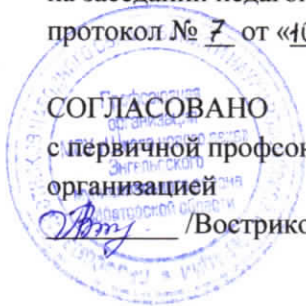


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от «10» 12 2019 года



СОГЛАСОВАНО
с первичной профсоюзной
организацией
Вострикова А.В./

СОГЛАСОВАНО
с Советом обучающихся
протокол № от « » 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Школа нового века»
О.В.Егорова
Приказ № 468 от «14» 12 2019 года



СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
протокол № от « » 2019 года

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Школа нового века»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования (далее – Положение) определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям-инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Нормативно-правовой базой для инклюзивного образования являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п 27, 28 статьи 2, ч.3 ст. 55, ч.1-6, 11, 12 ст. 79);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2019 г.);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. от 2.12.2019 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. №, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1.4. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы, поскольку право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.5. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ каждый ребенок имеет право на получение образования. Обучающимся с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями, далее – обучающиеся с ОВЗ) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

1.6. Инклюзивная практика реализуется в муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа нового века» (далее – Учреждение) с целью создания условий для

реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

1.7. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества обучающихся, их родителей (законных представителей), персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития в совместной деятельности с нормативно развивающимися сверстниками;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающего диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим обучающихся с ОВЗ, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами.

1.8. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.9. Зачисление ребенка-инвалида и обучающегося с ОВЗ в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора муниципального общеобразовательного учреждения «Школа нового века» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Школа) с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с указанием программы обучения. Зачисление в класс обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом Школы, с согласия родителей (законных представителей) и по рекомендациям далее – ПМПК, школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк). Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на обучение в интегрированной (инклюзивной) форме является заявление родителей (законных представителей).

1.10. Инклюзивное образование детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

– **полная инклюзия** – дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

– **частичная инклюзия** – дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых соответствуют рекомендациям ПМПК или ППк. Также дети-инвалиды и обучающиеся с

ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК или врачебной комиссии;

– **внеурочная инклюзия** – дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в Школе по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями) в периоды благоприятного психоэмоционального, соматического и физического состояния обучающегося.

1.5. Школа:

1.5.1. реализует основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития;

1.5.2. организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Школе;

1.5.3. выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

1.5.4. обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.;

1.5.5. осуществляет контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

1.6. В своей деятельности Школа руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», настоящего Положения, Устава Учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

1.7. Основные принципы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

– добровольность участия детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

– обеспечение условий детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

– создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

– создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ к получению ими общего образования;

– готовность педагогических кадров к работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

1.8. Для реализации инклюзивной практики в школе оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение врачебной комиссии и согласие родителей (законных представителей).

2.2. Минимальный объем учебной нагрузки детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяется Школой. При наличии соответствующих рекомендаций комиссии ПМПК количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.3. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставлено Школе при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, рекомендации ПМПК.

2.4. Содержание инклюзивного образования детей в Школе определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

2.5. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и (или) классно-урочных занятий.

2.6. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана Школы, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями). Индивидуальные учебные планы разрабатываются ППк, согласовываются с законными представителями обучающихся и утверждаются директором Школы.

2.7. Расписание учебных занятий для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», по возможности, составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в Школе. Расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается директором Школы.

2.8. Режим работы Школы при оказании услуг инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется Школой самостоятельно в соответствии с Уставом.

2.9. Фамилии детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные о промежуточной аттестации (результаты промежуточной (триместровые, годовые отметки) государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из Школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса. На каждого такого обучающегося заводятся отдельные подгруппы в электронном журнале, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе. Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на инклюзивном образовании.

2.10. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими соответствующими нормативными актами.

2.11. Государственная итоговая аттестация детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

2.12. Дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно освоившие образовательную программу получают документ об образовании соответствующего образца.

2.13. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет Школа.

2.14. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в пути следования к Школе и обратно несут родители (законные представители).

2.15 Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ во время образовательной деятельности несет Школа.

2.16. Инклюзивная практика реализуется в Учреждении на основании приказа директора.

2.17. Обязательным условием организации инклюзивной практики является организация деятельности в Учреждении ППк для проведения диагностики обучающихся с ОВЗ и составления рекомендаций, программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, создание адаптивной среды, повышение квалификации педагогов.

2.18. Содержание образовательной деятельности по реализации инклюзивной практики определяется программами, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для обучающихся с ОВЗ.

2.19. Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом Учреждения на основе рекомендаций ПМПк и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. Индивидуальный учебный план обучающегося является приложением к договору, заключаемому между администрацией Учреждения и родителями (законными представителями) обучающегося.

2.20. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждый триместр. ППк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ПМПк. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе (при наличии);

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);

- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами, перечень которых определен рекомендациями ПМПк и ППк.

2.21. Уровень реализуемых образовательных программ в Школе определяется Школой в соответствии с рекомендациями ПМПк. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с образовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ, в том числе и адаптированных, федеральных государственных образовательных стандартов, требований к структуре образовательной программы и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы Школы, являющейся разделом основной образовательной программы.

2.22. Для организации инклюзивной практики вводятся дополнительные штатные единицы в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПк и создаваемыми

из расчета по количеству детей в учреждении. Специалисты, отсутствующие в данном Учреждении, могут привлекаться для работы, в том числе, по договору:

- координатор по реализации инклюзивной практики;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- тьютор;
- ассистент;
- педагог дополнительного образования.

2.23. Оценка достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

2.24. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

2.25. Для работы в системе инклюзивной практики отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

2.26. Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

2.27. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

3. Порядок направления на инклюзивное образование

3.1. Решение о направлении ребенка-инвалида и обучающегося с ОВЗ на инклюзивное образование принимают родители (законные представители).

3.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка-инвалида и обучающегося с ОВЗ на инклюзивное образование является заявление его родителей (законных представителей).

3.3. На первые четыре месяца с момента организации инклюзивного обучения ребенку-инвалиду и обучающемуся с ОВЗ может быть установлен пробный срок инклюзивного обучения. Если в течение пробного срока подтверждается возможность инклюзивного обучения ребенка, инклюзивное обучение продолжается в данной Школе. В случае, если по истечении пробного срока ППк образовательной организации выносит заключение о невозможности в данной организации создать условия для инклюзивного обучения конкретного ребенка, руководитель образовательной организации информирует об этом его родителей (законных представителей).

В этом случае ребенок с особыми образовательными потребностями направляется на ПМПК Энгельсского муниципального района для решения вопроса о подборе оптимальной для него адаптированной программы либо иной образовательной организации.

3.4. Рекомендуемое количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся по инклюзивным программам, в классе с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 1-2 человек.

4. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

4.1. Заключение ПМПК по включению детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором может быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на учащегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей), тьютора, ассистента во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- специфика организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

4.2. Заявление законных представителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их обучающегося с ОВЗ

4.3. Договор между Школой и законными представителями обучающегося с ОВЗ, в котором отражены права, обязанности сторон, при необходимости особенности часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

4.4. Приказы Школы об организации инклюзивного образования для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано Межведомственной комиссией), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников Школы.

4.5. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования).

4.6. План воспитательной работы Школы, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам.

5. Участники образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования

5.1. Участниками образовательной деятельности с инклюзивным образованием являются дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ и дети, не имеющих таких ограничений, педагогические работники Школы, родители (законные представители).

5.2. При переводе обучающихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

5.3. Права и обязанности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, их законных представителей определяются Уставом Школы и иными предусмотренными Уставом документами.

5.4. Образовательная деятельность в режиме инклюзивного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку.

5.5. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, материалы, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

6. Управление образовательной организацией, работающей в режиме инклюзивного образования

6.1. Управление образовательной организацией, работающей в режиме инклюзивного образования, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

6.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательной организации, директор несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха; заключает договор с базовым учреждением, выполняющим роль Ресурсного центра, на оказание методической помощи и сопровождение в рамках инклюзивного образования.

6.3. Заместитель директора образовательной организации несет дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их обследование на ПМПК Энгельсского муниципального района Саратовской области; организует работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечает за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывает методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководит работой ППк; создает условия для выполнения режимных моментов в классах с инклюзивным обучением с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

7. Взаимодействие с Ресурсными центрами

7.1. Школа в процессе реализации инклюзивной практики в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействует с Ресурсными центрами по реализации инклюзивной практики, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

7.2. Ресурсный центр в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзии и выработки рекомендаций по вопросам дальнейшей реализации образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития обучающихся с ОВЗ по запросу школы,
- организация консультирования сотрудников Школы по вопросам совместного обучения (воспитания) обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений.
- обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и студий для специалистов и администрации школы по вопросам инклюзивного образования.

7.3. Школа сотрудничает с Ресурсными центрами и осуществляет следующие функции:

- назначение ответственного сотрудника в Школе (координатора по инклюзивному образованию) для взаимодействия с Ресурсным центром;
- обеспечение систематического участия педагогов и специалистов школы в семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах и педагогических мастерских по вопросам интегрированного и инклюзивного образования;
- учет рекомендаций специалистов Ресурсного центра в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;

- соблюдение конфиденциальности в отношении результатов обследования ребенка;

- участие в теоретических и практических семинарах, конференциях, круглых сто.лах, педагогических мастерских и студиях с целью повышения профессионального уровня педагогов.