"

Предметные достижения:

- отсутствие речевых ошибок. Умение анализировать литературное произведение, выявлять его проблематику, идейный смысл, эмоционально-образный характер изложения, умение проводить литературные аналогии и сопоставления.

Метапредметные достижения:

- умение видеть связь между характерами в образной системе произведения, между системой образов и композиционным построением произведения с целью выявления авторской концепции жизни и личности. Стремление выявлять и осознавать общие закономерности литературного процесса (стиль писателя, стиль направления в литературах разных стран и народов).

- творческий подход при выполнении заданий

Оценка "4"

Предметные достижения:

- понимание проблематики литературного произведения. Свободное владение текстом для подтверждения своих суждений. Самостоятельность оценки стандартных ситуаций по нравственным критериям с учётом композиционного построения произведения (осмысление идейно-композиционной роли эпизода).

- допустимы 2—3 речевые ошибки

Метапредметные достижения:

- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

- самостоятельность оценки стандартных ситуаций по нравственным критериям с учётом композиционного построения произведения

Оценка "3"

Предметные достижения:

- произведение прочитано, воспринято эмоционально, но воспроизводится неосознанно, фрагментарно: ученик не видит связи между эпизодом и характером героя. Речь развита слабо, обилие речевых ошибок (6—7)

Метапредметные достижения:

- литературное произведение эмоционально переживается, эмоциональная оценка на уровне "нравится – не нравится".

Оценка "2"

Предметные достижения:

- текст прочитан не полностью, понят на элементарном уровне. Речь не развита. Обилие речевых и грамматических ошибок (7—8)

Метапредметные достижения:

- не может дать собственную оценку произведению

Оценка выразительного чтения наизусть

Оценка "5"

Предметные достижения:

- безупречное владение текстом.

Метапредметные достижения:

- выразительное чтение на основе самостоятельной интерпретации авторской позиции

Оценка "4"

Предметные достижения:

- чёткая дикция при хорошем знании текста (1—2 запинки).

Метапредметные достижения:

- попытка воспроизведения эмоционального напряжения текста

Оценка "3"

Предметные достижения.

- неполное воспроизведение текста, чтение наизусть с 4—5 ошибками.

Метапредметные достижения

- попытки эмоционально отозваться на переживания, запечатленные в художественном тексте

Оценка "2"

Предметные достижения:

- фрагментарное воспроизведение текста. Чтение монотонное, с многочисленными ошибками (6—7)

Метапредметные достижения:

- неумение почувствовать авторскую интонацию

Оценка тестов.

Объем тестов:

	I полугодие	II полугодие
2 класс	7 заданий	9 заданий
3 класс	9 заданий	12 заданий
4 класс	12 заданий	15 заданий

Отметка «5»

Предметные достижения: выполнено 90% -100% заданий, без исправлений.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует умения отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, проявляет способность проектировать свою деятельность.

Отметка «4»

Предметные достижения: выполнено 60%- 80% заданий, 1-2 исправления.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует умения отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, проявляет способность проектировать свою деятельность, но при этом допускает негрубые ошибки.

Отметка «3»

Предметные достижения: выполнено 30% - 50% заданий, 1-2 исправления.

Метапредметные достижения: ученик затрудняется отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, слабо проявляет способность к проектированию своей деятельности, допускает негрубые ошибки.

Отметка «2»

Предметные достижения: выполнено 20% и менее заданий, 1-2 исправления.

Метапредметные достижения: ученик не умеет отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, не проявляет способности к проектированию своей деятельности, допускает грубые ошибки.

Пересказ

Оценка "5"

Предметные достижения.

-*ставить* познавательную задачу перед выполнением задания, подбирать необходимые литературные источники, планировать ход работы, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

-*обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах);

Метапредметные достижения

- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4"

Предметные достижения.

--*ставить* познавательную задачу перед выполнением задания с помощью учителя, подбирать необходимые литературные источники, планировать ход работы, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

- *в основном самостоятельно обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах);

Метапредметные достижения

- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3"

Предметные достижения.

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала

--*неполно поставлена* познавательная задача перед выполнением задания, с помощью учителя подобраны необходимые литературные источники, спланирован ход работы, зафиксированы результаты в предложенной форме (страницы дневника, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

-*непоследовательно* систематизированы полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах);

Метапредметные достижения

- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2"

Предметные достижения.

-неумение *ставить* познавательную задачу перед выполнением задания с помощью учителя, подбирать необходимые литературные источники, планировать ход работы, фиксировать результаты в предложенной форме

- *неумение самостоятельно обобщать* и систематизировать полученные знания);

Метапредметные достижения

- не может передать содержание прочитанного.

Проектная деятельность

Отметка «5»

Предметные достижения:

- умение определять проблемы в области данного предмета, правильно использовать знания для глубокого отражения содержания проекта.

Метапредметные знания:

- умение формулировать цель, гипотезу, проектировать этапы деятельности, анализировать результат;
- проектная деятельность завершается грамотным проектом, полностью отражающим тему и цель проекта и успешной его защитой.

Отметка «4»

Предметные достижения:

- умение определять проблемы в области данного предмета, правильно использовать знания для отражения содержания проекта, но при этом допущены неточности в содержании.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается в основном грамотным проектом, отражающим тему и цель проекта и достаточно хорошей его защитой.

Отметка «3»

Предметные достижения:

- ученик определяет проблемы в области данного предмета при помощи учителя, слабо использует знания для отражения содержания проекта, допускает ошибки в содержании.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается проектом, слабо отражающим тему и цель проекта и сложностью в его защите.

Отметка «2»

Предметные достижения:

- ученик не определяет проблемы в области данного предмета, не использует знания для отражения содержания проекта, допускает грубые ошибки.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается проектом, не отражающим тему и цель проекта и невозможностью его защиты.

1. Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, пересказа, наблюдений, тестов, практических работ, контрольных работ и учебных проектов.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся **не реже одного раза в две недели в форме тестов и практических работ**. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

2. Комплексная система оценивания учебных достижений (знания, умения, навыки)

Количество контрольных работ по окружающему миру

Классы	триместры			Всего
	1	2	3	
1класс	1	1	1	3
2класс	1	1	1	3
3класс	1	1	1	3
4класс	1	1	1	3

1. Контрольные работы и устные ответы

Отметка «5»

Предметные достижения:

- полно раскрыто содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определённой логической последовательности, точно использована терминология;
- правильно выполнены рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
- обучающийся отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Метапредметные достижения:

- обучающийся показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применял их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений.

Отметка «4»

Предметные достижения:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в ответах допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов ИЛИ в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Метапредметные достижения:

- обучающийся показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применял их в новой ситуации при выполнении практического задания, но допустил один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений, опираясь на учебник.

Отметка «3»

Предметные достижения:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала ;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании предметной терминологии, чертежах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

Метапредметные достижения:

- ученик не справился с применением материала в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2»

Предметные достижения:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании предметной терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Метапредметные достижения:

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе - рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы: неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

2. Проектная деятельность

Отметка «5»

Предметные достижения:

- умение определять проблемы в области данного предмета, правильно использовать знания для глубокого отражения содержания проекта.

Метапредметные знания:

- умение формулировать цель, гипотезу, проектировать этапы деятельности, анализировать результат;

- проектная деятельность завершается грамотным проектом, полностью отражающим тему и цель проекта и успешной его защитой.

Отметка «4»

Предметные достижения:

- умение определять проблемы в области данного предмета, правильно использовать знания для отражения содержания проекта, но при этом допущены неточности в содержании.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается в основном грамотным проектом, отражающим тему и цель проекта и достаточно хорошей его защитой.

Отметка «3»

Предметные достижения:

- ученик определяет проблемы в области данного предмета при помощи учителя, слабо использует знания для отражения содержания проекта, допускает ошибки в содержании.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается проектом, слабо отражающим тему и цель проекта и сложностью в его защите.

Отметка «2»

Предметные достижения:

- ученик не определяет проблемы в области данного предмета, не использует знания для отражения содержания проекта, допускает грубые ошибки.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается проектом, не отражающим тему и цель проекта и невозможностью его защиты.

3. Практическую работу и наблюдения

Оценка «5»

Предметные достижения.

- знание фактического материала, отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

Метапредметные достижения.

- ученик правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимые действия, осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует выводы.

Оценка «4»

Предметные достижения.

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного: знание фактического материала, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету наблюдения;

Метапредметные достижения.

- ученик правильно определяет задачу работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения. Но допускает неточность, правильно формулирует выводы.

Оценка «3»

Предметные достижения.

- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;

Метапредметные достижения.

-ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.

Оценка «2»

Предметные достижения.

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Метапредметные достижения.

-ученик не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.

Оценка тестов.

Объем тестов:

	І полугодие	ІІ полугодие
2 класс	7 заданий	9 заданий
3 класс	9 заданий	12 заданий
4 класс	12 заданий	15 заданий

Отметка «5»

Предметные достижения: выполнено 90% -100% заданий, без исправлений.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует умения отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, проявляет способность проектировать свою деятельность.

Отметка «4»

Предметные достижения: выполнено 60%- 80% заданий, 1-2 исправления.

Метапредметные достижения: ученик демонстрирует умения отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, проявляет способность проектировать свою деятельность, но при этом допускает негрубые ошибки.

Отметка «3»

Предметные достижения: выполнено 30% - 50% заданий, 1-2 исправления.

Метапредметные достижения: ученик затрудняется отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, слабо проявляет способность к проектированию своей деятельности, допускает негрубые ошибки.

Отметка «2»

Предметные достижения: выполнено 20% и менее заданий, 1-2 исправления.

Метапредметные достижения: ученик не умеет отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, не проявляет способности к проектированию своей деятельности, допускает грубые ошибки.

Пересказ

Оценка "5"

Предметные достижения.

-*ставит* познавательную задачу перед выполнением задания, подбирать необходимые литературные источники, планировать ход работы, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
-*обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах);

Метапредметные достижения

- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4"

Предметные достижения.

--*ставит* познавательную задачу перед выполнением задания с помощью учителя, подбирать необходимые литературные источники, планировать ход работы, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- *в основном самостоятельно обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах);

Метапредметные достижения

- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3"

Предметные достижения.

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала

--*неполно поставлена* познавательная задача перед выполнением задания, с помощью учителя подобраны необходимые литературные источники, спланирован ход работы, зафиксированы результаты в предложенной форме (страницы дневника, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

-*непоследовательно* систематизированы полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах);

Метапредметные достижения

- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2"

Предметные достижения.

-неумение *ставить* познавательную задачу перед выполнением задания с помощью учителя, подбирать необходимые литературные источники, планировать ход работы, фиксировать результаты в предложенной форме

- неумение *самостоятельно обобщать* и систематизировать полученные знания);

Метапредметные достижения

- не может передать содержание прочитанного.

Важно, чтобы оцениванию на уроках технологии подлежали не только специальные способности школьника, но и его творчество, инициатива, составляющие основу созидательной деятельности. Наряду с творчеством оценивать интеллектуальные инициативные творческие проявления школьника: оригинальность его вопросов, самостоятельных поисков дополнительного материала, высказанных интересных предположений и т.д.

1. Примерные нормы оценок учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

Предметные результаты:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;

Метапредметные результаты:

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

Предметные результаты:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

Метапредметные результаты:

- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

Предметные результаты:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

Метапредметные результаты:

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

Предметные результаты:

- не усвоил учебный материал;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

Метапредметные результаты:

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

2. Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

Предметные результаты

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;

Метапредметные результаты

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами; творчески планирует выполнение работы

Отметка «4» ставится, если учащийся:

Предметные результаты

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

Метапредметные результаты

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

Предметные результаты

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

Метапредметные результаты

- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

Предметные результаты

- учащийся не может планировать выполнение работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

Метапредметные результаты

- не использует справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

3. Проверка и оценка практической работы учащихся

Отметка «5» ставится, если:

Предметные результаты

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Метапредметные достижения:

- умение передавать собственное отношение к выполняемой работе через замысел; оригинальность композиции. Оценивается также соответствие детской работы теме, определенной идее (если тема и идея были заданы), анализ приобретенных художественно-творческих достижений в познавательной и созидательной деятельности (оценивается учащимся). Оценивание по данному критерию проходит через призму личностных достижений школьника, его художественно-творческого развития, возможности участия выполненной работы в выставках.

Отметка «4» ставится, если:

Предметные результаты

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Метапредметные достижения:

- обучающийся показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания, но допустил один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию

учителя;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений, опираясь на учебник.

Отметка «3» ставится, если:

Предметные результаты:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Метапредметные достижения:

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков

Отметка «2» ставится, если:

Предметные результаты:

- работа не выполнена в заданное время, нарушена технологическая последовательность, операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Метапредметные достижения:

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, не выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

4. Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Проектная деятельность

Отметка «5»

Предметные достижения:

- умение определять проблемы в области данного предмета, правильно использовать знания для глубокого отражения содержания проекта.

Метапредметные знания:

- умение формулировать цель, гипотезу, проектировать этапы деятельности, анализировать результат;
- проектная деятельность завершается грамотным проектом, полностью отражающим тему и цель проекта и успешной его защитой.

Отметка «4»

Предметные достижения:

- умение определять проблемы в области данного предмета, правильно использовать знания для

отражения содержания проекта, но при этом допущены неточности в содержании.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается в основном грамотным проектом, отражающим тему и цель проекта и достаточно хорошей его защитой.

Отметка «3»

Предметные достижения:

- ученик определяет проблемы в области данного предмета при помощи учителя, слабо использует знания для отражения содержания проекта, допускает ошибки в содержании.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается проектом, слабо отражающим тему и цель проекта и сложностью в его защите.

Отметка «2»

Предметные достижения:

- ученик не определяет проблемы в области данного предмета, не использует знания для отражения содержания проекта, допускает грубые ошибки.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается проектом, не отражающим тему и цель проекта и невозможностью его защиты.

1. Виды учебной деятельности обучающихся 1-4 классов на уроках изобразительного искусства:

1.1. Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника)

1.2 Деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) .

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

2. Комплексная система оценивания учебных достижений (знания, умения, навыки)

2.1 Практическая художественно-творческая деятельность

Отметка «5»

Предметные достижения:

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;

верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Метапредметные достижения:

- обучающийся рационально строит самостоятельную творческую деятельность, организует место занятий; свободно осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера, полностью владеет умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

Отметка «4»

Предметные достижения:

гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Метапредметные достижения:

- обучающийся строит творческую деятельность и организует место занятий с помощью учителя; осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера опираясь на учебник и наглядное пособие, частично владеет умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

Отметка «3»

Предметные достижения:

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; неточная передача данного изображения

Метапредметные достижения:

- обучающийся строит творческую деятельность и организует место занятий только с помощью учителя; а так же осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера тоже с помощью учителя, отсутствие умения творческого видения с позиций художника, т. е. умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

Отметка «2»

Предметные достижения:

не справляется с поставленной целью урока; допускает грубые ошибки при изображении

Метапредметные достижения:

- обучающийся затрудняется строить творческую деятельность и организовывать место занятий; не осуществляет решения проблем творческого и поискового характера, отсутствует умение творческого видения с позиций художника, т. е. умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- — изобразительная художественная деятельность;
- — декоративная художественная деятельность
- — конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Виды художественной деятельности	Критерии оценивания		
	Неудов. результат	Удов. результат	Хороший результат
1. Изобразительная деятельность	Отсутствие оригинальности в оформлении работы, неверно подобрана цветовая гамма.	Относительно оригинальное оформление работы, частично верное цветовое решение	Оригинальное оформление работы, правильно подобрано цветовое решение
2. Декоративная деятельность	Неверно выбраны средства декоративной деятельности, использованы одинаковые способы изображения.	Частично верно выбраны средства декоративной деятельности, верно использованы различные способы изображения.	Правильно выбраны средства декоративной деятельности, верно использованы различные способы изображения.
3. Конструктивная деятельность.	Не справился с организацией работы, отсутствие соответствия поделки на заданную тему	Технически простая организация работы, частичное соответствие поделки на заданную тему	Технически сложная организация работы, соответствие поделки на заданную тему

2.2 Деятельность по восприятию искусства.

Отметка «5»

Предметные достижения:

Самостоятельно узнаёт, воспринимает, описывает и эмоционально оценивает несколько великих произведений русского и мирового искусства; умеет обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; полностью усваивает названия ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

Метапредметные достижения:

самостоятельно планирует и грамотно осуществляет учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находит варианты решения различных художественно-творческих задач; осознанно стремится к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Отметка «4»

Предметные достижения:

учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

Метапредметные достижения:

планирует и осуществляет учебные действия в соответствии с поставленной задачей опираясь на наглядные пособия, с помощью учебника находит варианты решения различных художественно-творческих задач;

Отметка «3»

Предметные достижения:

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала, с помощью учителя узнаёт, воспринимает, описывает и эмоционально оценивает несколько великих произведений русского и мирового искусства; частично усваивает названия ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

Метапредметные достижения:

С помощью учителя планирует и осуществляет учебные действия в соответствии с поставленной задачей, а так же находит варианты решения различных художественно-творческих задач;

Отметка «2»

Предметные достижения:

учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не умеет обсуждать и анализировать произведения искусства, выражать суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах

Метапредметные достижения:

Затрудняется планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, а так же находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

2.2.1. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки. Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Текущий контроль результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах.

Поурочный контроль по изобразительному искусству предполагает проверку знаний обучающихся по разделам программы, а также оценивание практической работы на определенном этапе ее реализации (выполнение линейно-конструктивного рисунка натюрморта, эскиза росписи объекта и т.д.).

Тематический контроль предполагает осуществление комплексной проверки знаний, умений и навыков обучающихся по отдельным видам художественной деятельности, оценку практической

(творческой) работы по заданной теме (многоплановые сюжетные композиции), выполнение рисунка натюрморта с натуры, по памяти, по воображению, создание композиций декоративно-прикладного характера.

При осуществлении устного или письменного опроса учитываются:

- полнота ответа;
- применение в ответе изучаемых терминов и понятий;
- образность и выразительность речи.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, применяться в оформлении школы

Содержание и объем материала, включаемого в самостоятельные работы (тесты), определяются требованиями, установленными программой. Письменные работы по изобразительному искусству проводятся только по ключевым разделам и темам учебного предмета.

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как *одна ошибка*.

За орфографические ошибки, допущенные учениками, отметка *не снижается*. Однако ошибки в написании *изобразительных терминов*, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочеты в работе.

При оценивании самостоятельных работ по изобразительному искусству следует различать грубые ошибки, негрубые ошибки и недочеты. Должна присутствовать единая для образовательного учреждения система пометок на полях письменной работы:

- недочет и негрубая ошибка – v
- грубая ошибка – I.

Грубыми в 1-4 классах считаются ошибки, связанные с вопросами, включенными в «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» ФГОС начального общего образования, а также показывающие, что обучающийся не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесенных ФГОС основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми обучающимися.

К *грубым* относятся *ошибки* в определении терминов, свидетельствующие о незнании средств изобразительной выразительности, не умение использовать в художественно-творческой деятельности различных художественные материалы и художественные техники, незнания изобразительных жанров, связанные с произведениями русских и зарубежных художников, аналогичных ранее изученных.

Недочетами и негрубыми ошибками являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос, отдельные погрешности в формулировке ответа, неточности в определении изобразительных средств выразительности, неполные сведения о художниках, недочеты в названиях изобразительных жанрах, небрежное выполнение заданий.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. В одно время при одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах она может рассматриваться как недочет.

2.2.3 . Объем тестов:

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

	I полугодие	II полугодие
2 класс	7 заданий	9 заданий
3 класс	9 заданий	12 заданий
4 класс	12 заданий	15 заданий

Отметка «5»

Предметные знания: выполнено 90% -100% заданий, без исправлений.

Метапредметные знания: ученик демонстрирует умения отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, проявляет способность проектировать свою деятельность.

Отметка «4»

Предметные знания: выполнено 60%- 80% заданий, 1-2 исправления.

Метапредметные знания: ученик демонстрирует умения отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, проявляет способность проектировать свою деятельность, но при этом допускает негрубые ошибки.

Отметка «3»

Предметные знания: выполнено 30% - 50% заданий, 1-2 исправления.

Метапредметные знания: ученик затрудняется отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, слабо проявляет способность к проектированию своей деятельности, допускает негрубые ошибки.

Отметка «2»

Предметные знания: выполнено 20% заданий, 1-2 исправления.

Метапредметные знания: ученик не умеет отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, не проявляет способности к проектированию своей деятельности, допускает грубые ошибки

Каждый тест не должен иметь задания на не изученные к данному моменту темы. Нецелесообразно включать в тест задания, которые находятся на стадии изучения.

Объем контрольного теста (проводится 1 раз в триместр).

2.2.4. Проектная деятельность

Отметка «5»

Предметные достижения:

- умение определять проблемы в области данного предмета, правильно использовать знания для глубокого отражения содержания проекта.

Метапредметные знания:

- умение формулировать цель, гипотезу, проектировать этапы деятельности, анализировать результат;

- проектная деятельность завершается грамотным проектом, полностью отражающим тему и цель проекта и успешной его защитой.

Отметка «4»

Предметные достижения:

- умение определять проблемы в области данного предмета, правильно использовать знания для отражения содержания проекта, но при этом допущены неточности в содержании.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается в основном грамотным проектом, отражающим тему и цель проекта и достаточно хорошей его защитой.

Отметка «3»

Предметные достижения:

- ученик определяет проблемы в области данного предмета при помощи учителя, слабо использует знания для отражения содержания проекта, допускает ошибки в содержании.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается проектом, слабо отражающим тему и цель проекта и сложностью в его защите.

Отметка «2»

Предметные достижения:

- ученик не определяет проблемы в области данного предмета, не использует знания для отражения содержания проекта, допускает грубые ошибки.

Метапредметные достижения:

- проектная деятельность завершается проектом, не отражающим тему и цель проекта и невозможностью его защиты.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят материалы, представляющие достижения учащегося.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя. Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио

1 блок. Предметная компетентность обучающихся

2 блок. Функциональная грамотность обучающихся.

3 блок. Социальная компетентность обучающихся.

4 блок. Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся.

5 блок. Коммуникативная компетентность обучающихся.

6 блок. Интеллектуальная компетентность обучающихся.