

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 01.09.2018 года



**Основная образовательная программа
среднего общего образования**
муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа нового века»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
на 2018-2021 учебные годы

СОДЕРЖАНИЕ

Основное положения	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	5
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов ООП СОО	20
2. Содержательный раздел	24
2.1. Программы отдельных учебных предметов СОО	24
2.2. Система воспитательной работы	77
2.2.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	77
2.2.2. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся	79
3. Организационный раздел	84
3.1. Учебный план СОО	84
3.2. Календарный учебный график	88
3.3. Система условий реализации ООП СОО	90
3.3.1. Учебно-методическое обеспечение	90
3.3.2. Материально-техническое обеспечение	90
3.3.3. Кадровое обеспечение	92
3.3.4. Информационно-методические условия реализации	93
3.3.5. Система педагогического мониторинга	94

Основные положения

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Школа нового века» на 2018-2021 года (10 – 11 класс) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ,
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013);
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089,
- Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана) с изменениями,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821–10, зарегистрированные Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2011, регистрационный № 19993;
- Устав МОУ «Школа нового века».

Основная образовательная программа среднего общего образования школы определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа среднего общего образования школы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы школы. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- календарный учебный график;
- план воспитательной работы 2018-2019 учебный год;
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа нового века» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе. Структурно Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей. Реализация основной образовательной программы образовательного учреждения требует конкретного организационного обеспечения. Обязательными следует считать следующие моменты:

- учебный план,
- рабочие программы по учебным предметам и элективным курсам;
- расписание учебных занятий обучающихся.

Цели образовательной программы:

1. Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, развитие интеллектуального и духовного потенциала личности, самореализации обучающегося.

2. Поиск дополнительных резервов совершенствования учебно-воспитательного процесса, роста его эффективности за счет обновления содержания обучения, повышения уровня методического мастерства и педагогической результативности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- создание условий для получения общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- индивидуализация и социализация образования;
- создание условий для формирования информационной культуры учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании – главная задача гуманизации образования. Обеспечить планомерность и систематичность, данного процесса призвана образовательная программа школы.

В своей образовательной деятельности коллектив школы исходит из того, что:

1. МОУ «Школа нового века» – общеобразовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности социума на базовом уровне содержания общего среднего образования, способствующие успешной интеграции школьника в современное социально-экономическое пространство.
2. Вследствие первого особое внимание уделяется изучению, диагностике потребностей социума и анализ возможностей школы по их удовлетворению.
3. Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа школы коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.
4. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, в том числе и социального, ответственности на всех уровнях школьного образовательного пространства.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Русский язык

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения; – сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

Иностранный язык (английский)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен ***знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь говорить

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного уровня обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика (алгебра, геометрия)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле, поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

– вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства уметь

– решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

– составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

– использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

– изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

– анализа информации статистического характера;

Геометрия уметь

– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;

– соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

– анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

– изображать основные многогранники и круглые тела;

– выполнять чертежи по условиям задач;

– строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

– решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

– использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

– проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

– вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История (история России, всеобщая история)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов; – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей;
- сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного выполнения типичных социальных ролей;
- сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Биология

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);
- учение В.И.Вернадского о биосфере;
- сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

География

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных

классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Информатика и ИКТ

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен **знать/понимать**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Физическая культура

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета),

спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра

Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получение астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату на любое время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения практической деятельности и в повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделении ее от лженаук;

оценивание информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждом из уровней образования, чем выпускники данной школы отличаются от выпускников других школ.

Личностная модель выпускника на уровне среднего общего образования

Знания и умения:

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.
2. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.
3. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.
4. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.

Здоровье:

1. Здоровый образ жизни.
2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях

Творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации

Познавательная деятельность:

1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
2. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
3. Способность использовать знания на практике.
4. Рациональная организация труда, самообразования, исследовательской работы.

Культура личности, жизненная и нравственная позиция:

1. Правовая культура.
2. Коммуникативность, культура общения. Признание ценности гармоничных отношений между людьми.
3. Адекватная самооценка.
4. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
5. Профессиональное самоопределение.
6. Достаточный уровень воспитанности.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данном уровне образования

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

Познавательный потенциал.

- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией);
- устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»);
- выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различение целого и части;
- проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Коммуникативный потенциал.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения.
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал.

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал.

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

- обученность учащегося (выпускника), представляющая собой приобретение знаний, умений и навыков, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- воспитанности, предполагающая овладение богатством культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;
- развитие всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей;
- здоровье, понимание как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию четырех взаимосвязанных функции единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Контроль за учебно-воспитательным процессом нацелен на полноту, систематичность и объективность уровня знаний и навыков учащихся. Полнота контроля обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. При организации контроля и учета результатов обучения педколлектива исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

При оценке знаний и умений учащихся используется **пятибалльная шкала**. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Применяются специфические методы контроля за усвоением исследовательских методов работы: защита реферата, административные контрольные работы, срезы ЗУН учащихся и др.

В настоящее время для оценки знаний и умений учащихся используются качественные показатели. При оценке рекомендуется принимать во внимание полноту, глубину, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений. Полнота знаний определяется количеством программных знаний об изучаемом объекте; глубина - совокупностью осознанных существенных связей между соотносимыми знаниями; оперативность - числом ситуаций или способов, в которых учащиеся могут принимать то или иное знание. При прочном овладении знаниями учащиеся безошибочно актуализируют и используют их, отвечая на вопросы и решая те или иные задачи. Сознательность знаний характеризуется пониманием внутренних закономерностей, проникновением в сущность фактов, явлений, процессов.

При оценке учитывают, насколько четко и правильно учащийся дает ответ, какова культура его речи (устной или письменной).

1) Методы устного контроля (ученика): беседа, рассказ, объяснение, чтение. Основу устного контроля составляет монологический ответ учащегося и вопросно-ответная форма беседы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и

воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

2) Методы письменного контроля: контрольная работа, реферат, самостоятельная работа. Данный вид контроля обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку знаний учащихся, поскольку здесь ученику нужно показать и теоретические знания и умение применять их на практике. Самостоятельная работа — небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы. Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года. Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам. Так, для развития самоконтроля и самооценки учащихся целесообразно подбирать самостоятельные и контрольные работы по разноуровневым вариантам. Предлагаемая детям инструкция объясняет им, что каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности.

3) Практические работы. Лабораторная работа служит для формирования и оценки практических умений и навыков на базе изученного теоретического материала. Тестирование стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся и тестовые задания. Они привлекают внимание, прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п. Тестирование — целенаправленное, одинаковое для всех обследование, которое проводится в строго контролируемых условиях. Оно позволяет объективно измерять характеристики и результаты обучения, воспитания, развития учащихся, определять параметры педагогического процесса. От других способов обследования тестирование отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации. В современной школе широко применяются тесты элементарных умений — чтения, письма, простейших арифметических операций, а также различные тесты для диагностики уровня обученности (тесты успеваемости) выявления степени усвоения знаний, умений по всем учебным предметам.

Измерители реализации образовательной программы

1. Контрольные работы.
2. Проверка техники чтения.
3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах.
4. Государственная итоговая аттестация.
5. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

В основу определения уровня личностного развития положены следующие критерии:

- способность ученика к самовыражению через понимание собственной индивидуальности и уникальности;
- степень ответственности за самого себя, свои поступки, адекватное реагирование на окружающий мир;
- самостоятельность в принятии решений;
- умение объяснить и доказать свой выбор;
- умение прогнозировать возможные варианты развития поступков;
- степень зависимости в принятии решений и поступков от взрослых.

Школа выделяет основные факторы, оказывающие влияние на результативность деятельности школы:

- реализация права на обучение,
- качество знаний, уровень воспитанности,
- качества внеурочной деятельности,
- здоровье школьников,
- качество преподавания,
- работа с родителями.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов

10 класс

Русский язык

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России.

Нормы литературного языка. Языковая норма и ее основные особенности. Виды языковых норм: Орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Лексика. Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слова. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – одно из важных условий речевого общения. Омонимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Антонимы и их употребление. Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов. Употребление фразеологизмов. Словари русского языка.

Орфоэпия. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Допустимые варианты произношения и ударения.

Морфемика. Словообразование. Орфография. Состав слова. Морфемный анализ слова. Основные способы образования слов. Международные словообразовательные элементы. Словообразовательный разбор слова. Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв. Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных и обозначения грамматических форм. Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание согласных в корне слова. Правописание приставок. Употребление разделительных Ъ и Ь. Гласные Ы-И после приставок. Гласные Е-О после шипящих. Правописание сложных слов.

Морфология. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Именительный и родительный падеж множественного числа некоторых имен существительных. Орфоэпические и морфологические нормы. Правописание сложных имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Морфологический разбор имен прилагательных. Употребление некоторых форм имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор числительных. Правописание и употребление имен числительных. Морфологический разбор местоимений. Правописание и употребление местоимений. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Значение и употребление деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Образование наречий. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Слова категории состояния. Правописание наречий. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание и употребление предлогов. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление

Развитие речи. Стили и типы речи. Комплексный анализ текстов разных функциональных стилей, включающий в себя лингвистический и смысловой разбор, а также орфографический и пунктуационный комментарий. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы и фигуры. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Особенности рассуждения как типа речи. Типологический анализ текста-рассуждения. Сочинение рассуждение.

Литература

Введение

Русская литература конца VIII –XIX века – основа российской культурной традиции, формирующая представление о национальных идеалах и общечеловеческих принципах. Представление о золотом веке русской литературы, хронологические границы и духовно-нравственное содержание понятия.

Русская литература конца VIII – начала XIX века

Связь между философскими идеями, историческим процессом, социально-экономическими, научными достижениями и развитием литературы.

Кризис идеалов Просвещения. От культа разума к культу сердца. Зарождение европейского сентиментализма. «Страдания молодого Вертера» И.В. Гете, «Юлия, или Новая Элоиза» Ж.-Ж. Руссо (в отрывках).

Особенности восприятия идей европейского сентиментализма в отечественной культуре. «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина как поворотный пункт в развитии

отечественной литературы, образец русского сентиментализма и предвестие русского романтизма, национальное своеобразие; жанр исповеди; образ рассказчика (повторение).

Русские писатели конца VIII века и предромантическая эпоха. Ода А.Н. Радищева «Осьмнадцатое столетие». Басенное творчество И.А. Крылова («Волк и ягненок», «Ворона и Лисица», «Дуб и Трость», «Лягушка и Вол»).

Общая характеристика творчества Г.Р. Державина. Философская и анакреонтическая лирика. Широта тематики. Стихотворения «Снигирь», «Евгению. Жизнь Званская», «На смерть князя Мещерского», «Властителям и судиям». Ода «Бог».

Ранний европейский романтизм и его влияние на русскую литературу.

Теория литературы: сентиментализм и романтизм в русской литературе, роль рассказчика в повествовательной прозе, отличие позиции автора от позиции рассказчика и позиции рассказчика от позиции героя.

Поэзия русского романтизма

Общее представление о художественных идеях, основных создателях поэзии русского романтизма (обзор). Роль В.А. Жуковского в зарождении русского романтизма. Романтическое двоемирие (элегия «Сельское кладбище» - повторение, «Певец во стане русских воинов»), тема невыразимого(лирическое стихотворение «Невыразимое»), трагизм и несерьезность как сюжетные принципы баллады («Светлана»- повторение, «Людмила», «Лесной царь», «Теон и Эсхин»). Poleмика о народности литературы, поэтический спор П.А. Катенина с В.А. Жуковским. Роль Жуковского в создании литературного общества «Арзамас».

Жанры поэзии русского романтизма: элегия, дружеское послание. Элегия «Мой гений» и послание К.Н. Батюшкова «Мои пенаты»: исповедь романтика, тоскующего по классическому идеалу.

Теория литературы: жанр поэтического послания, романтическая элегия.

Русская литература и зрелый европейский романтизм

Принципы романтического историзма в романах В. Скотта, местный колорит, национальная традиция. Один из исторических романов писателя на выбор учителя (в отрывках). Влияние принципов прозы В. Скотта на русскую литературу. «Арап Петра Великого» и «Капитанская дочка» А.С. Пушкина (повторение) «Юрий Милославский» М.Н. Загоскина. Романтическая личность и творчество Дж. Г. Байрона. «Стансы к августу». Поэма «Шильонский узник». Байронизм и русская поэзия. Романтическая личность в русской литературе: образ Чацкого в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» (повторение).

Теория литературы: жанр исторического романа.

А.С. Пушкин

Личность писателя, основные периоды творчества, статус общенационального гения. Пушкин как объединитель всех основных линий развития русской литературы XIX века. Лирический герой Пушкина-романтика, лирика периода «южной ссылки». Пушкин и декабристы, Пушкин о Чацком. Преодоление байронизма в «южных поэмах» и расставание с романтизмом. Любовная лирика «михайловского периода» и новый образ лирического героя, тема поэта и поэзии. Роль Болдинской осени 1830 года в творческой биографии Пушкина. Религиозно-философские мотивы в поздней лирике Пушкина.

Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Вольность», «Деревня» (повторение), «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк» (последние три – повторение), «Подражание Корану», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Стансы», «Во глубине сибирских руд...», «Арион», «Я вас любил...» (повторение), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Поэту», «Пора, мой друг, пора...», «Когда за городом задумчив, я

брожу...», «Из Пиндемонти», «Вновь я посетил...», «Была пора: наш праздник молодой...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Поэмы. «Бахчисарайский фонтан», «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин». Драма «Борис Годунов». «Маленькие трагедии», «Пиковая дама».

«Маленькие трагедии». «Скупой рыцарь»: вечный конфликт в конкретных исторических обстоятельствах. Столкновение общечеловеческих нравственных начал с нормами сословной этики.

«Моцарт и Сальери»: вечный конфликт в условиях исторических обстоятельств. Столкновение противоположных, несовместимых принципов отношения к искусству.

«Каменный гость»: вечный конфликт в условных обстоятельствах. Использование бродячего сюжета мировой литературы о герое-любовнике: конфликт человека с собственной судьбой.

«Пир во время чумы»: вечный конфликт человека с его собственной душой.

Теория литературы: маленькая трагедия, народная драма, стихотворная повесть.

Поэты пушкинской поры

Отличие понятия «поэты пушкинской поры» от понятия «поэты пушкинской эпохи». Особая роль лирики в развитии русского романтизма. Пушкинская простота и безыскусственность как стилистическая норма. Идеалы гуманности в русской литературе золотого века. Предшественники Пушкина: Д.В. Давыдов («Современная песня»). Поэты, развивавшиеся обособленно от него: А.В. Кольцов («Песня пахаря», «Лес»). Наставники, ставшие литературными друзьями: П.А. Вяземский («Первый снег»). Представители следующего литературного поколения: Д.В. Веневитинов («Поэт»), А.И. Полежаев («Песнь погибшего пловца»). Поэт-декабрист К.Ф. Рылеев («К временщику»). Собственно поэты пушкинской поры: А.А. Дельвиг («Не осенний частый дождичек...», «Вдохновение»), Е.А. Баратынский («Две доли», «Разуверение», «Мой дар убог, и голос мой негромок...» (повторение), «Последний поэт», «Пироскаф». Поэма «Эда»).

Теория литературы: поэтический цикл (на материале «Сумерек» Е.А. Баратынского), лирический сюжет.

Европейская литературная ситуация конца 1820-1830-х годов. Романтизм и натуральная школа

Поздние немецкие романтики. Творчество Э.Т.А. Гофмана. «Золотой горшок». Социальная проза О. де Бальзака. «Отец Горио». Влияние французского натурализма на развитие реалистических тенденций в русской литературе. Тема денег в романтической и натуралистической прозе европейских писателей 1820-1830-х годов. «Поздний романтик» Г. Гейне. Поэма «Германия. Зима» (отрывки).

Теория литературы: представление о реализме и натурализме как о литературных направлениях и творческих методах.

Н.В. Гоголь

Гоголевский период в русской литературе. Противоречивая личность великого писателя. Религиозный идеал и социальная поэтика. Основные этапы творческого пути. Пафос гоголевской прозы: «видимый миру смех и незримые, неведомые ему слезы». Влияние украинской народной культуры на картину мира, созданную в произведениях Гоголя. Внутренняя логика творческого пути писателя, основные этапы, связь с литературным процессом. Романтизм ранней гоголевской прозы («Вечера на хуторе близ Диканьки»), проблема рассказчика. Полярная картина мира в повестях цикла «Миргород»: величественное прошлое («Тарас Бульба») и ничтожная современность («Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»). Романтизм и натурализм в художественном мире Гоголя. Гротеск в «Петербургских повестях». «Маленький человек» как религиозно-философская и социально-нравственная категория. Комедия «Ревизор»: философский подтекст и «ничтожный герой» (повторение).

«Гарас Бульба», «Мертвые души» (повторение). Речевая характеристика героев. Роль детали в поэтике Гоголя. Своеобразие гоголевского комизма. Особенности гоголевского лиризма.

Русская критика о поэме Гоголя «Мертвые души».

«Петербургские повести»: «Нос», «Записки сумасшедшего», «Шинель» (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы: понятие о гротеске.

М.Ю. Лермонтов

Исторический и литературный фон 1830-1840-х годов.

Драматичная судьба лермонтовского поколения. Личность писателя. Лермонтов как наследник и как творческий оппонент Пушкина, продолжатель русской романтической традиции, «последний романтик». Романтический конфликт и трагизм романтического сознания в творчестве Лермонтова. Полярность образов и категорий как принцип лермонтовской поэтики. Отказ от напряженного сюжета ради усиления психологического эффекта. Анализ рассказчика и самоанализ героя в романе «Герой нашего времени» (повторение). Особенности композиции, которые подчинены основной задаче – раскрыть «историю души человеческой». Нравственно-философские проблемы романа. Образ главного героя – портрет целого поколения. Роль рассказчика и характер повествования.

Стихотворения «Казачья колыбельная песня», «Есть речи – значение...», «На севере диком стоит одиноко...», «Они любили друг друга так долго...», «Тучи», «Молитва» («Я, Мать Божия...»), «Ангел» («По небу полуночи ангел летел...»), «Валерик», «Нет, я не Байрон – я другой...», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...». Драма «Маскарад».

Поэма «Демон». Религиозно-философские мотивы, система художественных противоречий, автор и герой. Образ героини, тема страдания, греха и спасения. Связь с образом Демона в поэзии А.С. Пушкина. Стихотворение Лермонтова «Мой демон» и замысел поэмы.

Теория литературы: понятие «поэзии мысли», психологизм, психологическая проза, религиозно-философские мотивы.

Русская литература 1840-1860-х годов и натуральная школа

Русская литература второй половины XIX века – равноправная участница мирового литературного процесса. Связь литературы с общественными движениями: споры западников и славянофилов. Принципиальная важность тех и других для формирования русской культуры. Роль В.Г. Белинского и Н.А. Некрасова в организации литературного процесса, толстые журналы («Отечественные записки», «Современник») и их влияние на литературу (В.Г. Белинский. «Письмо к Н.В. Гоголю»). Актуальность социального подхода к изображению человеческой личности: альманах «Физиология Петербурга» и главные принципы натуральной школы (повесть Д.В. Григоровича «Антон-Горемыка» - в отрывках). Натурализм и романтизм.

Писатели-шестидесятники (общий обзор), их попытка соединить эстетические задачи с пропагандой революционно-демократических идей. Понятие о тенденционном искусстве. «Новые люди» в русской прозе 1850-1860-х годов. Роль жанра романа в развитии русской прозы. А.И. Герцен. «Кто виноват?» Н.Г. Чернышевский «Что делать?»

Теория литературы: связь между жанром и художественным методом.

М.Е. Салтыков-Щедрин

Сатирический очерк и натуральная школа. Проблема идеала в сатирическом творчестве Салтыкова-Щедрина. Фантасмагорические образы и социальная реальность. «Губернские очерки», «Помпадуры и помпадурши», цикл «За рубежом» (обзор). Сказки Салтыкова-Щедрина. Своеобразие сказок. Отличие их от народных. Гротеск,

иносказание, фантастические ситуации. Художественное мастерство Салтыкова-Щедрина. Сатира в европейской литературе XIX века. У. Теккерея. «Ярмарка тщеславия» (в отрывках).

Роман «Господа Головлевы» или «История одного города» (на выбор учителя и учащихся).

«История одного города» - одно из самых ярких проявлений позиции писателя в русской литературе и общественной жизни: трезвость оценки и отсутствие каких-либо радужных иллюзий. Особенности сюжета. Гротеск, аллегория в создании условного образа города, сквозь который проступают черты реальной истории России. Язык и стиль произведения, фольклорные традиции. Эзопов язык.

Теория литературы: эстетический идеал и идеал духовно-нравственный; эзопов язык.

И.А. Гончаров

Личность писателя, особенности творческого пути. Жанр романа в творчестве Гончарова. Общая характеристика романной трилогии Гончарова («Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв») как художественного целого. Художественная картина мира, созданная писателем. Злободневные темы и масштабный эпический взгляд на современность. Поэзия русской провинции. Связь поэтики Гончарова с принципами натуральной школы и преодоление ее ограниченности. Место Гончарова в истории русского романа. Проблема национального характера в русской и мировой литературе (М. Твен. «Том Сойер»). Герои Гончарова и жизненный идеал писателя. Место путевых очерков в творчестве Гончарова. «Фрегат «Паллада» (дополнительное чтение).

«Обломов». Печальный роман о замечательном ленивце – главное литературное свершение Гончарова. Идиллический мир Обломовки – духовная родина главного героя. Мир абсолютного детства, абсолютной поэзии. Провинция и столица. Обломовка и Петербург – два разных мира. Квартира Обломова – островок Обломовки в чужом мире. Главный герой, его мироощущение и судьба. Культурный смысл обломовской лени. Обломов и Штольц. Дружба-противостояние. Противопоставление абсолютной пассивности и абсолютной активности. Мотив испытания в «Обломове». Любовь и семья в жизни Обломова. Обломов и Захар. Смысл финала. Нарисованность образа Обломова.

Творчество И.А. Гончарова в оценке критики. Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?». Д.И. Писарев. «Обломов». Роман Гончарова». А.В. Дружинин. «Обломов». Роман И.А. Гончарова».

Теория литературы: понятие «картина мира».

И.С. Тургенев

Личность писателя. Особенности художественной манеры Тургенева. «записки охотника» (повторение). «Слово или дело?» - главный вопрос тургеневских героев. Проблема художественного времени в прозе Тургенева и лиризм его эпической прозы («Рудин», «Ася», «Дым»). Тургенев и европейская романтика его эпохи (Г. Флобер. «Госпожа Бовари» - в отрывках). Тургеневская картина мира: естественность любви и противоестественность насилия, в том числе идеологического. Проблема «отцов» и «детей» в художественном мире Тургенева. «Нигилизм» и «идеализм» как два проявления социальной болезни. Женские образы в тургеневской прозе. Русская критика о творчестве Тургенева (Н.Г. Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous»).

«Дворянское гнездо». «Отцы и дети» (по выбору учителя и учащихся)

Роман «Дворянское гнездо». Замысел и смысл романа. «Наблюдения над русской жизнью». Сюжет и композиция романа. Идея «дворянского гнезда». Система персонажей в романе. Восприятие музыки в романе – своеобразный эквивалент восприятия жизни. Федор Лаврецкий и Лиза Калитина. Распад круга, разорение «дворянского гнезда». Искусство Тургенева-психолога.

Роман «Отцы и дети». Основной конфликт романа и средства его выражения. Злободневность романа. Базаров и Павел Петрович. Образ Базарова. Человек идеологический. Базаров и Одинцова. Роль любовной интриги в романе. Базаров и его последователи. Автор и Базаров. Роман Тургенева в русской критике. М.А. Антонович. «Асмодей нашего времени». Д.И. Писарев. «Базаров, «Реалисты». Н.Н. Страхов. «Отцы и дети». И.С. Тургенев».

Теория литературы: цикл рассказов как художественное единство. Соотношение понятий «проза»/ «поэзия» и «эпос» / «лирика».

А.Н. Островский

Личность драматурга. Роль А. Н. Островского в создании русского национального театра. Жизненные идеалы драматурга: от молодой редакции «Москвитянина» к «Современнику». Комедии «Свои люди — сочтемся!», «На всякого мудреца довольно простоты». Особенности поэтики Островского. «Социальная» драматургия Островского. Народная драма «Гроза». Драматургия и жанр романа. Драматургические жанры Островского: народная комедия, народная драма, сатирическая драма, сатирическая комедия. Роль Островского в развитии русской комедийной традиции, влияние Грибоедова. Речевые характеристики героев, народный язык в пьесах драматурга. Женские образы: пушкинская традиция в русской литературе и новые веяния. Островский и европейский театр второй половины XIX века (Г. Ибсен. «Пер Гюнт» — в отрывках, А. Шопенгауэр. «Мир как воля и представление» - обзор, Ф. Ницше. «Рождение трагедии из духа музыки» - обзор).

«Лес». Драматическое и комическое начала в драматургии Островского. Судьба русского дворянства в изображении Островского и в изображении Тургенева («Дворянское гнездо»). Система персонажей. Образы Гурмыжской, Счастливецва и Несчастливецва.

«Гроза». «Бесприданница». (По выбору учителя и учащихся.)

Драма «Гроза». Образ Катерины: истинная патриархальность против патриархальности ложной. Образ города Калинова. Психологизм пьесы. Открытое сценическое пространство. Символика пьесы. Отражение русской действительности в пьесах драматурга.

Русская критика о драме «Гроза». Н. А. Добролюбов. «Темное царство» и «Луч света в темном царстве».

Драма «Бесприданница». Одно из вершинных произведений Островского. Старая театральная коллизия — судьба «бедной невесты» — и ее новаторское решение в драме Островского. Прием упреждающего развития. Образ Ларисы и ее трагическая судьба. Символика имени. Образ Паратова: «Уж не пародия ли он?» Богатство речевой характеристики героев. Русская провинция в драматургии Островского.

Теория литературы: авторская позиция в драматургии.

Н. А. Некрасов

Личность поэта. Общественные идеалы Некрасова и его литературная позиция. Некрасов — редактор «Современника» и «Отечественных записок», организатор литературного процесса. Некрасов — новатор в области поэтической формы; некрасовские ритмы народный язык его поэзии, влияние фольклора (поэма «Мороз, Красный нос»). Тема поэта и поэзии в творчестве Некрасова. Некрасов и Пушкин. Образ народа. Лирический герой Некрасова. Лироэпические произведения.

Стихотворения «Современная ода», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...», «Колыбельная песня» («Подражание Лермонтову»), «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Я за то глубоко презираю себя...», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пушкой нам говорит изменчивая мода...»), «Рыцарь на час», «О Муза! я у двери гроба...».

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Особенности композиции. Поэма Некрасова — «эпопея современной крестьянской жизни». Путешествие — композиционный стержень поэмы. Отражение в поэме всех граней народного бытия. Фольклор в поэме как один из способов отображения подлинно народной точки зрения. Образ народа. Народная правда. Массовые сцены. «Люди холопского звания». Народ и помещики. Проблема счастья в поэме. Реальность и фантастика в поэме Некрасова.

Теория литературы: народность, новаторство.

Русская лирика второй половины XIX века

Кризис лирической поэзии в 1840-е годы: связь между социальной проблематикой и повествовательной прозой. Поиски нового языка русской лирики, освоение гражданского пафоса, философских тем. Роль пародии в создании поэтического языка второй половины века. Русская поэзия конца XIX столетия и приближение эпохи декаданса в европейской культуре. Религиозно-философские мотивы.

А.Н. Плещеев. «Вперед, без страха и сомненья!», «Сельская песня». А.Н. Майков. «Весна! Выставляется первая рама...». Сочинения Козьмы Пруткова (по выбору учителя и учащихся). А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной...». А.К. Толстой. «Средь шумного бала, случайно...», «История государства Российского...». К.К. Случевский (одно-два стихотворения по выбору учителя и учащихся). С.Я. Надсон. «Друг мой, брат мой...». А.Н. Апухтин (одно-два стихотворения по выбору учителя и учащихся). В.С. Соловьев. «Ех oriente lux».

Лирика европейских поэтов: Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы: антологическая лирика.

Ф. И. Тютчев

Личность поэта и его лирический герой. Мечта о России будущего. Пейзажная лирика и философия природы. Политическая лирика. Любовная лирика. «Денисьевский» цикл. Философская лирика. Ритмическое своеобразие лирики Тютчева.

Стихотворения «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Как океан объ-емлет шар земной...», «Не плоть, а дух растлился в наши дни...», «Природа-сфинкс», «Цицерон», «По следняя любовь», «Я встретил вас — и все былое...», «Все отнял у меня казнящий Бог...».

Теория литературы: философская лирика, натурфилософия, поэтический цикл.

А. А. Фет

Личность поэта и его лирический герой. Идея красоты и мотив страдания в творчестве Фета. Лиризм. Разнообразие ритмов. Музыкальность поэзии Фета.

Стихотворения «На заре ты ее не буди...», «Непогода — осень — куришь...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Когда читала ты мучительные строки...», «Шепот, робкое дыханье...», «На стоге сена ночью южной...», «Это утро, радость эта...», «Еще майская ночь...».

Теория литературы: жанр ноктюрна.

Н. С. Лесков

Личность писателя. Концепция русского национального характера в творчестве Лескова. Взаимодействие с русским фольклором. Картина российской жизни, в которой есть место и праведности и «лютости», в произведениях Лескова («Тупейный художник», «Запечатленный ангел» — обзорно). Жанр сказа. «Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе» (повторение).

«Очарованный странник». Иван Флягин — герой-правдоискатель. Изображение не столько типического, сколько яркого, исключительного. Авторская ирония по отношению к рассказчику. Близость к народной речи.

Теория литературы: понятие сказа.

Ф. М. Достоевский

Личность писателя. Ранний Достоевский и натуральная школа. «Маленький человек» в романе «Бедные люди». Идеи социализма и русская литература. Особенности романов Достоевского. Религиозно-философские искания писателя, мечта о «положительно-прекрасном» герое (роман «Идиот»), проблема взаимодействия личности и социальной среды.

Политические события и художественная картина мира: роман «Бесы». Роман «Братья Карамазовы». Поэтика Достоевского: независимость точки зрения героя от точки зрения автора, полифонизм. Достоевский-публицист: «Пушкинская речь». Европейский реалистический роман (Ч. Диккенс).

«Преступление и наказание». История создания. Психология героя-идеолога, образ Родиона Раскольникова, морально-философские проблемы романа «Преступление и наказание». Роман о преступнике, который восстает против обыденной жизни и в конце концов добровольно принимает на себя нравственное наказание. Социальные и религиозно-философские истоки бунта героя. Утрата веры в Бога — в центре внимания Достоевского. Сюжет романа и система персонажей. Преступление. Болезнь. Испытание. Наказание. Художественное время и художественное пространство в романе. Петербург Раскольникова. Идеальный смысл романа.

Теория литературы: роман как жанр, диалогизм, полифонизм, герой-идеолог.

Л. Н. Толстой

Личность писателя, его нравственно-философские идеи, картина мира. Русская литература конца XIX века как часть мировой литературы, особая роль творчества Толстого. Мир ребенка глазами юного героя: трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность» (обзорно). Диалектика души. Синтетический реализм. «Сложный» герой в патриархальном мире: «Казачьи дети». Герои-правдоискатели. Женские образы и проблема свободы в творчестве Толстого: «Анна Каренина». Произведения, написанные после «арзамасского ужаса» (обзор). Назидательность и художественность: роман «Воскресение», повесть «Хаджи-Мурат». Толстовство. Толстой-публицист: статья «Не могу молчать». Толстой и европейская культура его времени. (Э. Золя. «Ругон-Маккары» (обзор). О. Уайльд. «Портрет Дориана Грея». Редьярд Киплинг. «Маугли».)

Эпопея «Война и мир» — синтез художественных исканий русской литературы XIX века. «Война и мир». Роман-эпопея. Историческое повествование Толстого и традиция исторических романов Вальтера Скотта. Смысл названия. Сюжетное построение. Особенности композиции. Исторические отступления. Образ повествователя. Система персонажей. «Мысль народная». Особенности поэтики Толстого. «Диалектика души». Художественное мастерство Толстого в создании индивидуального человеческого характера.

Теория литературы: всемирная литература, роман-эпопея

А. П. Чехов

Личность писателя, творческий путь: от журналистики к сатире, от сатиры к юмору, от юмора к социальной философии. Русская литература конца XIX века и кризис жанра романа. Рассказ как форма, выражающая содержание современности. Человек в художественном мире Чехова: создатель социальной среды и ее жертва. Типичный чеховский герой: средний человек, провинциальный интеллигент. Проблема рассказчика и нравственно-философские идеалы писателя. Драматургия и поэтика чеховской прозы. Юмор и лиризм. Мастерство Чехова-рассказчика и европейская новелла его времени. (Гиде Мопассан. «Пышка» — фрагменты). Мастерство Чехова-драматурга.

Повесть «Степь». Рассказы «Студент», «Анна на шее», «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Архиерей», «Палата № 6», «Ионыч», трилогия о любви «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

«Чайка». Комедия. Мечты и реальность, трагическое и комическое в образах главных героев пьесы. Особенности сюжетного построения пьесы. Комическая ситуация. Смешное и трагическое в пьесе.

«Вишневый сад». Комедия. Особенности жанра. Развитие интриги. Комизм драматических героев. Значение образов-символов в пьесе. Главный герой пьесы. Новаторство Чехова-драматурга. Художественное мастерство писателя.

Теория литературы: юмор, сатира, комизм, драматизм.

Иностранный язык

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Крепкие связи;
2. Жизнь и деньги;
3. Школьные дни и работа;
4. Земля в опасности;
5. Праздники;
6. Еда и здоровье;
7. Давайте повеселимся;
8. Технологии.

Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе

исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Математика

Алгебра.

1. Тригонометрические функции.

Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус и тангенс. Периодические функции. Свойства и графики тригонометрических функций.

2. Тригонометрические уравнения.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

3. Производная.

Производная. Производные суммы, произведения и частного. Производная степенной функции с целым показателем. Производные синуса и косинуса.

4. Применение производной.

Геометрический и механический смысл производной. Применение производной к построению графиков функций и решению задач на отыскание наибольшего и наименьшего значений.

5. Повторение. Решение задач.

Геометрия.

1. Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия.

Введение. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

2. Прямые и плоскости в пространстве.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

3. Многогранники.

Вершины, рёбра, грани многогранника. Развёртка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Призма, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Сечения многогранников. Построение сечений. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

4. Векторы.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трём некопланарным векторам.
5. Повторение.

История

Введение

В

модуль.

Как работать с учебником.

МОДУЛЬ 1. ОТ РОДОВЫХ ОБЩИН ДО НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ.

Тайны

исторической

науки.

Цели и средства исторической науки. Проблема базового уровня: Насколько реальны наши исторические сведения о прошлом? Предмет истории. Зачем изучается прошлое? Воспитательная, познавательная и мировоззренческо-прогностическая функции истории. Знания о прошлом. Возможность реконструкции прошлого при помощи исторических источников. Виды источников и опасность подмены или подтасовки понятий. Проблема углублённого уровня: Цель исторической науки: объективное воссоздание прошлого или попытка его фальсификации? Теории исторической науки. Проблема базового уровня: Почему историки не могут создать одну, истинную реконструкцию прошлого? Знания о прошлом. Несовпадение источников по хронологии и пути решения этой проблемы. Источники и историки. Несоответствие мировосприятия в разные исторические эпохи. Различные виды исторических подходов: цивилизационная, модернизационная и многофакторные теории. Общее и частное в изучении исторической науки. Проблема углублённого уровня: Существуют ли единые для всех законы развития? Обобщение, защита проектов и контроль по теме.

Дебри

первобытного

мира.

Становление первобытного общества. Проблема базового уровня: Действительно ли первобытные люди были «дикими» и «отсталыми»? Происхождение человека. Основные этапы антропогенеза и научные споры, связанные с ним. Первобытное общество. Социогенез. Зарождение культуры. Этапы развития первобытного общества. Археологическая и синтетическая периодизация первобытной истории. Проблема углублённого уровня: Какая теория происхождения человеческих рас более обоснованна: полицентрическая или моноцентрическая? Неолитическая революция. Проблема базового уровня: Общественный прогресс: благо или беда? Первобытное общество. Неолитическая революция. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Новые технологии и материалы. От рода к государству. Проблема углублённого уровня: Почему родовой строй сменился государственным строем? Обобщение, защита проектов и контроль по теме.

Величие

Древнего

мира.

Деспотии Древнего Востока. Проблема базового уровня: Древний Восток – колыбель мировой цивилизации или особый путь развития? Древние цивилизации Востока: Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай. Общественное устройство, экономика. Предпосылки возникновения (природные условия, общественные предпосылки, новые технологии). Общие черты древневосточных цивилизаций – восточных деспотий, основой которых были сельские соседские общины. Проблема углублённого уровня: Восточная деспотия – это закономерная или исключительно восточная форма развития общества? Осевое время на Востоке. Проблема базового уровня: В чем жизнеспособность «древних» религий? Древние цивилизации Востока: Религии, культура. Мифологическая картина мира первобытности и изменения, связанные с изменившимся общественным строем. Зарождение новых философско-религиозных учений. Восточные религии спасения и вечные вопросы, связанные с ними. Проблема углублённого уровня: Причина одновременного возникновения множества новых

религий: случайность или тенденция. Феномен античной Греции. Проблема базового уровня: Почему человечество разделилось на Запад и Восток? Античность. Древняя Греция. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства. Культура. Различия в особенностях формирования восточных и западных цивилизаций. Армия рабов или сообщество равных? Первое противостояние Востока и Запада (греко-персидские войны). Этап слияния культур (эпоха эллинизма). Развитие философии. Проблема углублённого уровня: Что более закономерно для человечества: античное гражданское общество или восточная деспотия? Империи Средиземноморья. Проблема базового уровня: Сочетаются ли интересы империи с личной свободой человека? Эллинизм. Достижения эллинистической цивилизации. Древний Рим. Греков объединяет торговля, а римлян – война. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства. Цирки или театры. Знаменитое римское право. Развитие Рима от общины до мировой империи. Культура. Античное язычество. Возникновение и распространение христианства. Какие возможности для свободы личности давала имперская идея, а какие – христианство. Античное наследие и его значение для современного мира. Проблема углублённого уровня: Христианство предлагало принципиально новые идеи или пересказывало уже существующие? Обобщение, защита проектов и контроль по теме.

Суровость

Раннего

Средневековья.

Начало Средневековья. Проблема базового уровня: Кто разрушил Древний Рим и начал новую цивилизацию – варвары или сами римляне? Понятие и хронология. Становление «христианского мира». Ослабление Рима. Разделение на Западный и Восточный Рим. Византия. Варвары на Западе, Византия – на Востоке. Западное Средневековье. Римский папа как духовный символ единства западных земель. Принципиально разные черты развития Запада и Востока. Варварские королевства. Проблема углублённого уровня: Средневековая Европа – новый образ мыслей или новый феодальный способ производства? Разделение христианской Европы. Проблема базового уровня: Православные и католики – две ветви единой культуры или две противоположные друг другу цивилизации? Византия. Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Вселенские соборы и их решения. Культурное наследие античной греко-римской цивилизации. Богоизбранность императорской власти. Две империи. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века. Разный уровень развития империй Запада и Востока, обусловленный традициями, культурным уровнем, климатическими условиями. Постепенное идеологическое расхождение Востока и Запада. Проблема углублённого уровня: Восток и Запад: дополняют друг друга или противостоят друг другу? Средневековый Восток. Проблема базового уровня: Почему в Средние века ислам и христианство противостояли друг другу? Восточное Средневековье. Традиции и верования. Проповедь Мухаммеда. Возникновение и распространение ислама. Борьба за единое арабское государство. Возникновение новой цивилизации. Арабский халифат. Завоевания арабов. Исламский мир. Отношения мусульман и немусульман. Индия, Китай, Япония в Средние века. Взаимодействия Запада и Востока в Средние века. Проблема углублённого уровня: Какова главная причина арабских завоеваний – экономический кризис или распространение ислама? Обобщение, защита проектов и контроль по теме.

Начало Российской истории (до XIII века).

Предыстория России. Проблема базового уровня: Кто является предками современных россиян? История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Появление и расселение человека на территории России в эпоху Древнего мира. Зарождение языковых семей. Первые культуры и общества. Индоарии и

дренеоевропейцы. Сарматы. Скифы. «Звериный стиль». Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Эпоха великого переселения народов. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финно-угры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже 1-го тысячелетия. Первые славяне на территории России. Единая культурная общность восточных славян. Проблема углублённого уровня: Где находится прародина славян? Государства Руси и соседей. Проблема базового уровня: Государство на Руси создали варяги/норманны или славяне? Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян. Расселение племен на территории России. Государство Бохай, Уйгурский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Теории и факты возникновения государства на Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Отношения с соседями. Строительство крепостей на пути «из варяг в греки». Особенности древнерусской государственности. Установление сильной власти на севере (район будущего Новгорода) и в Киеве. Объединение Руси князем Олегом. Походы Олега на Византию. От князя Игоря до Владимира Святославовича. Закон Русский. Зависимость князей от наемных варяжских дружин. Формирование славянского ополчения. Возникновение боярского сословия. «Русская Правда» Ярослава Мудрого. Проблема углублённого уровня: Откуда произошло название «Русь»? Выбор веры и его значение. Проблема базового уровня: Как выбор веры повлиял на судьбу Руси/России? Христианство и язычество. Распад системы племенных мифов. Новая социальная общность – горожане. Религии на территории Древней Руси. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности. Выбор веры: христианство, западное и восточное, ислам, иудаизм. Как следствие – выбор определенного типа средневековой цивилизации. Крещение Руси. Как выбор веры повлиял на судьбу Руси. Проблема углублённого уровня: Древняя Русь – страна феодальная и христианская или нефеодальная и двоеверная? Раздробленность Руси. Проблема базового уровня: Сохранялось ли единство Древней Руси в период феодальной раздробленности? Начало междоусобиц между Ярославовичами. Политическая раздробленность. Объединяющие факторы: Церковь, единая культурная база, общий противник (степняки) и разъединяющие: независимость окраин, местные интересы, натуральная система хозяйства, потеря значения пути «из варяг в греки». Любечский съезд и начало периода раздробленности. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом. Особенности феодальной системы средневековой Руси Кризис XIII в. Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Княжества Древней Руси. Структура русского средневекового общества. Культура Руси – от Крещения до «Слова о полку Игореве». Проблема углублённого уровня: Что преобладало в отношениях земледельческой Руси и кочевой Степи – враждебность или культурный синтез? Обобщение, защита проектов и контроль по теме.

Битвы

развитого

Средневековья.

Походы крестоносцев и монголов. Проблема базового уровня: Что главное во взаимоотношениях цивилизаций – диалог или война? Затрудненность контакта между разными цивилизациями. Взаимодействия Запада и Востока в Средние века: религиозные, дипломатические, культурные, военные, торговые. Межцивилизационный конфликт между христианской Европой и миром ислама. Причины противостояния. Крестовые походы. Монгольские завоевания в странах Востока. Принципиальная разница между монгольскими завоеваниями и Крестовыми походами. Улус Джучи, завоевание Руси и европейских территорий. Последствия монгольских походов. Проблема углублённого уровня: Походы крестоносцев и монголов – захватнические или оборонительные войны? Государства католического Запада. Проблема базового уровня: Современная цивилизация противоположна европейскому Средневековью или выросла

из него? Уникальность католического Запада к XIII веку. Идея служения. Служба и верность. Культ Прекрасной Дамы. Великая хартия вольностей. Кризис Средневековья. Средневековое наследие и его значение для современности. Культура Возрождения. Изменение мировосприятия человека. Рост независимых городов. Переход от средневековой системы хозяйствования к рынку. Проблема углублённого уровня: Был ли в Западной Европе в XIV–XV веках кризис? Обобщение, защита проектов и контроль по теме.

Зарождение народов России (XIII–XV века).

Новые границы: Русь, Запад и Восток в XIII веке. Проблема базового уровня: Александр Невский – национальный герой или предатель Руси? Кризис древнерусской цивилизации в XIII веке. Гибель властной элиты и разорение городов в ходе монгольского нашествия. Евразия XIII века: между крестоносцами и монголами. Северный крестовый поход. Покорение западными рыцарями Прибалтики. Русь и Запад. Русские земли и Золотая Орда. Нашествие Батыя. Покорение Руси. Победы Александра Невского над шведами и крестоносцами. Альтернативы развития Восточной Европы. Возникновение Великого княжества Литовского и Русского. Выбор Александра Невского в пользу союза с монголами. Влияние монгольского нашествия на мировоззрение древних русичей. Проблема углублённого уровня: Александр Невский: защитник или предатель интересов Руси? Новые народы Руси и Орды. Проблема базового уровня: Как образовались современные народы – русские, украинцы и белорусы, что их связывает и что отличает? Господство Золотой Орды. Принятие ислама ханом Узбеком. Развитие Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Происхождение названий Беларусь и Украина. Северо-Восточная Русь: социальное развитие, центры консолидации; объединение земель вокруг Москвы. Куликовская битва, ее значение и последствия. Раскол Великой Литвы. Феодалные войны за Московское княжение. Проблема углублённого уровня: Что мы знаем о Куликовской битве? В чём её значение? Создание Российского государства на рубеже XV–XVI веков. Проблема базового уровня: Российское государство рубежа XV–XVI веков освободилось от «рабства» Орды или стало ее наследницей? Кто стоял за объединением Руси? Возникновение новых сословий (дворяне-помещики). Активная роль горожан в объединении. Царь Иван III: от слуги ордынского царя к независимому «государю Всея Руси». Политическая централизация. Присоединение новгородских земель. Стояние на Угре. Пограничная война с княжеством Литовским. Культура Руси. Проблема углублённого уровня: Является ли Русское государство наследником Золотой Орды? Обобщение, защита проектов и контроль по теме.

Обобщение и контроль по модулю 1: От родовых общин до национальных государств.

МОДУЛЬ 2. ОТ ВЕЛИКИХ ОТКРЫТИЙ ДО ВЕЛИКИХ РЕВОЛЮЦИЙ.

Переворот Нового Времени (конец XV–XVII века).

Великие научные открытия и капитализм. Проблема базового уровня: Почему люди Нового времени стремятся к открытиям? Переход от средневековой системы хозяйствования к рынку. Эпоха модернизации. Великие географические открытия. Открытие Нового Света, экспедиция Магеллана, путешествия Васко да Гамы. Соперничество на морях. Разгром Великой Армады. Заселение Северной Америки. Раннее Новое время. Предпринимательство в ремесле и торговле, первоначальное накопление капитала, развитие капитализма в Европе. Судьба Востока и Нового Света в Новое время. Начало колониальной экспансии. Новые социальные слои: буржуазия и пролетариат. Международные отношения раннего Нового времени. Проблема углублённого уровня: Великие географические открытия – это причина или следствие развития торговли, капитализма, модернизации? Возрождение и реформация. Проблема базового уровня: Возрождение и Реформация – это прогресс творчества и культуры или

упадок духовности европейцев? Культура Возрождения и гуманизм. Расцвет инквизиции. Ренессанс. 95 тезисов против индульгенций. Положительные и отрицательные стороны Реформации. Кальвинизм, лютеранство, англиканство. Контрреформация. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Проблема углублённого уровня: Развитие капитализма и религиозная Реформация: что здесь причина, а что – следствие? Абсолютизм и революции. Проблема базового уровня: Является ли демократия главным путем развития государств Западной Европы? Начало централизации. Сословно-представительская монархия. Развитие национальных государств. Абсолютизм в Европе. «Государство – это я». Консервация раздробленности Италии и Германии. Абсолютизм в Европе. Ранние буржуазные революции (Нидерландская, английская буржуазная революция. Проблема углублённого уровня: Почему первые народные движения против феодализма и абсолютизма проходили под знаменем религиозных целей? Обобщение, защита проектов и контроль по теме.

Повороты Российского государства (XVI – начало XVIII века). Уровень развития России XVI века. Проблема базового уровня: Была ли Россия XVI столетия экономически и культурно отсталой страной? Русь глазами западных путешественников. Московское государство XVI в.: территория, социально-экономическое и политическое развитие, основные процессы в духовной жизни. Сословия служилые и несслужилые. Запрещение перехода в Юрьев день. Религия и церковь в средневековой Руси. Чёрное и белое монашество. Идея о Москве – Третьем Риме. Проблема углублённого уровня: Русь – отсталая страна или страна, обладающая духовным лидерством? Путь к самодержавию. Проблема базового уровня: Иван Грозный – безумный тиран или мудрый правитель? Рождение государства Российского. Избранная Рада и реформы середины XVI века. Первые Земские соборы. Политическая централизация и становление самодержавия. Падение Рады. Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного. Проблема углублённого уровня: В чём причины и значение опричной политики Ивана Грозного? Имперский выбор московского царства. Проблема базового уровня: Внешняя политика Ивана Грозного справедливая и оправданная или захватническая и человеконенавистническая? Войско и военное управление в России XVI века. Поместное войско и стрелецкая пехота. Покорение Поволжья и Западной Сибири. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Причины неудач. Приобретения и потери Российского государства. Проблема углублённого уровня: Политика Ивана Грозного – последовательная или противоречивая? Смутное время. Проблема базового уровня: В чём главный урок Смуты: спасение России – в возрождении русских православных традиций сильной власти или в свободном объединении граждан разных вер и национальностей ради гражданского мира? Наследство Ивана Грозного. Регентство Бориса Годунова. Введение патриаршества на Руси и возвращение потерянных в Ливонскую войну земель. Строительство Белгородской засечной линии. Заповедные и урочные лета. Избрание на царство Бориса Годунова. Голод 1601–1603 годов. Лжедмитрий Первый. Смутное время: причины и последствия. Калейдоскоп правителей Смутного времени. Консолидация перед угрозой иноземного вторжения. Завершение Смуты и её итоги. Проблема углублённого уровня: Смута – случайность или закономерность? Век благочестия, раскола и бунтов. Проблема базового уровня: Реальная Россия XVII века – «дикая и отсталая» страна или «Святая Русь»? Хронология и сущность нового этапа российской истории. От восстановления до крепостного права и всероссийского рынка. Активизация торговли. От Земских соборов к укреплению самодержавия. Возникновение полков нового строя. Падение влияния Боярской думы. Народные движения. Церковная реформа и Раскол. Территориальные приобретения при Алексее Михайловиче Романове. Россия прирастает Сибирью. Проблема углублённого уровня: Почему в России XVII века утверждаются крепостничество и самодержавие? Реформы Петра Великого. Проблема базового уровня:

Реформы Петра Великого – это благо или зло, развитие или пытка для страны? Преддверие реформ. Россия в XVII веке. Необходимость европейской модернизации. Упорядочение приказной системы при царе Федоре Алексеевиче. Династическая борьба за престол. Первые шаги молодого Петра. Предпосылки и значение реформ Петра I. Начало радикальных изменений в жизни России, Северная война. Перелом в войне. Выход державы к Балтийскому морю. Возникновение регулярных армии и флота. Социально-экономические реформы Петра. Экономика, общество и власть России конца XVII — начала XVIII в. Реформы государственного управления. Проблема углублённого уровня: Петровские реформы – революционная смена общественного строя или лишь изменение его внешних форм? Российская культура от «Домостроя» до Академии наук. Проблема базового уровня: Культурный переворот Петра – просвещение или преступление; приобретение или потеря своей традиции? Образование и литература на Руси XVI–XVII веков. Изменения в экономике, социальном и политическом строе, культуре в XVIII в. Секуляризация. Архитектура и живопись XVI-XVII веков. Петровские преобразования в культуре. Проблема углублённого уровня: Культурный переворот Петра – просвещение или преступление; приобретение или потеря своей традиции? Обобщение, защита проектов и контроль по теме.

Прогресс **Нового** **времени.**

Просвещение: от теории к практике. Проблема базового уровня: Идеи Просвещения – путь к счастью или к гибели человечества? Просвещённая Европа. Просвещение – это «светлый» ум или «тёмная» душа? Теория общественного договора. Французские просветители. Энциклопедия Дидро. Промышленный переворот в Великобритании. Война за независимость в США. Конституция. Проблема углублённого уровня: Является ли война за независимость США 1775–1783 гг. социально-политической революцией? Французская революция и Наполеоновские войны. Проблема базового уровня: Великая французская революция изменила человечество к лучшему или к худшему? Переломный период в истории Франции. Кризис власти. Начало революции. «Мир хижинам, война – дворцам». Кульминация и закат революции. Великая французская революция и ее последствия. Возвышение Бонапарта. Империя Наполеона – от расцвета к краху. Образование США. Проблема углублённого уровня: Является ли диктатура Наполеона неизбежным завершением революции? Цена прогресса XIX века. Проблема базового уровня: Могут ли правила политической борьбы в обществе допускать революции? (насильственное свержение власти)? Технический, экономический и социальный прогресс. Изменение человеческой психологии – от духовного служения – к накопительству. Возникновение новых социальных слоёв. Международные торговые связи. Новая система международных отношений. Страны и нации на пути модернизации. Новые общественные идеологии. Судьбы реформ в странах западной цивилизации. Революционный взрыв в Европе. Могут ли революции разрешить политические проблемы? Проблема углублённого уровня: Насколько жизнеспособна концепция «мировой революции» в истории? Обобщение, защита проектов и контроль по теме.

Торжество Российской империи (XVIII – первая половина XIX века).

Альтернативы эпохи дворцовых переворотов. Проблема базового уровня: Эпоха дворцовых переворотов – время провалов или неиспользованных альтернатив? Преемники Петра Великого. Изменение привычного порядка престолонаследия. Феномен дворцовых переворотов. Дворянские полки, как аргумент в борьбе за власть. Взлёт и падение Верховного Тайного совета. Эпоха Анны Иоанновны. Бироновщина. Царствование Елизаветы Петровны. Период внутренней стабилизации. Семилетняя война. Экономическая и социальная политика. Проблема углублённого уровня: Почему раскрепощение дворянства в середине XVIII века не сопровождалось раскрепощением крестьян? «Просвещенная монархия» Екатерины Великой. Проблема базового уровня:

Справедливо ли считать правление Екатерины Великой «Золотым веком» России? Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Идеи Просвещения и попытка их применения к российским реалиям. Создание Уложенной комиссии и её роспуск. Крах иллюзий. До и после Пугачёвского бунта. Реформы Екатерины. Россия в европейской и мировой политике. Превращение России в великую европейскую державу. Что выиграло, а что проиграло от этого государство? Проблема углублённого уровня: Просвещённый абсолютизм Екатерины II – утопия или реально воплощенная политика? От Павла I до Александра I. Проблема базового уровня: Нужны ли России либеральные ценности (свобода и права человека, конституция, демократия), к которым ещё в XIX веке стремились Александр I и декабристы? Противоречия эпохи Павла I. Неожиданный союз с Наполеоном. Убийство Павла. Начало царствования Александра. Надежды на изменение политического курса. Смягчение положения крестьян. Указ о вольных хлебопашцах. Проекты Михаила Сперанского и их воплощение в жизнь. Россия в европейской и мировой политике. Участие в антинаполеоновских коалициях. Разгром при Аустерлице и Тильзитский мир. Обострение русско-французских отношений. Отечественная война 1812 г. и её последствия. Отказ от либеральных идей первой половины царствования. Военные поселения. «Аракчеевщина». Загадочная смерть Александра и восстание декабристов. Проблема углублённого уровня: Восстание декабристов – это шаг в формировании гражданского общества или трагический раскол интеллектуальной элиты, шаг к противостоянию «власти» и «общества»? «Абсолютный» порядок Николая I. Проблема базового уровня: Является ли жесткий авторитарный режим (на примере Николая I) условием успешного развития России? Николаевский режим. Создание Императорской канцелярии. Упорядочение законов. Реформы и общество в России XIX в. Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Теория официальной народности. Западники и славянофилы. Парадоксы промышленного переворота в условиях крепостного права. Внешняя политика. Крымская война. Проблема углублённого уровня: Курс Николая I – это остановка модернизации, путь в кризис или успешная консервативная модернизация России? Российская культура: от Ломоносова до Пушкина. Проблема базового уровня: Русская культура времён Ломоносова и Пушкина – «великая» или «отсталая»? Российская культура, ее «золотой век», проблема заимствования у западных образцов. Наука, образование в XIX в. Рождение русской исторической науки. Формирование территории Российской империи. Исследования и открытия. Народы, страны и особенности национальной политики. Диалог сословий. «Водораздел» 1812 года. Проблема углублённого уровня: русская культура идет в русле европейской или резко выделяется из неё? Обобщение, защита проектов и контроль по теме.

Обобщение и контроль по модулю 2: От великих открытий до великих революций.

Обобщающее повторение и итоговый контроль.

Обществознание

Вводная

глава.

Общество и общественные отношения. Человек. Индивид. Личность.

Раздел 1. Деятельность в жизни человека и общества.

«Что такое деятельность».

Сущность человеческой деятельности. Многообразие деятельности. Деятельность и общение. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Право в системе социальных норм.

«Познание как деятельность».

Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии. Научное познание. Ненаучное познание. Социальное познание. Самопознание.

«Духовный мир человека и деятельность».
Деятельность в сфере духовной культуры. Нравственные ориентиры деятельности. Мировоззрение, убеждение, вера.

«Материально-производственная деятельность человека».
Трудовая деятельность. Изобретательская деятельность. Экономическая деятельность.

«Социально-политическая деятельность человека».
Свобода в деятельности человека. Исторический процесс и его участники. Политическая деятельность. Политическая идеология. Общественный прогресс.

Итоговое повторение и контроль.

География

Человек и ресурсы Земли

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ископаемые природные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые, Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Деградация почв, её масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.

Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Ресурсы континентального шельфа. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

География населения

Демографическая история человечества. Этническая и языковая мозаика. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира. Классификация городов. Сельское население. Типы сельских поселений.

Миграции населения.

География культуры и цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». География религий Цивилизации Востока. культуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация.

Цивилизации Запада.

Политическая карта мира

Понятие о «политической карте мира». Периоды формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитике.

Физика

Физика и методы научного познания.

Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов.* Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории.

Механика.

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике.

Демонстрации

- Зависимость траектории от выбора системы отсчета.
- Падение тел в воздухе и в вакууме.
- Явление инерции.
- Сравнение масс взаимодействующих тел.
- Второй закон Ньютона.
- Измерение сил.
- Сложение сил.
- Зависимость силы упругости от деформации.
- Силы трения.
- Условия равновесия тел.
- Реактивное движение.
- Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

- Изучение движения тела по окружности.
- Изучение закона сохранения механической энергии.

Молекулярная физика.

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов*. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Демонстрации.

- Механическая модель броуновского движения.
- Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.
- Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении.
- Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.
- Кипение воды при пониженном давлении.
- Устройство психрометра и гигрометра.
- Явление поверхностного натяжения жидкости.
- Кристаллические и аморфные тела.
- Объемные модели строения кристаллов.
- Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы

- Опытная проверка закона Гей – Люссака.

Электродинамика.

Электростатическое поле. Электрический заряд. Элементарный заряд. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Сила тока. Работа тока. Напряжение. Мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Сопротивление последовательного и параллельного соединения проводников.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p — n -Переход.

Демонстрации

- Взаимодействие заряженных тел.
- Сохранение электрического заряда.
- Делимость электрического заряда.
- Электрическое поле заряженных тел.
- Энергия конденсаторов,
- Закон Ома для полной цепи.
- Собственная и примесная проводимости полупроводников.
- p — n -Переход.

Лабораторные работы

- Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
- Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.

Биология

Введение.

Предмет и отрасли биологии. Объект изучения биологии – живая природа. Роль биологии в современной научной картине мира. Отрасли биологической науки. Методы научного познания (наблюдение, сравнение, исторический метод, эксперимент, моделирование).

Свойства живого: обмен веществ и превращение энергии, особый химический состав, клеточное строение, самовоспроизведение, рост и развитие, саморегуляция, раздражимость, развитие.

Уровни организации живой природы (молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный).

Клетка как структурная единица организма

Клеточная теория и ее основные положения. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн, Р. Вирхов). Методы цитологии.

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Вода и её роль в клетке. Принципы строения органических веществ. Липиды, их функции. Углеводы, их функции. Белки, их строение и функции. Ферменты как биологические катализаторы. Нуклеиновые кислоты, функции ДНК, различных видов РНК. АТФ.

Сходство и различия в строении клеток прокариот и эукариот. Клетка прокариот. Роль мембран в сложном строении клетки эукариот. Разделение функций частей клетки.

Строение эукариотической клетки. Основные части и органеллы клетки, их функции. Цитоплазма. Мембранные органеллы (цитоплазматическая мембрана, ядро, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосома, митохондрия, пластида, вакуоль). Немембранные органеллы (клеточная стенка, цитоскелет, клеточный центр). Происхождения митохондрий и пластид. Клетки растений, животных и грибов.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез: световая и темновая фазы. Хемосинтез. Клеточное дыхание: гликолиз, брожение, дыхание. Регуляция дыхания.

Хранение и использование информации. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Ген. Генетический код и его свойства. Редупликация ДНК. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза. Транскрипция, трансляция.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов(биологический смысл митоза и мейоза). Клеточный цикл: интерфаза и митоз. Фазы митоза. Мейоз, его фазы.

Вирусы, их строение и размножение. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

Организм как целое

Организм как целое. Выгоды от слаженной координации. Плата за независимость сложных организмов и их уязвимость. Многообразие организмов. Разделение «труда» по способу питания. Основные направления прогрессивной эволюции растений, грибов и животных.

Воспроизведение организмов, его значение. Половое и бесполое размножение, их преимущества и недостатки. Чередование поколений. Оплодотворение, его значение. Гаметогенез. Оплодотворение у животных. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Искусственное оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез), его основные этапы. Прямое и не прямое развитие. Старение. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Критические периоды в развитии. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Формирование представлений о наследственности.

Гибридологический анализ – главный метод генетики. Г. Мендель – основоположник генетики, особенности его подхода. Первый и второй законы Менделя. Гипотеза чистоты гамет. Генетическая терминология и символика. Моногибридное скрещивание и его цитологическая основа. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков (третий закон Менделя). Цитологическая основа третьего закона Менделя.

Сцепленное наследование признаков. Группы сцепления. Закон Моргана. Кроссинговер. Генетические карты. Хромосомная теория наследственности. Хромосомное определение пола. Половые хромосомы. Наследование, сцепленное с полом.

Взаимодействие генов. Взаимодействие аллельных генов. Множественные аллели. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия. Множественное действие генов.

Современные представления о наследственности. Концепция «ген – признак». Структура гена. Программа «Геном человека». Цитоплазматическая наследственность.

Изменчивость и ее формы. Генотипическая изменчивость: комбинативная и мутационная. Типы мутаций. Гомологические ряды изменчивости. Горизонтальный перенос генов. Модификационная изменчивость. Адаптивные модификации. Норма реакции.

Генетика человека. Методы изучения генетики человека: близнецовый, цитогенетические исследования, составление родословных и др. Генетика и здоровье человека. Лечение наследственных болезней. Медико-генетические консультации.

Селекция, её задачи. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Инбридинг и гетерозис. Полиплоидия. Искусственный мутагенез.

Биотехнология, её достижения. Генная инженерия. Клонирование. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Физическая культура

Легкая атлетика

Эстафетный бег. Бег по пересеченной местности с преодолением препятствий (кросс). Барьерный бег. Спринтерский бег. Совершенствование техники стартовых движений, прыжков в длину с места.

Гимнастика

Контроль силовых упражнений на мышцы рук (юноши- подтягивание, девушки-отжимания). Лазание по канату в два приёма. Обучение стойке на руках. Совершенствование акробатической комбинации. Совершенствование опорного прыжка. Развитие физических качеств

Спортивные игры

Баскетбол: технические действия без мяча и с мячом; тактические действия в игре по упрощенным правилам.

Волейбол: технические действия без мяча и с мячом; тактические действия в игре по упрощенным правилам.

Лыжная подготовка заменяется на кроссовую подготовку из-за отсутствия лыжной базы. Программный материал по основам знаний о физической культуре осваивается учащимися не на специально отведенных уроках, а в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных качеств в процессе урока.

Плавание

Информатика и ИКТ

Введение. Информационные технологии

Вещественно-энергетическая и информационная картины мира.

Информация как мера упорядоченности в неживой природе.

Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации.

Информация и знания. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Единицы измерения количества информации.

Алфавитный подход к определению количества информации.

Технологии обработки текстовой информации

Кодирование текстовой информации. Кодировки русского алфавита.

Создание, редактирование и форматирование документов. Основные объекты в документе (символ, абзац) и операции над ними. Шаблоны документов и стили форматирования. Оглавление документов.

Основные форматы текстовых файлов и их преобразование.

Внедрение в документ различных объектов (таблиц, изображений, формул и др.).

Перевод документов с бумажных носителей в компьютерную форму с помощью систем оптического распознавания отсканированного текста.

Создание документов на иностранных языках с использованием компьютерных словарей. Автоматический перевод документов на различные языки с использованием словарей и программ-переводчиков.

Компьютерный практикум

1. Практическая работа №1. Кодировки русских букв.
2. Практическая работа №2. Создание и форматирование документа.
3. Практическая работа №3. Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика.
4. Практическая работа №4. Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа.

Технологии обработки графической информации

Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Глубина цвета.

Растровая графика. Форматы растровых графических файлов. Редактирование и преобразование (масштабирование, изменение глубины цвета, изменение формата файла и др.) изображений с помощью растровых графических редакторов.

Векторная графика. Форматы векторных графических файлов. Редактирование и

преобразование (масштабирование, изменение глубины цвета, изменение формата файла и др.) изображений с помощью векторных графических редакторов. Компьютерное черчение. Создание чертежей и схем с использованием векторных графических редакторов и систем автоматизированного проектирования (САПР).

Компьютерный практикум

1. Практическая работа №5. Кодирование графической информации.
2. Практическая работа №6. Растровая графика.
3. Практическая работа №7. Трехмерная векторная графика.
4. Практическая работа №8. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС.
5. Практическая работа №9. Создание флэш-анимации.

Технологии обработки звуковой информации

Кодирование звуковой информации. Глубина кодирования звука. Частота дискретизации. Звуковые редакторы.

Компьютерные презентации

Создание мультимедийных компьютерных презентаций. Рисунки, анимация и звук на слайдах. Интерактивные презентации (реализация переходов между слайдами с помощью гиперссылок и системы навигации). Демонстрация презентаций.

Компьютерный практикум

1. Практическая работа №10. Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера».

Технологии обработки числовой информации

Представление числовой информации с помощью систем счисления.

Вычисления с использованием компьютерных калькуляторов.

Электронные таблицы. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.

Исследование функций и построение их графиков в электронных таблицах.

Наглядное представление числовой информации (статистической, бухгалтерской, результатов физических экспериментов и др.) с помощью диаграмм.

Компьютерный практикум

1. Практическая работа №11. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах
2. Практическая работа №12. Построение диаграмм различных типов.

Коммуникационные технологии

Локальные компьютерные сети. Топология локальной сети. Аппаратные компоненты сети (сетевые адаптеры, концентраторы, маршрутизаторы).

Информационное пространство глобальной компьютерной сети Интернет. Система адресации (IP-адреса и доменные имена). Протокол передачи данных TCP/IP. Универсальный указатель ресурсов (URL).

Основные информационные ресурсы сети Интернет. Линии связи и их пропускная способность. Передача информации по коммутируемым телефонным каналам. Модем.

Работа с электронной почтой (регистрация почтового ящика, отправка и получение сообщений, использование адресной книги). Настройка почтовых программ. Почта с Web-интерфейсом.

WWW-технология. Всемирная паутина (настройка браузера, адрес Web-страницы, сохранение и печать Web-страниц).

Загрузка файлов с серверов файловых архивов. Менеджеры загрузки файлов.

Интерактивное общение, потоковые аудио - и видео, электронная коммерция, географические карты. Поиск информации (документов, файлов, людей).

Основы языка разметки гипертекста (HTML). Форматирование текста. Вставка графики и звука. Гиперссылки. Интерактивные Web-страницы (формы).

Динамические объекты на Web-страницах. Система навигации по сайту. Инструментальные средства разработки. Публикация сайта.

Компьютерный практикум

1. Практическая работа №13. Подключение к Интернету и определение IP-адреса.
2. Практическая работа №14. Работа с электронной почтой.
3. Практическая работа №15. Геоинформационные системы в Интернете.
4. Практическая работа №16. Поиск в Интернете.
5. Практическая работа №17. Разработка сайта с использованием Web-редактора.

Повторение пройденного материала

Повторение по теме «Информационные технологии».

Повторение по теме «Коммуникационные технологии».

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз.

Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства. Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи. Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан. РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Гражданская оборона, история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Современные средства поражения, их поражающие факторы и мероприятия по защите. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное

предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Обязанности учащихся.

Вооруженные Силы РФ – надежная защита Отечества.

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить своё воинское звание - защитник Отечества; любовь к Родине, её истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества.

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, - постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться своим командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приёма граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

Правовые основы военной службы.

Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - закон воинской жизни. Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил

Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения.

Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России. Военная присяга - основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек. Общие, специальные и должностные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск

Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодёжи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения

Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению. Землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, смерчи, оползни и обвалы, лесные пожары — опасные чрезвычайные ситуации природного характера, приводящие к гибели людей. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера — геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению. Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно-опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.

Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Подготовка к проведению турпохода.

Основы формирования здорового образа жизни

Здоровый образ жизни, понятия и определения, составляющие ЗОЖ. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

Биологические ритмы. Общие понятия. Влияние биоритмов на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Двигательная активность и её преимущества. Физическая культура и её положительное влияние на здоровье человека.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия. Алкоголизм и курение, их профилактика. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркомания – прямая угроза жизни и здоровью человека. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

Духовно-нравственное здоровье общества – фактор национальной безопасности России.

11 класс

Русский язык

Тема №1. Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Слово сочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Простое предложение как синтаксическая единица. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Предложения односоставные и двусоставные. Неполные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включенных в сочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Употребление двоеточия и тире в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения да и нет. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Виды придаточных. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастным оборотами. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения и знаки препинания в них. Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи и знаки препинания в нем.

Тема №2. Обобщающее повторение. Свод пунктуационных правил. Повторение орфографии.

Тема №3. Развитие речи. Анализ текстов разных стилей. Определение темы, идеи, проблематики текста, комментариев к проблеме, затронутой в тексте. Способы выражения авторской позиции по проблеме, затронутой в тексте. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. Сочинение по прочитанному тексту.

Литература

Введение

Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них "вечных" проблем бытия.

ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА.

Обзор русской литературы первой половины XX века

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX-XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. "Социалистический реализм".

Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема "художник и власть".

И. А. Бунин

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Седое небо надо мной...», «Слово» (возможен выбор других стихотворений).

Философичность и тонкий лиризм лирики Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (произведения обязательны для изучения).

Рассказы: «Темные аллеи»

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. " Исследование национального характера. "Вечные темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Соотношение текста и подтекста. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

Сочинение по творчеству И. А. Бунина.

А. И. Куприн

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Гранатовый браслет» (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Мотив пробуждения души в прозе Куприна. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа.

Роль эпитафии в повести, смысл финала.

М. Горький

Жизнь и творчество.

«Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения).

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа

Пьеса «На дне».

Сотрудничество писателя с Художественным театром. "На дне" как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Лука и Сатин, философский спор о человеке. Три правды в пьесе. Проблема счастья. Особенности композиции пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

Сочинение по творчеству Горького М.

ОБЗОР ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА XIX-НАЧАЛА XX В.

Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм.

Б. Шоу

Жизнь и творчество. Пьеса «Пигмалион» (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Чеховские традиции в творчестве Шоу.

Г. Аполлинер

Жизнь и творчество. Стихотворение «Мост Мирабо» (возможен выбор другого произведения).

Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики. Экспериментальная направленность аполлинеровской поэзии.

ПОЭЗИЯ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА, в том числе:

Обзор русской поэзии конца 19 – начала 20 вв.

В. Я. Брюсов

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Н. С. Гумилев

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

И. Северянин

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

А. А. Блок

Жизнь и творчество. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Фабрика», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях,

о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор других стихотворений).

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы "страшного мира". Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле "На поле Куликовом" и стихотворении "Скифы". Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Изложение с элементом сочинения по творчеству А. А. Блока.

В. В. Маяковский

Жизнь и творчество. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор других стихотворений). Маяковский и футуризм. Дух бунтарства и эпатажа в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

С. А. Есенин

Жизнь и творчество. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» (возможен выбор других стихотворений). Традиции А. С. Пушкина и А. В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

М. И. Цветаева

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Идешь, на меня похожий, «Куст» (возможен выбор других стихотворений).

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

О. Э. Мандельштам

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia», (возможен выбор других стихотворений).

Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

А. А. Ахматова

Жизнь и творчество. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...» (возможен выбор других стихотворений).

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

Сочинение по творчеству поэтов конца 19-20 веков

М. А. Булгаков

Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия». История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпиграфа. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.

Изложение с элементом сочинения по творчеству Булгакова М.А.

М. А. Шолохов

Жизнь и творчество. Донские рассказы. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова. Традиции классической литературы XIX века в романе.

Влияние творчества Шолохова на развитие родной литературы.

Изложение с элементом сочинения по роману М. А. Шолохова "Тихий Дон".

А. П. Платонов

Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Возвращение». Влияние войны на судьбы людей. Тема детства в произведении.

ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ СОВЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

Продолжение традиций классической литературы в изображение событий войны. Война и духовная жизнь общества. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет. Человек на войне и правда о нём. Осмысление подвига и трагедии народа.

Сочинение по произведениям ВОВ.

А. Т. Твардовский

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В чем хочешь человечество вины...» (возможен выбор других стихотворений).

Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

Б. Л. Пастернак

Жизнь и творчество. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...» (возможен выбор других стихотворений).

Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа. Цикл "Стихотворения Юрия Живаго" и его связь с общей проблематикой романа.

В. Т. Шаламов

Жизнь и творчество (обзор). Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов).

История создания книги "Колымских рассказов". Своеобразие раскрытия "лагерной" темы. Характер повествования.

А.И. Солженицын

Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия "лагерной" темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

В. Г. Распутин

Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Прощание с Матерой» (возможен выбор другого произведения).

Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.

Современная проза.

ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Н. М. Рубцов

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

И. А. Бродский

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...») (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в "заселенном пространстве".

ДРАМАТУРГИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX В.

А. В. Вампилов

Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «Утиная охота». Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Р. Гамзатов (возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России)

Жизнь и творчество (обзор). *Стихотворения: «Журавли», «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало...»* (возможен выбор других стихотворений).

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПОСЛЕДНЕГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ.

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

Итоговое сочинение по произведениям литературы XX века.

Иностранный язык

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах –побуждениях к действию, диалогах –обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера,
- свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах,
- обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Математика:

Алгебра.

Тема 1. «Повторение курса 10 класса»

Тема 2. «Первообразная»

Определение первообразной. Свойства первообразных

Тема 3. «Интеграл»

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Тема 4 «Обобщение понятие степени»

Корень n -степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Решение иррациональных уравнений.

Тема 5 «Показательная и логарифмическая функции»

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Решение показательных уравнений и неравенств. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразование простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

Тема 6 «Производная показательной и логарифмической функции»

Производная показательной функции, число e . Производная логарифмической функции. Степенная функция с натуральным показателем.

Геометрия.

Тема 1: Метод координат в пространстве

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.

Тема 2 Цилиндр, конус, шар

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар. Решение задач.

Тема 3 Объемы тел

Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы. Объем цилиндра. Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем конуса. Объем шара. Объем шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Площадь сферы.

Повторение

История

Введение в модуль.

Как работать с учебником.

МОДУЛЬ 1. ОТ ВЕРЫ В ПРОГРЕСС ДО ЭПОХИ МИРОВЫХ ВОЙН (1850–1939 гг.).

Тема 1. Индустриальный мир. 1850–1890-е гг.

От пара – к электричеству, или почему европейцы так верят в прогресс? Индустриализация XIX века. Проблема базового уровня: нравственная оценка буржуазного общества XIX века. Промышленный переворот – его экономические, социальные и культурные последствия. Страны и нации на пути модернизации: развитие капиталистических отношений и индустриального общества в странах Запада во второй половине XIX века. Проблема углублённого уровня: XIX век – это время прогресса или регресса европейской культуры? Отражение социально-экономических и политических процессов модернизации в противоречиях развития культуры глазами ее творцов и историков. Становление западной демократии XIX века. Проблема базового уровня: Изменяет ли демократия общество к лучшему? Расцвет Европы в период Нового времени. Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Промышленная революция и её последствия. Противоречия буржуазного общества. Экономический кризис. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Монополизация капитализма. Индустриальное общество. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы. Проблема углублённого уровня: нужны ли идеи либерализма современному обществу? Геополитические процессы второй половины XIX века. Проблема базового уровня: Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Соперничество европейских государств. Воссоединение Италии и Германии. Крымская война и пересмотр ее итогов. Османская империя. Россия и славянские народы Европы. Политика военного противостояния. Усиление США, Италии и Японии. Становление либеральной демократии. Колониальные империи. Тройственный союз и Антанта. Взаимоотношения Запада и Востока в Новое время. Турция и Япония. Революция Мэйдзи. Китай после опиумных войн. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Наука. Культура. Быт. Проблема углублённого уровня: Как удалось Японии одновременно внедрить достижения западной цивилизации и сохранить национальную самобытность?

Тема 2. Пореформенная Россия 1855–1900 гг.

От крепостного права к праву на свободу, или почему в России не любят реформы? Предпосылки «великих реформ». Проблема базового уровня: Нужны ли были России реформы Александра II? Россия в XIX веке. Общество, направления политической мысли: западники и славянофилы. Герцен и социалисты. Зарождение «николаевской системы». Рост чиновничьего аппарата и его влияние на власть. Высокая духовность и техническая отсталость. Итоги Крымской войны. Проблема углублённого уровня: Проиграла ли Россия Крымскую войну и каковы были последствия поражения? Реформы Александра II. Проблема базового уровня: Можно ли реформы 1860–1870-х гг. считать «великими»? Манифест об отмене крепостного права, его особенности. Неоднозначное восприятие манифеста бывшими крепостными крестьянами. Расслоение крестьянства, рост пролетариата. Аграрное перенаселение деревни. Комплекс либеральных реформ и начало индустриальной модернизации России: основные этапы и особенности. Процесс формирования гражданского общества. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве. Увеличение товарности сельскохозяйственного производства. Проблема углублённого уровня: Являются ли реформы 1860–1870-х гг. успешным опытом реформаторства в истории России? Противостояние власти и общества в пореформенной России. Проблема базового уровня: Почему в России диалог власти и общества идет через насилие и политический террор? Официальная идеология и общественные

движения в XIX в. Образованное общество либералов и консерваторов. Революционная интеллигенция и простой народ. Тайные молодёжные организации. «Земля и воля». Народники и хождения в народ. «Народная воля» и «Чёрный передел». Начало террора. Кризис власти и общества. Гибель императора Александра II и сворачивание либеральных реформ. Проблема углублённого уровня: Являются ли насилие и политический террор неотъемлемой частью диалога власти и общества? Консервативная модернизация Александра III. Проблема базового уровня: курс, выбранный Александром III, был оптимальным или гибельным для России? Политика Александра III – контрреформы или консервативные реформы? Эволюция российской власти в XIX в. Манифест о незыблемости самодержавия. Экономическая, социальная и национальная политика власти. Российский быт конца XIX века. Проблема углублённого уровня: Правление Александра III – это период гибельных «контрреформ» или удачной «консервативной модернизации»? «Золотой век» русской культуры (во второй половине XIX века). Проблема базового уровня: Насколько велик реальный вклад деятелей русской культуры «золотого века» в общественную жизнь России? Российская культура, наука, образование в XIX в. Литература, ее политические и нравственные ориентиры. Научные достижения в России конца XIX века. Расцвет публицистики, спор о будущем на основе научных открытий. Живопись, музыка, архитектура «золотого века». Реформа высшего образования и ее последствия. Проблема углублённого уровня: Осуществилась ли в России во второй половине XIX в. модернизация и демократизация культуры?

Тема 3. Мир в войнах. 1900–1922 гг.

От мировой войны до «мировой революции», или почему современное общество боится больших потрясений? Проблемы социальных и международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Проблема базового уровня: Почему XX век не стал «золотым веком» человечества? Мир на рубеже XIX–XX вв. Противоречия ведущих мировых держав. Борьба за гражданское общество и технический прогресс. Зарождение монополистического капитализма и финансовой олигархии, растущее влияние интересов капитала на государственную политику. Рост пролетариата, его активная борьба за улучшение уровня жизни, и роль в ней социал-демократических партий. Колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Гонка вооружений. Тройственный союз и Антанта. Проблема углублённого уровня: Почему XX век не стал «золотым веком» человечества? Первая мировая война и её наследие (1914–1922 гг.). Проблема базового уровня: Может ли война, подобная Первой мировой, быть для кого-то из стран-участников справедливой? Как начинаются войны. Экономические и политические предпосылки. Первая мировая война. Стороны конфликта и театры военных действий. Маховик войны на фронтах и в тылу. Как военные действия способствуют движению технического прогресса. Активизация антивоенных и национально-демократических движений. Последствия войны. Послевоенное устройство мира. Череда революций и распад империй. Тоталитарные и демократические режимы. Проблема углублённого уровня: Первая мировая война для человечества – прогресс или шаг к гибели?

Тема 4. Революционный излом России. 1900–1922 гг.

От Российской империи до Советского Союза – почему граждане нашей страны по-разному оценивают её прошлое? Россия между реформами и революцией. Проблема базового уровня: Россия в начале XX в. – на пути к успешному развитию или на пороге революции? Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология, культура. Экономический подъем и его предпосылки. Роль России в мировой экономике и политике. Социальные проблемы страны и их влияние на дальнейшее развитие. Особенности российского капитализма. Первая русская революция (1905-1907 гг.) Реформы в России начала XX в.: предпосылки и значение. Проблема углублённого уровня: чем были столыпинские реформы – шагом к мирной модернизации или

«провалом» и «реакцией»? Россия в Первой мировой войне. Проблема базового уровня: Какие цели были у России в Первой мировой войне: «освобождение», «новые земли» или «преодоление внутреннего раскола»? Причины, побудившие Россию вступить в войну. Интересы державы. Боевые действия на Восточном фронте 1914-1916 годов. Победы и поражения. Взорвавшийся тыл. Общенациональный кризис 1914—1920 гг.: причины и последствия. Подрыв сельского хозяйства, экономическое оскудение, рост недовольства во всех сословиях. Нежелание императора идти на уступки. Итоги войны для России. Проблема углублённого уровня: Почему Первая мировая война стала в нашей исторической памяти «забытой, неизвестной»? Революция 1917 года. Проблема базового уровня: Революция 1917 года – это прорыв в новое будущее или провал в пропасть? Февральский переворот и падение монархии. Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года. Противостояние Временного правительства и Советов. Октябрьская революция, как итог противостояния. Декреты о земле и о мире. Великая русская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в. Проблема углублённого уровня: Октябрь 1917 г. – это продолжение завоеваний Февральской революции или контрреволюционный переворот, задушивший демократию? Сколько революций было в 1917 году? Установление власти Советов и большевиков. Проблема базового уровня: Могла ли Россия в 1917 году встать на демократический путь развития? Утверждение советской власти. Смена власти в Советах. Строительство нового государственного и общественного порядка. Декларация прав народов России. Фактическое прекращение военных действий на германском фронте. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Третий съезд рабочих и солдатских депутатов. Образование РСФСР. Затягивание переговоров о мире с Германией. Брестский мир. Начало Гражданской войны и первая конституция России. Проблема углублённого уровня: Роспуск Учредительного собрания – это незначительное событие революции или начало Гражданской войны? Гражданская война: трагедия страны. Проблема базового уровня: На чьей стороне была правда в Гражданской войне? Гражданская война в России. Её причины и периоды. Белое движение и интервенция. Лидеры Гражданской войны. Красный и белый террор в России. Введение «военного коммунизма». Трактовки результатов Гражданской войны и её причин. Последствия для страны. Проблема углублённого уровня: На чьей стороне была правда в Гражданской войне? Переход к НЭПу и создание СССР. Проблема базового уровня: Каково значение Ленина как политика в истории России: положительное или отрицательное? Критическое положение в стране периода окончания Гражданской войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж. Роль В.И. Ленина в принятии НЭПа. Раскол в партии. Последствия НЭПа. План ГОЭЛРО. Образование СССР в условиях диктатуры компартии. Объединение республик. Проблема углублённого уровня: НЭП – это реальная альтернатива социалистического развития или страна неизбежно шла к сталинской модели социализма?

Тема 5. Мир в кризисе. 1920–1930-е гг.

Между свободой и диктатурой, или почему в современном мире запрещён фашизм? Хрупкий мир между двумя мировыми войнами. Проблема базового уровня: Необходимо ли ограничивать свободу ради реформ, направленных на народное благополучие? От послевоенного кризиса к всеобщему процветанию. Рост экономики европейских стран и США. Начало «великой депрессии». Ухудшение состояния промышленности и сельского хозяйства. Мировой экономический кризис и его последствия. Поиски выхода из кризиса. Оформление фашистских тоталитарных режимов в Германии и в Италии. США: выход из кризиса с помощью реформ. Государство в жизни общества. Международные отношения в межвоенный период. Проблема углублённого уровня: Версальская система – это шаг к прочному миру или основа новых конфликтов? Фашистские диктатуры. Проблема базового уровня: Германский фашизм похож на советский социализм или

принципиально отличается от него? Модели общественного развития. Либерально-демократические и авторитарно-тоталитарные режимы. Германский фашизм и его противостояние с коммунизмом. Власть фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Истоки тоталитарных режимов. Проблема углублённого уровня: В чём истоки фашизма: во внутреннем развитии капиталистического общества или в случайном субъективном стечении обстоятельств?

Тема 6. Цена побед Советского Союза. 1920–1930-е гг.
От деревянной сохи до индустриальных гигантов, или почему нам нравится «планов громадьё»? Великий перелом в модернизации СССР (индустриализация и коллективизация). Проблема базового уровня: Что важнее при проведении реформ, подобных индустриализации и коллективизации: интересы людей, народа или государства? Развитие СССР в годы НЭПа. Предпосылки индустриализации. Индустриальный план и насильственная коллективизация. Результаты коллективизации. Индустриальный рывок. Советская модель модернизации: специфика, результат, цена. Проблема углублённого уровня: Причины ускоренной сталинской модернизации – угроза войны или необходимость внутренней мобилизации общества? Сталинский социализм 1930-х годов. Проблема базового уровня: И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России? Феномен советского общества. Власть и культ личности Сталина. Борьба с оппозицией. Маховик массовых репрессий. Сталинская конституция и реалии советской жизни. Советский Союз как тип общества и государства: структура общества, система управления. Проблема углублённого уровня: Правомерно ли называть тоталитаризмом общественно-политическую систему СССР, сложившуюся при И.В. Сталине? Советская культурная революция. Проблема базового уровня: Главное значение «культурной революции» 1920–1930-х гг. – уничтожение дореволюционной культуры или распространение культуры в массах? Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология. Проблема углублённого уровня: состоялась ли «культурная революция» в России в 1920–1930-х гг. и был ли создан новый тип человека – «советский человек»?

Обобщение и контроль по модулю 1: От веры в прогресс до эпохи мировых войн.

МОДУЛЬ 2. ОТ МИРОВОЙ ВОЙНЫ К ГЛОБАЛЬНОМУ МИРУ (1939 – 2011 гг.).

Тема 7. Великая война. 1930-е, 1939–1945 гг.
От очагов агрессии до атомной бомбардировки: почему современный мир боится большой войны? Мир на пути ко Второй мировой войне. 1930-е годы. Проблема базового уровня: Кто виноват в начале Второй мировой войны? Версальско-Вашингтонская система как гарант мировой безопасности, плюсы и минусы. Противостояние СССР и западных держав. Рост агрессоров и попытки создания системы коллективной безопасности со стороны СССР. Гонка вооружений в Советском Союзе. Крах «коллективной безопасности». Политика «меньшего зла» со стороны Запада. «Мюнхенский сговор» и отношение к нему СССР. Антикоминтерновский пакт. Гражданская война в Испании и участие в ней СССР, Германии и Италии. Активизация японской армии на Дальнем Востоке. Победы у озера Хасан и у реки Халкин-Гол. Подписание пакта Молотова – Риббентропа и его последствия. Проблема углублённого уровня: Способствовал ли пакт Молотова – Риббентропа укреплению безопасности СССР? Принес он выгоду нашей стране? Всему человечеству? Начальный период Второй мировой войны. Проблема базового уровня: Сумел ли СССР удачно воспользоваться «мирной передышкой» 1939–1941 годов? Сентябрь 1939 – март 1940

годов. Нападение на Польшу, «освобождение Западной Украины и Западной Белоруссии» со стороны СССР. «Странная война» французских и английских сторон, введение советских гарнизонов в Эстонию, Латвию и Литву. Советско-финская кампания, исключение СССР из Лиги Наций. Германские «блицкриги» на Западе, захват Дании и Норвегии. Капитуляция Франции, массированные бомбардировки Англии. Активизация Италии в Северной Африке. Заключение Тройственного пакта. Утверждение плана «Барбаросса». Вторжение в Югославию и в Грецию. Подготовка к войне с СССР. Проблема углублённого уровня: Могло ли советское руководство в 1939–1941 годах готовить упреждающий удар по фашистской Германии? Трагическое начало Великой Отечественной войны. Проблема базового уровня: Почему на начальном этапе войны (1941–1942 гг.) СССР понес огромные потери? Запоздалое начало подготовки СССР к непосредственному началу боевых действий. Немецкое вторжение и его последствия. Разгром советских армий Западного и Северо-западного фронтов. Вступление в войну Финляндии и Румынии. Реорганизация советской армии. Блокада Ленинграда. Начало операции «Тайфун». Контрнаступление советских войск под Москвой. Немецкий прорыв на Кавказе и Сталинградская битва. Проблема углублённого уровня: Причины потерь СССР на начальном этапе войны. Предпосылки перелома в войне. Проблема базового уровня: Благодаря чему СССР удалось переломить ход Великой Отечественной войны. Советский и фашистский тыл в годы войны. Партизаны и коллаборационисты. Коренной перелом на разных фронтах Второй мировой войны и его причины. Проблема углублённого уровня: Причины побед СССР в ходе Великой Отечественной войны. Коренной перелом на советско-германском фронте. Проблема базового уровня: Нужно ли скрывать горькую часть правды о Великой Отечественной войне? Сталинградская битва. Операция «Уран», окружение немецких войск под Сталинградом. Коренной перелом в войне. Битва на Курской дуге. Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне. Проблема углублённого уровня: почему история Великой Отечественной войны окутана мифами? Победа в войне. Проблема базового уровня: Кто главный творец победы в Великой Отечественной войне, какой ценой она далась советскому народу? Освобождение советской территории. Выход Финляндии из войны. Второй фронт и разгром Германии. Красная Армия в странах Восточной Европы. Висло-Одерская операция и война в Восточной Пруссии. Берлинская операция и капитуляция Германии. Разгром Японии и завершение Второй мировой войны. Вторая мировая война и ее итоги. Цифры потерь во Второй мировой войне. Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне. Проблема углублённого уровня: ценой каких потерь досталась Победа советскому народу в Великой Отечественной войне?

Тема 8. Мир Холодной войны. 1945–1991 гг.
От противостояния Востока и Запада к краху системы социализма: почему в мире возобладали западные ценности? Противостояние «Холодной войны». Проблема базового уровня: Кто оборонялся, и кто напал в «Холодной войне»? Новый геополитический расклад. «Двухполюсный» мир. Биполярная система международных отношений. Начало «Холодной войны». Фултоновская речь. Противостояние двух систем. От «Карибского кризиса» к паритету. Договоры по ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2. Последний виток «Холодной войны». Вход советских войск в Афганистан. Политика М.С. Горбачёва. Крушение советских режимов в странах Восточной Европы. Распад СССР. Окончание «Холодной войны». Проблема углублённого уровня: Чем закончилась «Холодная война»: поражением СССР или прекращением противостояния двух сторон? Крах колониализма. Проблема базового уровня: Что принёс крах колониализма бывшим колониям? Крах колониализма. Страны Востока после Второй мировой войны. Распад колониальных империй. «Страны третьего мира». Борьба за сферы влияния между СССР

и США. Движение неприсоединения. Новые индустриальные страны и их роль на мировой арене. Проблема углублённого уровня: Положительные и отрицательные последствия краха колониализма Новый облик Запада. Проблема базового уровня: Страны Запада создали «общество благоденствия» собственными усилиями или за счёт ограбления «третьего мира»? Страны Европы и Северной Америки после Второй мировой войны. Восстановление экономики. Создание международной финансовой системы и ВТО. «Государство благосостояния». Внедрение научно-технического прогресса во все сферы экономики. Европейское экономическое сообщество. Кризис 1970-х и его преодоление. Создание «Большой семёрки». Проблема углублённого уровня: По какому пути пошло западное общество к концу XX века – социалистическому или капиталистическому?

Тема 9. Социализм Советского союза. 1945–1991 гг.

От веры в коммунизм к распаду СССР: почему мы вспоминаем советские времена и с болью, и с ностальгией? Расцвет сталинизма. Проблема базового уровня: Сталин – творец великого государства или деспот, за ошибки которого заплачено миллионами жизней? Последствия войны для СССР. План Маршалла. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Засуха и аграрный кризис 40-х – начала 50-х годов. Новый виток репрессий. Проблема углублённого уровня: Стремился ли Сталин к торжеству коммунизма во всём мире или выражал имперские интересы России? «Оттепель» реформ Хрущёва. Проблема базового уровня: Реформы Н.С. Хрущёва – предтеча свободной России или начало распада и гибели страны? Н.С. Хрущёв и его экономические реформы. Борьба за власть. XX съезд партии и его последствия. «Оттепель» в общественной и культурной жизни в стране. Социальная политика и отставка Н.С. Хрущёва. Проблема углублённого уровня: Главная цель всех реформ Н.С. Хрущёва – стремление взять и удержать власть или улучшить обстановку в стране? «Застой» эпохи Брежнева. Проблема базового уровня: Что представляет собой период правления Л.И. Брежнева: эпоху благополучия или период крайне неудачного правления? Официальная политика советского государства. Эпоха «развитого социализма». Экономика эпохи Л.И. Брежнева. Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Перекосы «командной» экономики. Кризис конца 80-х годов и его причины. Правозащитное движение. Углубление кризисных явлений в СССР и смерть Л.И. Брежнева. Проблема углублённого уровня: Можно ли трактовать правление Л.И. Брежнева как эпоху «застоя»? Попытки перестройки социализма. Проблема базового уровня: Нужна ли была перестройка социализма в СССР? Зачем она проводилась? Попытки экономической и политической реорганизации со стороны Ю.В. Андропова. Начало перестройки М.С. Горбачёва. Попытка внедрения достижений НТР, политика хозрасчёта, антиалкогольная кампания. Взрыв на Чернобыльской АЭС. Обвал мировых цен на углеводороды. Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Проблема углублённого уровня: Существовал ли замысел, план перестройки? Распад СССР. Проблема базового уровня: Мог ли сохраниться СССР? Ослабление СССР. Экономический кризис. Активизация националистических течений. Парад суверенитетов. Обострение в отношениях российских и союзных властей. ГКЧП. Противостояние. Развал СССР и создание СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы. Проблема углублённого уровня: Мог ли сохраниться СССР?

Тема 10. Мир глобализации.

От «общих ценностей» к общим проблемам: чего мы боимся и на что надеемся? Выход мира из холодной войны. Проблема базового уровня: Является ли окончание «холодной

войны» началом бесконфликтных и равноправных международных отношений? Прекращение противостояния Востока и Запада. Попытки реформирования советского строя. Крах мировой системы социализма. Преобразование СССР в СНГ и череда локальных конфликтов. Бывшие противники после «холодной войны». Новая система международных отношений. Третий мир после «холодной войны». Проблема углублённого уровня: Является ли окончание «холодной войны» началом бесконфликтных и равноправных международных отношений? Плюсы и минусы глобализации. Проблема базового уровня: Является ли процесс глобализации неотвратимым и выгодным всем? Каково место России в нем? Глобализация на рубеже XX-XXI веков. ВТО и процессы региональной интеграции. Научно-технический прогресс. Противники глобализации. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Глобальные проблемы современности. Наука, культура, религия, быт. Мир в начале XXI в. Проблема углублённого уровня: Является ли процесс глобализации неотвратимым? Место России в нем?

Тема **11.** **Россия** **перемен.**
От рыночного шока к поискам демократии: какое будущее мы создаём? Либеральные реформы 1990-х годов. Проблема базового уровня: управление Б.Н. Ельцина – это череда преступлений или попытка раскрепощения страны? Радикальные экономические реформы 1992-1993 годов. Приватизация. Неудачная попытка ваучерной приватизации. Зарождение слоя крупных и средних частных собственников. Обострение политической борьбы и Конституция 1993 года. Россия в 1994-1999 годах. Развитие государственности, экономики, науки и культуры. Проблема углублённого уровня: Правление Б.Н. Ельцина – это череда преступлений или попытка раскрепощения страны? Державная стабилизация. Проблема базового уровня: Чего больше появилось в нашей стране за годы стабилизации: достижений или проблем? Смена эпох. Российская Федерация в начале XXI в. Развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Экономический рост 2000-х годов. Российская Федерация в глобальных процессах современности. Проблема углублённого уровня: чего больше появилось в нашей стране за годы стабилизации: достижений или проблем?

**Обобщение и контроль по модулю 2: От мировой войны к глобальному миру.
Обобщающее повторение и итоговый контроль.**

Обществознание

Раздел 1. На пути к современной цивилизации.

Глава 1. «Страницы истории общества и общественной мысли».

Смысл и направленность общественного развития. Восток и Запад. Особенности древних цивилизаций. Древние цивилизации Европы. Древние цивилизации о мире и человеке. Цивилизации эпохи Средневековья. Переход к индустриальной цивилизации. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Российская цивилизация.

Раздел 2. Современное общество.

Глава 2. «Современный этап мирового цивилизационного развития».

Многообразие современного мира. Целостность и противоречивость современного мира. Научно-технический прогресс.

Глава 3. «Современная экономика».

Экономика и ее роль в жизни современного общества. Рыночные отношения в

современной экономике. Экономическая политика государства. Человек в системе экономических отношений.

Глава 4. «Социальное развитие».

Социальная структура и социальные отношения. Молодежь в современном обществе. Нации и межнациональные отношения. Социальный статус личности.

Глава 5. «Политическая жизнь современного общества».

Политическая система и ее роль в жизни общества. Правовое государство и гражданское общество. Отрасли российского права: основные понятия и нормы. Демократия. Политический статус личности.

Глава 6. «Духовные ценности современного общества».

Духовная культура. Наука, образование, искусство. Религия в современном мире. Средства массовой коммуникации и культура. Духовный мир человека. Путь к духовной личности.

Итоговое повторение и контроль.

География

Тема 1. Регионы и страны мира

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Тема 2. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Физика

1. Электродинамика.

Магнитное поле. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток.

Электромагнитное поле. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Электромагнитные колебания в колебательном контуре. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии. Идеи теории Максвелла. Электромагнитное поле.

Демонстрации.

- Взаимодействие проводников с током.
- Опыт Эрстеда.
- Действие магнитного поля на проводник с током.
- Магнитное поле прямого тока катушки с током.
- Отклонение электронного пучка в магнитном поле.
- Электромагнитная индукция.
- Магнитное поле тока смещения.

Лабораторные работы.

- Наблюдение действия магнитного поля на ток
- Изучение явления электромагнитной индукции.

2. Колебания и волны.

Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, частота, период, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Автоколебания. Резонанс. Волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Уравнение гармонической волны.

Электромагнитные колебания в колебательном контуре. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Радио. Телевидение.

Демонстрации

- Магнитное взаимодействие токов.
- Отклонение электронного пучка магнитным полем.
- Магнитная запись звука.
- Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
- Свободные электромагнитные колебания.
- Осциллограмма переменного тока.
- Генератор переменного тока.
- Излучение и прием электромагнитных волн.
- Отражение и преломление электромагнитных волн.

Лабораторные работы

- Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.

3. Оптика.

Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения. Законы распространения света. Оптические приборы. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы.

Демонстрации

- Интерференция света.
- Дифракция света.
- Получение спектра с помощью призмы.
- Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
- Поляризация света.

- Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.
- Оптические приборы
- Получение изображения линзой.

Лабораторные работы

- Измерение показателя преломления стекла.
- Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.
- Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы

4. Элементы теории относительности.

Постулаты теории относительности. Релятивистский закон сложения скоростей. Связь между массой и энергией.

5. Излучение и спектры.

Виды излучения. Спектры излучения и поглощения. Спектральный анализ. Шкала электромагнитных излучений.

6. Квантовая физика.

Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотоны. Давление света. Химическое действие света.

7. Атомная физика.

Строение атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

8. Физика атомного ядра.

Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Термоядерные реакции.

9. Элементарные частицы.

Физика элементарных частиц. Значение физики для объяснения мира.

10. Строение Вселенной.

Повторение

Биология

Часть 1. Эволюция органического мира

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея. Принцип актуализма. Естественная система организмов. Первая эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Закон градации. Причины градации живых организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Факторы эволюции. Ведущая роль естественного отбора. Дивергенция признаков – основа разнообразия. Приспособленность – результат эволюции.

Следствия эволюционной теории и их проверка. Сравнительная анатомия и морфология. Палеонтология. Естественная система организмов. Эмбриологические доказательства. Закон зародышевого сходства. Биогенетический закон. Биогеографические следствия эволюции. Сходство микроструктуры организмов.

Синтетическая теория эволюции. Вклад генетики в эволюционную теорию. Популяция – единица эволюции. Генофонд популяции. Исследование генетики популяций. Роль С.С.Четвериков. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Творческая роль естественного отбора.

Элементарные факторы эволюции. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Мутации – элементарный эволюционный материал. Процессы, идущие в изолированных популяциях (дрейф генов). Ненаправленные факторы эволюции (волны жизни, изоляция). Формы естественного отбора. Относительность адаптаций.

Вид, его определение. Механизмы изоляции. Критерии вида. Видообразование – итог микроэволюции. Способы видообразования: географическое, экологическое, видообразование в результате полиплоидии. Микро- и макроэволюция.

Пути и направления эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Причины биологического прогресса и биологического регресса. Морфофизиологический прогресс.

Ароморфоз, общая дегенерация, идиоадаптация. Дивергенция. Конвергенция. Параллелизм.

Часть 2. Происхождение и развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни. Доказательство происхождения современных организмов от других живых организмов (открытие пастеризации). Современные представления о происхождении жизни. Абиогенез. Этапы химической и биологической эволюции.

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Эра скрытой жизни (фотосинтез, кислородная «революция», появление эукариот, возникновение полового процесса, появление многоклеточных, биологический смысл и значение этих процессов). Эра явной жизни (скелетная «революция», освоение суши, независимость размножения от водной среды, появление теплокровности).

Гипотезы происхождения человека. Антропология. Сравнение человека и приматов. Разум. Речь. Изготовление орудий труда. Эволюция человека. Этапы эволюции человека. Происхождение человеческих рас. Понятие о единстве человека как вида. Критика расизма.

Часть 3. Организмы в среде их обитания

Экология. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Лимитирующий фактор (закон минимума). Оптимум и диапазон толерантности. Экологическая ниша.

Ареал. Популяция – единица существования вида. Характеристики популяции (рождаемость, смертность), ее структура (пространственная, возрастная). Динамика численности популяции. Факторы, зависящие и не зависящие от плотности.

Межвидовое сообщество. Растительность, хищничество, паразитизм, комменсализм, мутуализм, протокооперация, конкуренция.

Биоценоз – сообщество живых организмов. Видовая и пространственная структура сообщества. Жизненная форма – основа функционального сходства сообществ. Первичная и вторичная сукцессии: их направление, особенности, причины. Трофические уровни.

Экосистема. Единство сообщества и местообитания. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Продуценты, редуценты и консументы. Цепи питания и трофические уровни. Правило экологической пирамиды. Причины устойчивости природных экосистем. Агроэкосистема – искусственная экосистема.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Глобальный биогеохимический круговорот. Важность сохранения биоразнообразия.

Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Проблема устойчивого развития биосферы. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Международная координация в деле сохранения биосферы. Правила поведения в природной среде.

Физическая культура

Легкая атлетика, кроссовая подготовка

Эстафетный бег. Бег по пересеченной местности с преодолением препятствий (кросс). Спринтерский бег. Совершенствование техники стартовых движений, прыжков в длину с места, с разбега, метания малого мяча.

Спортивные игры

Баскетбол: технические действия без мяча и с мячом; тактические действия в игре по упрощенным правилам.

Волейбол: технические действия без мяча и с мячом; тактические действия в игре по упрощенным правилам.

Гимнастика

Совершенствование акробатической комбинации. Совершенствование опорного прыжка. Развитие физических качеств. Длинный кувырок с трёх шагов разбега (м.). Равновесие на одной руке. Кувырок назад в полу-шпагат (д.). ОРУ. Комплексы упражнений на регулирование массы тела и формирование телосложения. Передвижение в висячем положении на руках с махом ног. Совершенствование техники ранее разученных упражнений. Лыжная подготовка заменяется на кроссовую подготовку из-за отсутствия лыжной базы. Программный материал по основам знаний о физической культуре осваивается учащимися не на специально отведенных уроках, а в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных качеств в процессе урока.

Информатика и ИКТ

Глава 1. Базы данных. Системы управления базами данных

Табличные базы данных.

Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты.

Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных.

Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов.

Сортировка записей в табличной базе данных.

Печать данных с помощью отчетов.

Иерархические базы данных.

Сетевые базы данных.

Компьютерный практикум

Практическая работа №1. Создание табличной базы данных.

Практическая работа №2. Создание формы в табличной базе данных.

Практическая работа №3. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов.

Практическая работа №4. Сортировка записей в табличной базе данных.

Практическая работа №5. Создание отчета в табличной базе данных.

Практическая работа №6. Создание генеалогического древа семьи.

Контроль знаний и умений: контрольная работа №1 по теме «Базы данных. Системы управления базами данных» (тестирование).

Глава 2. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

История развития вычислительной техники.

Архитектура персонального компьютера.

Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Операционная система Linux.

Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты. Физическая защита данных на дисках.

Защита от вредоносных программ. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.

Компьютерный практикум

1. Практическая работа №7. Виртуальные компьютерные музеи.

2. Практическая работа №8. Сведения об архитектуре компьютера.

3. Практическая работа №9. Сведения о логических разделах дисков.

4. Практическая работа №10. Настройка графического интерфейса для операционной системы Linux.

5. Практическая работа №11. Защита от компьютерных вирусов.

6. Практическая работа №12. Защита от сетевых червей.

7. Практическая работа №13. Защита от троянских программ.

8. Практическая работа №14. Защита от хакерских атак.

Контроль знаний и умений: контрольная работа №2 по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» (тестирование).

Глава 3. Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания.

Системный подход в моделировании. Формы представления моделей.

Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.

Исследование интерактивных компьютерных моделей.

Исследование физических моделей.

Исследование астрономических моделей.

Исследование алгебраических моделей.

Исследование геометрических моделей (планиметрия).

Исследование геометрических моделей (стереометрия).

Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.

Контроль знаний и умений: контрольная работа №3 по теме «Моделирование и формализация» (тестирование).

Глава 4. Информационное общество

Право в Интернете.

Этика в Интернете.

Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Глава 5. Повторение. Подготовка к ЕГЭ

Повторение по теме «Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение».

Повторение по теме «Алгоритмизация и программирование».

Повторение по теме «Основы логики. Логические основы компьютера».

Повторение по теме «Информационные технологии. Коммуникационные технологии».

Итоговое тестирование за курс 11 класса

Астрономия

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

МЕТОДЫ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

ЗВЕЗДЫ

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

НАША ГАЛАКТИКА - МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

ГАЛАКТИКИ. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

2.2. Система воспитательной работы.

Структура воспитательной работы в школе создает воспитательное пространство, способствующее установлению устойчивого морально-психологического комфорта для всех участников воспитательного процесса и формированию социальной компетентности (готовность и способность учащихся существовать в обществе, прогнозировать последствия своих действий и нести за них ответственность).

Вариативность воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятия
Гражданско-патриотическое, правовое	Встречи с ветеранами ВОВ., уроки-воспоминания, экскурсии по местам боевой славы, неделя права, уроки Конституции и др.
Оздоровительно-спортивное	Дни здоровья, внутришкольные спартакиады и др.
Творческое художественно-эстетическое, нравственное	Конкурсы: "Осенний букет", "Подарок учителю", "Говорим стихами" и др. Участие в фестивалях, смотрах художественной самодеятельности, выставках. Экскурсии, традиционные Праздники школы.
Духовно нравственное -	Совместные праздники с родителями: «День матери», «День защитника Отечества», «8 Марта» и др.
Учебно-познавательное	Проведение "круглых столов", предметных недель, деловые игры, конференции и др.
Социальная адаптация	Встречи с представителями общественных организаций, участие в школьных и районных конкурсах, встречи с выпускниками и др.
Экологическое	Озеленение пришкольного участка, проектные работы учащихся по проблемам экологии и др.

Через систему внеурочной воспитательной работы идет формирование нравственных основ поведения обучающихся, навыков культурного общения со сверстниками и взрослыми, привитие любви к родному краю и своей стране. Большое внимание уделяется гражданско- патриотическому воспитанию.

Воспитательная внеурочная работа ориентируется, в первую очередь, на работу с семьей ребенка. Традиционно проходят семейные праздники: «Праздник знаний», посвященный началу нового учебного года, «День матери», на котором дети поздравляют мам, готовят подарки своими руками и творческий концерт, Новогодняя елка, «Веселые старты» и «А ну- ка, парни», посвященные Дню защитника Отечества, «8 Марта – женский день», «День Победы», в рамках которого проходят встречи ветеранов войны с учащимися. Уделяется большое внимание изучению праздников и обычаев России, русского народа. На уроках проводятся физкультурные паузы. Идет развитие навыков саморефлексии и самоорганизации, выполнения самостоятельных работ; формирование постоянно действующей системы конкурсов творческих работ учащихся

2.2.1 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и

психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Структура системной деятельности:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Просветительская работа с родителями.
5. Мониторинг физического и психологического благополучия учащихся.

Здоровьесберегающая инфраструктура

Школа отвечает всем требованиям: санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательного процесса.

- В школе столовая, организовано горячее питание.
- Учебные кабинеты, спортзалы, пришкольные спортивные площадки.
- Медицинское обслуживание

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

- Рациональное расписание уроков и занятий.
- Отсутствие перегрузки в части домашних заданий.
- Использование методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся.
- Соблюдение требований к применению технических средств, компьютеров.
- Организация индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

- Определение групп по здоровью для проведения уроков физической культуры.
- Режим двигательной активности на уроках и переменах.
- Проведение уроков в интерактивном режиме, на основе деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей.
- Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дней здоровья, соревнований, спортивных праздников, походов, экскурсий.

Просветительская работа с родителями

- Лекторий для родителей
- Консультации фельдшера, классных руководителей.
- Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.

2.2.2 Программа духовно-нравственного воспитания

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания

1. В области формирования личностной культуры:
 - реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
 - укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;
 - формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
 - освоение теоретических ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
 - осуществление морального выбора и ответственности за результаты;
 - осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.
2. В области формирования социальной культуры:
 - формирование основ российской гражданской идентичности;
 - развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;
 - становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
 - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.
3. В области формирования семейной культуры:
 - осознание статуса семьи как основы общества;
 - укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
 - содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
 - культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
 - формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

Ценностные установки духовно-нравственного развития

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и востребованы, к ним

возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких противоречий. Задача педагогического коллектива школы – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и строить общественные отношения на основе базовых ценностей. Их источниками являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

Основные направления духовно-нравственного развития

Направление	Ценности
воспитание гражданственности	любовь к России, своему народу, своему городу, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный и поликонфессиональный мир
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали
Воспитание трудолюбия	Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность
Формирование здорового образа жизни	Здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно- психическое и социальное
Экологическое воспитание	Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля
Этическое воспитание	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы

Содержание духовно-нравственного развития

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни и должно объединить школу, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

Задачи духовно-нравственного развития и виды деятельности

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации и Ростовской области;
- знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном;
- конституционные права и обязанности граждан РФ;
- понимание гражданской активной позиции в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- понимание уклада многонационального государства;
- интерес к важным событиям государства, области, города;
- проявление активности в делах школы, класса, города;
- участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;
- уважение к защитникам Родины;

- выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки;
- любовь к Родине, хутору, школе.

Виды деятельности:

1. Экскурсии в музеи.
2. Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
3. Библиотечные уроки «Знакомство с традициями и обычаями».
4. Месячники, посвященные военно-патриотической работе.
5. Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра».
6. Внеклассная работа.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- знание базовых общечеловеческих ценностей;
- соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;
- уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;
- любовь и уважение к родителям, к членам семьи;
- выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;
- бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;
- знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;
- умение делать нравственный выбор и аргументировать его;
- давать критическую оценку поступкам своим и других людей;
- развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.

Виды деятельности:

1. Этические беседы, дискуссии, ролевые игры.
2. Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».
3. Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки».

Формирование культуры здорового образа жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
- понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья;
- важность физической культуры спорта для здоровья;
- выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ведение активного образа жизни – прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования;
- взаимосвязь природы и человека;
- важность профилактических мероприятий;
- пагубность влияния на организм человека вредных привычек.

Виды деятельности:

1. Тематические беседы о здоровом образе жизни, дискуссии, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Спортивные секции.
4. Школьные и районные спортивные соревнования.
5. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
6. Лекторий для родителей и учащихся.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека;
- важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем;
- понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.

Виды деятельности:

1. Образовательные экскурсии в природу.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!» и т.д.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному:

- представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве;
- интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке;
- потребность в занятиях художественным творчеством;
- культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии.

Виды деятельности:

1. Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Совместные проекты «Неделя детской книги».

Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры.

Формы взаимодействия разнообразные: организация совместных праздников, проведение уроков в библиотеке, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, выставки детского творчества, основанные на принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
- уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
- индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
- оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Виды деятельности:

1. Классные и общешкольные родительские собрания.
2. Индивидуальные консультации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития:

- 1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения;
- 2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности;
- 3) совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Результаты духовно-нравственного развития персонально оцениваются только в рамках освоения обучающимися образовательных программ учебного плана. Результаты личностного развития не подлежат персональной оценке и отслеживаются в условиях мониторинга с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкет.

Достижение результатов должны обеспечить технологии комплексного подхода.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план образовательного учреждения

Учебный план МОУ «Школа нового века» - нормативно-правовой документ, устанавливающий объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план школы составлен на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013)
- ✓ Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерством образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (БУП 2004);
- ✓ Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N189, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого в общеобразовательном учреждении самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 N 889 на изучение предмета физическая культура предусмотрено 3 часа в неделю, что в свою очередь не противоречит максимально допустимой недельной нагрузке, установленной СанПиН.

В 2018-2019 учебном году учебный план в 10, 11 классах разработан на основе БУП-2004. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю в старшей школе соответствует максимальной учебной нагрузке учащихся.

В 2018-2019 учебном году в 10-х, 11-ом классах реализует обучение по физико– математическому, химико-биологическому и социально–экономическому профилям. Данный учебный план включает в себя базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, предусмотренные Федеральным базисным учебным планом, который предполагает функционально полный, но минимальный их набор и профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Учебным планом ОО предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 10 классах – 2 ч. «Математика», «Русский язык»;

в 11 классах – 2 ч. «Математика», «Русский язык»;

Деление классов на 2 группы осуществляется при наполняемости 25 и более человек при изучении иностранного языка (10-11 кл.), информатики (10-11 кл.), физической культуры (10-11 кл.).

Учебный план 10 – 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и предусматривает: 10 класс – 35 учебные недели в год, 11 класс – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план на 2018 - 2019 учебный год
10 класс (физико-математический профиль)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
И. Федеральный компонент	
<i>Базовые учебные предметы</i>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
История	2
Химия	1
Биология	1
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
<i>Профильные учебные предметы</i>	
Математика	6
Физика	5
Информатика и ИКТ	4
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Математика	1
Русский язык	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

10 класс (социально-экономический профиль)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
И. Федеральный компонент	
<i>Базовые учебные предметы</i>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Информатика и ИКТ	1
История	2
Физика	2
Химия	1
Биология	1
География	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
<i>Профильные учебные предметы</i>	
Математика	6
Обществознание	3
Право	2
Экономика	2
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Математика	1
Русский язык	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

10 класс (химико-биологический профиль)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
И. Федеральный компонент	
<i>Базовые учебные предметы</i>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физика	2
География	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
<i>Профильные учебные предметы</i>	
Математика	6
Химия	4
Биология	3
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Математика	1
Русский язык	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

11 класс (физико-математический профиль)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
И. Федеральный компонент	
<i>Базовые учебные предметы</i>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Биология	1
Химия	1
Физическая культура	3
Астрономия	1
<i>Профильные учебные предметы</i>	
Математика	6
Информатика и ИКТ	4
Физика	5
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Математика	1
Русский язык	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

11 класс (социально-экономический профиль)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
И. Федеральный компонент	
<i>Базовые учебные предметы</i>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Информатика и ИКТ	1
История	2
Физика	2
Химия	1
Биология	1
География	1
Физическая культура	3
Астрономия	1
<i>Профильные учебные предметы</i>	
Математика	6
Обществознание	3
Право	2
Экономика	2
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Математика	1
Русский язык	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

11 класс (химико-биологический профиль)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
И. Федеральный компонент	
<i>Базовые учебные предметы</i>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физика	2
География	1
Физическая культура	3
Астрономия	1
<i>Профильные учебные предметы</i>	
Математика	6
Химия	4
Биология	3
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Математика	1
Русский язык	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

Неаудиторная занятость

№ п/п	Наименование кружка/секции	Количество часов в неделю	Руководитель
1	ГТО	1	Разумов Е.С.
2	Студия изобразительного искусства "Витраж"	1	Овчинникова Ю.А.
3	"Юные помощники правоохранительных органов"	1	Сильченко И.В.
4	"Островок памяти"	1	Бондаренко М.А.
5	"Юный экскурсовод"	1	Юрьева О.И.
6	"Я и право"	1	
7	Юнармия	3	Фролова М.Н.

3.2 Календарный учебный график среднего общего образования МОУ «Школа нового века» на 2018/19 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 10-й класс – 31 мая 2019 года;

- 11-й класс – 24 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 10-й класс – 35 недель;

- 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях.

10 классы:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2018	30.11.2018	12	59
II триместр	03.12.2018	01.03.2019	11	55
III триместр	04.03.2019	31.05.2018	12	55
Итого в учебном году			35	169

11 класс:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2018	30.11.2018	12	59
II триместр	03.12.2018	01.03.2019	11	55
III триместр	04.03.2019	24.05.2018	11	50
ГИА*				
Итого в учебном году			34(без учета ГИА)	164(без учета ГИА)

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор

2.2. Продолжительность каникул

10 классы:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2018	05.11.2018	8
Зимние каникулы	28.12.2018	09.01.2019	13
Весенние каникулы	25.03.2019	02.04.2019	9
Летние каникулы	01.06.2019	31.08.2019	92

11 класс:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2018	05.11.2018	8
Зимние каникулы	28.12.2018	09.01.2019	13
Весенние каникулы	25.03.2019	02.04.2019	9
Летние каникулы**	24.06.2019	31.08.2019	69

** Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	Продолжительность
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	5, 10, 15, 20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах	
	10-й класс	11-й класс
Учебная	34	34

5. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.00–08.40	5 минут
2	08.45–09.25	15 минут
3	09.40–10.20	15 минут
4	10.35–11.15	20 минут
5	11.35–12.15	10 минут
6	12.25–13.05	5 минут
7	13.10-13.50	–

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10 классе с 10 по 31 мая 2019 года без прекращения образовательной деятельности.

3.3 Система условий реализации ООП СОО

3.3.1 Учебно - методическое обеспечение

Школа работает по учебникам, согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и укомплектована учебниками 100%.

3.3.2 Материально-техническое обеспечение ООП ООО

Материально-техническая база МОУ «Школа нового века» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки РФ от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

№ п/п	Помещения	Количество	Освещённость	Воздушно-тепловой режим	Размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
1.	Кабинет русского языка и литературы	4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
2.	Кабинет математики	4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН

3.	Кабинет биологии	2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
4.	Лаборантская кабинета биологии	2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
5.	Кабинет химии	2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
6.	Лаборантская кабинета химии	2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
7.	Кабинет физики	2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
8.	Лаборантская кабинета физики	2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
9.	Кабинет истории	3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
10.	Кабинет английского языка	7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
11.	Кабинет информатики	8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
12.	Кабинет черчения/изобразительного искусства	1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
13.	Кабинет музыки	1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
14.	Кабинет географии	1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
15.	Кабинет ОБЖ	1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
16.	Мастерская по обработке металла	1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
17.	Мастерская по обработке дерева	1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
18.	Мастерская по обработке ткани	1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
19.	Кабинет кулинарии	1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
20.	Спортивный зал	2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
21.	Столовая	1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
22.	Медицинский кабинет	1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
23.	Процедурный кабинет	1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
24.	Актовый зал	1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
25.	Информационно-библиотечный центр	1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН

Учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

На основе СанПиНов 2.4.2.2821-10 имеются помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.3.3 Кадровое обеспечение

Образовательная организация МОУ «Школа ново века» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должно осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Аттестация кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России « О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

	ФИО	Должность	Категория
1.	Макарова М.Н.	Учитель географии	Соответствие
2.	Мищенко И.Н.	Учитель биологии	Первая
3.	Гундарова В.Н.	Учитель английского языка	Первая
4.	Вострикова А.В.	Учитель английского языка	Первая
5.	Герасимова Н.П.	Учитель русского языка	Высшая
6.	Терских Н.Г.	Учитель русского языка	Первая
7.	Егорова О.В.	Директор, учитель математики	Высшая
8.	Простак И.В.	Учитель математики	Высшая
9.	Володкина Е.В.	Учитель математики	Высшая
10.	Лясковская М.А.	Учитель физики	Первая
11.	Потапова Т.П.	Учитель химии	Высшая
12.	Разумов Е.С.	Учитель физической культуры	Первая
13.	Гафуров М.А.	Учитель физической культуры	Первая
14.	Сакулин М.С.	Учитель ОБЖ	нет
15.	Бондаренко М.А.	Учитель истории	Высшая

16.	Юрьева О.И.	Учитель истории	нет
17.	Жулидов С.А.	Учитель информатики	Первая

3.3.4 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеклассной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

3.3.5 Система педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

Направления педагогического мониторинга:

1. Социально-педагогический мониторинг включает:
 - Списки всех детей, обучающихся в школе.
 - Социальное положение семей.
 - Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.
2. Мониторинг качества образования предполагает:
 - Диагностику уровня освоения общеобразовательных программ.
 - Текущий контроль, осуществляемый учителями-предметниками (контрольные, самостоятельные, практические работы, зачеты, устный опрос, тестирование, проверка домашних заданий, взаимопроверка учащихся в группе, различные виды программированного контроля).
 - Административные контрольные работы в течение учебного года.
 - Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных 10-х классов по итогам текущего учебного года.
 - Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
 - Определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
 - Данные поступления выпускников 11 класса.
3. Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов включает.
 - Данные о кадровом потенциале школы.
 - Карты педагогического мастерства учителя.
 - Анализ инновационной деятельности учителей.
 - Владение личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания.
 - Анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио).
 - Динамика повышения квалификации педагогов;
 - Динамика роста квалификационной категории педагогов.
4. Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся предполагает:
 - Изучение динамики количества пропущенных учащимися уроков по болезни;
 - Состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе;
 - Эффективность применения педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий;
 - Организация питания, режима дня.

Полнота параметров мониторинга обеспечивается другими формами внутришкольного контроля и исследованиями педагогической и учебной деятельности: составлением социально – педагогического паспорта класса и школы, ведением индивидуальных дневников на учащихся группы риска, наблюдениями классных руководителей и ответственного за работу по охране прав детства. На основе данных мониторинга принимаются коррекционные меры.

Система показателей деятельности школы

Учебный компонент	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Выполнение учебных программ	1. Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом
Уровень освоения образовательных программ	Уровень обученности учащихся Качество обученности Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10 классов.
Продуктивность работы учителя	Уровень обученности учащихся по предмету Качество знаний учащихся по предмету Результаты государственной (итоговой) аттестации Количество участников и призеров предметных олимпиад Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований Доля выпускников, поступивших в ВУЗы Уровень мотивации к обучению
Индивидуальная работа с одаренными учащимися	1. Количество победителей муниципальных и региональных предметных олимпиад Количество выполненных проектов различных уровней Количество участников конкурсов в online режиме
Качество внеурочной предметной деятельности	Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование)
Навыки методов самостоятельного познания	Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети Доля учащихся, участвующих в проектах разных уровней
Воспитательный процесс	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Уровень воспитанности учащихся	Количество правонарушений Доля учащихся, отнесенных к группе риска Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН Результаты мониторинговых обследований
Уровень общественной активности учащихся	Охват социально-значимой деятельностью Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней Доля учащихся, охваченных школьными органами

	<p>самоуправления</p> <p>Количество инициатив общественного характера от учащихся</p> <p>Количество социально-значимых акций</p>
<p>Качество работы классных руководителей</p>	<p>Охват учащихся дополнительным образованием</p> <p>Количество жалоб и конфликтов</p> <p>Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование)</p> <p>Количество пропусков занятий без уважительной причины</p> <p>Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу)</p> <p>Результаты мониторинга досуговой деятельности детей</p> <p>Наличие публикаций и отзывов о работе</p> <p>Количество нарушений «комендантского часа»</p> <p>Доля учащихся, удовлетворенных микроклиматом класса</p> <p>Охват горячим питанием</p>
<p>Участие родителей в воспитательном процессе</p>	<p>Доля родителей, посещающих родительские собрания</p> <p>Доля родителей, проявляющих активность в делах школы</p> <p>Доля представителей от родителей в органах управления школой</p> <p>Динамика численности детей группы риска</p> <p>Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)</p>
<p>Качество общешкольных традиционных мероприятий</p>	<p>Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях</p> <p>Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей</p> <p>Охват участников образовательного процесса</p> <p>Публикации в СМИ</p>
<p>Уровень здоровья и физической подготовки учащихся</p>	<p>Количество пропусков занятий по болезни</p> <p>Доля детей 1 и 2 групп здоровья</p> <p>Динамика численности детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Динамика физических показаний по президентским нормативам</p>
	<p>Результаты медицинского мониторинга</p> <p>Доля учащихся, посещающих спортивные секции</p> <p>Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях</p> <p>Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях</p> <p>Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация)</p> <p>Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями</p> <p>Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом</p> <p>Доля учащихся, охваченных горячим питанием</p> <p>Доля учащихся, получающих бесплатное питание</p> <p>Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены)</p> <p>Доля количества мебели, соответствующей требованиям стандарта</p>

Методическая работа	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Методический уровень учителя	Наличие квалификационной категории Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет) Количество презентаций опыта на школьном. Публикация опыта, методических разработок Наличие авторских программ Наличие инновационных проектов, творческих разработок Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистанционное сетевое взаимодействие) Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный)
Повышение квалификации педагогов	Динамика уровня и качества обученности учащихся Результаты государственной (итоговой) аттестации 3.Уровень социализации школьников (мониторинг) Степень воспитанности (мониторинг) Результаты мониторинга эффективности применения продуктивных технологий Результаты мониторинга эффективности интерактивной среды Количество транслируемых методических разработок на школьном и муниципальном уровне
Научно-исследовательская работа	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Степень научной обоснованности нововведения	Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга) Сетевой обмен инновационными практиками
Обеспечение безопасности	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Охрана труда	Наличие нормативно-правовой базы Количество предписаний службы пожарного надзора Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности Количество тренировочных мероприятий Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса
Санитарно-гигиеническое состояние	Количество замечаний службы Роспотребнадзор Количество вспышек инфекционных заболеваний Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями

Обеспеченность учебной и методической литературой	Количество учащихся, обеспеченных УМК Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы
Обеспеченность учебно-техническим оборудованием	Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с современными требованиями Количество учащихся на 1 компьютер Количество цифровых ресурсов на предмет