



РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 01.09.2018 г

СОГЛАСОВАНО
с первичной профсоюзной
организацией
 А.В.Вострикова /

СОГЛАСОВАНО
с Советом обучающихся
протокол № 1 от 01.09.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Школа нового века»
 О.В.Егорова
Приказ № 118-од от 01.09.2018 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
протокол № 1 от 01.09.2018 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одаренными детьми
муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа нового века»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Положение о работе с одаренными детьми в МОУ «Школа нового века» (далее – Положение) регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми в МОУ «Школа нового века» (далее – образовательная организация), распределение функций между должностными лицами и формы работы с одаренными детьми в образовательной организации.

1.2. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр-827, уставом образовательной организации.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Цели работы с одаренными детьми:

создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;

улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;

отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

организация разнообразной внеурочной деятельности;

организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

3. Формы работы с одаренными детьми

3.1. При работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- конкурсы, олимпиады;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- каникулярные сборы, лагеря;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

3.2. Работа с одаренными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах. Контроль работы с одаренными учащимися осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4. Распределение функций по работе с одаренными детьми

4.1. В работе с одаренными детьми участвуют: директор образовательной организации, заместители директора, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог.

4.2. Функции директора образовательной организации:

- утверждение годового плана работы с одаренными детьми и контроль его выполнения;
- обеспечение организационной поддержки работников, работающих с одаренными и высокомотивированными обучающимися

4.3. Функции заместителя директора:

- сбор (пополнение) банка данных по одаренным детям;
- контроль работы с одаренными детьми;
- оформление сводного годового плана работы с одаренными детьми;
- обеспечение организационной и методической поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
- организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми.

4.4. Функции руководителей ШМО:

- выявление одаренных детей;
- составление плана работы с одаренными детьми;
- корректировка программ и тематических планов учителей-предметников для работы с одаренными детьми;
- разработка материалов, заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- организация подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе ШМО с одаренными детьми.

4.5. Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей по предмету;
- предоставление необходимой информации классным руководителям, ответственным по работе с одаренными детьми;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной конференции.
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

4.6. Функции классных руководителей:

- выявление одаренных детей;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом особенностей одаренных детей;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

4.7. Функции педагога-психолога:

- ежегодное планирование работы с одаренными обучающимися;
- организация и проведение психодиагностической работы с одаренными обучающимися;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными обучающимися;
- ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного ребенка;
- проведение работы с учителями и родителями по вопросам работы с одаренными детьми;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.